

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Целевой раздел**………………….…………………………………………..
	1. Пояснительная записка.........................................................................................
	2. Цели и задачи реализации программы…...……………………………………
	3. Принципы и подходы к формированию программы………………………….
	4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста………………………………………………………………………………
	5. Планируемые результаты освоения программы …………….…………...
2. **Содержательный раздел** …………….……………………………………
	1. Тематическое планирование по реализации

программы…………………………………………….* 1. Описание форм организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива…………………………………………………………………………..
	2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик………………………………………………….……………………………
	3. Способы и направления поддержки детской инициативы………………...
	4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников………………………………………….……………………………
	5. Сложившиеся традиции Организации………………………………………
1. **Организационный раздел ………………………………………………………**
	1. Описание материально-технического обеспечения программы…………….
	2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания…………………………………………………………………………..
	3. Режим дня………………………………………………………………………...
	4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной

среды………………………………………………………………………………… Литература …………………………………………………………………………. | 5566812122325252527272728303032 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Программа «Мы живем в России» авторы Н.Г. Зеленова и Л.Е. Осипова реализуется учреждением как парциальная программа к ОП ДО МКОУ

«Предивинская СОШ» структурное подразделение детский сад по патриотическому воспитанию в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

**1.1 Пояснительная записка**

Включение программы «Мы живем в России» как часть ОП ДО МКОУ «Предивинская СОШ» структурное подразделение детский сад, формируемой участниками образовательных отношений обоснован учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей (80% родителей детей отметили, что на современном этапе важно патриотическое воспитание дошкольников, наличие у них знаний о Малой Родине, родном селе, родной стране).

Образовательная деятельность по реализации программы «Мы живем в России» способствует воспитанию у детей любви к родному селу, родному краю, родной стране, уважения к культурному, историческому прошлому народов проживающих в России, родного города.

**Социокультурные условия.** Ведущие отрасли экономики обуславливают включение в тематику данной программы ознакомления детей с трудом взрослых. Организация образовательной деятельности по программе «Мы живем в России» способствует ознакомлению воспитанников с историей и достопримечательностями, с профессиональной деятельностью взрослых (родителей).

Реализация программы «Мы живем в России», ориентирована на детей от 4 до 7 лет и реализуются через занятие, совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей и при проведении режимных моментов.

Срок реализации программы рассчитан на три года.

Реализация программы «Мы живем в России» дополняет и расширяет задачи, поставленные в образовательной области «Познавательное развитие».

* 1. **Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

* + - формировать чувства привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
		- формировать у детей чувство любви к своей родине, на основе приобщения к природе, культуре и традициям;
		- формировать представления о России как родной стране, Москве как о столице России;
		- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России средствами эстетического воспитания: музыка, изодеятельность, художественное слово;
		- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.
	1. **Принципы и подходы к реализации программы**

В основу реализации программы положены следующие принципы:

* + - принцип личностно-ориентированного общения - индивидуально- личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие- приоритетные формы общения педагога с детьми;
		- принцип тематического планирования предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам;
		- принцип наглядности – широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности;
		- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенно системе;
		- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

**Подходы:**

* + - личностно-ориентированный – направлен на развитие всех качеств личности. Это подход обращает внимание к личности ребенка, к его внутреннему миру, где таятся еще не развитые способности и возможности.
		- культурологический – подчеркивает ценность уникальности пути развития своего родного края на основе не противопоставления природных факторов и культуры, а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.
		- диалектический – обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах. У детей развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее.
		- компетентностный – выдвигает на первое место не информированность, а умение решать проблемы, возникающие в практической деятельности, и направлен на изучение динамики и оценки результативности полученных навыков и умений.
	1. **Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста**

Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим, эстетическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослым или другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка в большей мере зависит оттого, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя. Прежде чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско- патриотических чувств.

**4-5 лет**

В 4 года познавательное развитие ребёнка переходит на другую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Средством познания становится речь. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова. Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее продуктивно усваивать, анализировать, запомнить и оперировать ею. Словарь детей обогащается словами-понятиями. В этом возрасте выделяются 4 основных направления познавательного развития:

* знакомство с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;
* установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;
* удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей.

**5-6 лет**

Старший дошкольник познает уже «большой мир». В основе детского отношения к миру находятся заботливость, доброта, гуманность, сострадание. Дети уже могут систематизировать накопленную и полученную информацию, 30 посредством логических операций устанавливать связи и зависимости, расположение в пространстве и во времени. Развивается знаково-символическая функция сознания, то есть умение использовать знаки для обозначения действий, признаков, построения модели логических отношений между понятиями. Познавая различные объекты, события, явления ребёнок учится не только анализировать и сравнивать, но и делать выводы и выяснять закономерности, обобщать и конкретизировать, упорядочивать и классифицировать представления и понятия. У него появляется потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру путём созидания.

**6-7 лет**

К 6 годам сведения о мире являются серьезной базой для дальнейшего развития познавательной сферы ребёнка. Процесс познания в этом возрасте предполагает содержательное упорядочивание информации (весь мир - это система, в которой все взаимосвязано). Понимание взаимосвязанности всего происходящего в нашем мире является одним из основных моментов построения ребёнком элементарной целостной картины путём сопоставления, обобщения, рассуждения и выстраивания гипотетических высказываний, элементарных умозаключений, предвидений возможного развития событий. Итак, на протяжении дошкольного детства ребёнок непосредственно включается в овладение способами целенаправленного познания и преобразования мира через освоение умений:

* постановка цели и планирование;

-прогнозирование возможных эффектов действия;

* контроль за выполнением действий;
* оценка результатов и их коррекция.

К семи годам происходит формирование обобщенных представлений о пространстве и времени, о предметах, явлениях, процессах и их свойствах, об основных действиях и важнейших отношениях, о числах и фигурах, языке и речи. У ребёнка формируется познавательное и бережное отношение к миру.

* 1. **Планируемые результаты освоения программы**

Для проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей) педагоги используют карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей) осуществляется в форме наблюдений за детьми в повседневной жизни и в процессе организации образовательной деятельности с ними, изучения продуктов их деятельности (рисунков, аппликаций), проблемных ситуаций, педагогических

бесед и т.д. педагогическая диагностика проводится 2 раза год в следующие сроки: в начале учебного года – первые 2 недели сентября; в конце учебного года первые две недели мая.

**Карта наблюдений детского развития (4-5 лет)**

Фамилия, имя дата рождения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели развития | н.г. | к.г. |
| **I** | Родная семья |  |  |
| 1 | Называет членов семьи: мама, папа, бабушка, дедушка брат, сестра. |  |  |
| 2 | Называет членов семьи по именам |  |  |
| 3 | Понимает возрастные отличия: кто в семье старше всех, кто младше |  |  |
| 4 | Знает домашний адрес |  |  |
| 5 | Знает пословицы о семье |  |  |
| 6 | Рассказывает о семейных традициях |  |  |
| 7 | Составляет короткий рассказ о семье |  |  |
| **II** | Родная природа |  |  |
| 8 | Называет приметы времен года |  |  |
| 9 | Называет диких животных и их жилища |  |  |
| 10 | Рассказывает, как звери готовятся к зиме |  |  |
| 11 | Называет зимние забавы |  |  |
| **III** | Родной город |  |  |
| 12 | Называет название родного города |  |  |
| 13 | Называет особенности существования родного города |  |  |
| 14 | Узнает достопримечательности города по иллюстрациям: парки, дворцы, дорога к храму, памятники. |  |  |
| 15 | Называет разные виды городского транспорта: автобус, пассажирская газель, такси, поезд |  |  |
| **IV** | Родная страна |  |  |
| 16 | Проговаривает название родной страны - Россия |  |  |
| 17 | Узнает государственный флаг РФ среди других |  |  |
| 18 | Знает правила поведения во время звучания государственного гимна |  |  |
| 19 | Уважительно относится к государственным символам |  |  |
| **V** | Родная культура |  |  |
| 20 | Знает 3-4 названия народных сказок |  |  |
| 21 | Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, русские матрешки |  |  |
| 22 | Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха |  |  |

Ф.И.О. воспитателей заполнивших карту наблюдения

**«Мы живем в России»**

**Карта наблюдений детского развития (5-6 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели развития | н.г. | к.г. |
| **I** | Родной город |  |  |
| 1 | Называет название родного города |  |  |
| 2 | Называет ближайшие реки (большие) |  |  |
| 3 | Называет: почта, школа, аптека, больница, детский сад и другие достопримечательности города |  |  |
| 4 | Знает транспорт родного города: виды, назначение городского, воздушного, железнодорожного. Название транспортных профессий. |  |  |
| **II** | Родная природа |  |  |
| 5 | Называет времена года, приметы времен года |  |  |
| 6 | Называет диких животных родного края их повадки, жилища |  |  |
| 7 | Знает зимующих и перелетных птиц родного края |  |  |
| 8 | Называет лекарственные растения родного края |  |  |
| 9 | Различает деревья, кустарники, грибы, ягоды |  |  |
| **III** | Родная страна |  |  |
| 10 | Знает название нашей страны - Россия |  |  |
| 11 | Узнает государственный флаг и герб РФ среди других |  |  |
| 12 | Знает символические значения цветов флага и герба РФ |  |  |
| 13 | Знает правила поведения во время звучания государственного гимна |  |  |
| 14 | Знает, что столица страны - Москва |  |  |
| 15 | Называет имена знаменитых соотечественников |  |  |
| 16 | Знает название крупных рек и городов России |  |  |
| **IV** | Родная культура |  |  |
| 17 | Знает русские народные сказки |  |  |
| 18 | Называет русские народные пословицы и поговорки о Родине |  |  |
| 19 | Определяет предметы декоративно-прикладного искусства: дымковские игрушки, Богородские игрушки, гжель, хохлома. |  |  |
| 20 | Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха |  |  |

Ф.И.О. воспитателей заполнивших карту наблюдения

**«Мы живем в России»**

**Карта наблюдения детского развития**

**(для детей 6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели развития | н.г. | к.г. |
| **I** | Родной город |  |  |
| 1 | Дает название родного города, реки, жителей |  |  |
| 2 | Символ города - флаг. Знание символического значения цветов флага. |  |  |
| 3 | Символ города - герб. Знание символического значения герба. |  |  |
| 4 | Называет народы, населяющие гордой город |  |  |
| 5 | Называет животных, птиц и растений родного края. |  |  |
| **II** | Родная страна |  |  |
| 6 | Называет название страны и столицы: Россия, Москва |  |  |
| 7 | Знает русских былинных богатырей |  |  |
| 8 | Определяет русские народные промыслы: дымковские,жостовские подносы, посадскую матрешку, хохломская роспись. |  |  |
| 9 | Знает климатические зоны России |  |  |
| 10 | Называет народы, населяющие РФ |  |  |
| 11 | Знает символические значения государственных символов РФ |  |  |
| 12 | Называет достопримечательности Московского кремля и Москвы |  |  |
| **III** | Родная природа |  |  |
| 13 | Называет растения, животных и птиц средней полосы России |  |  |
| 14 | Называет растения, животных и птиц тундры |  |  |
| 15 | Называет растения, животных и птиц юга России |  |  |
| 16 | Объясняет назначение заповедников, красной книги РФ |  |  |
| **IV** | Родная культура |  |  |
| 17 | Знает народные традиции людей разных национальностей, населяющих РФ |  |  |
| 18 | Определяет предметы декоративно-прикладного искусства:дымковские игрушки, филимоновские игрушки, гжель, хохлома, жостовские подносы, палехские шкатулки, матрешка |  |  |
| 19 | Называет имена знаменитых деятелей искусства РФ: А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, В. Васнецов, К. Брюлов, П.И.Чайковский,С. Рахманинов, М. Глинка и т.д. |  |  |
| 20 | Знает народные приметы о природе |  |  |
| 21 | Знает народные праздники и их назначение: Рождество, Масленица, Пасха и т.д. |  |  |

Ф.И.О. воспитателей заполнившего карту наблюдения

1. **Содержательный раздел**
	1. **Тематическое планирование по реализации программы «Мы живем в России» в старшей разновозрастной группе ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неде ля | Образовательная деятельность | Содержание работы | Условия индивидуаль ныхпотребностей детей | Литература |
| Тема образователь ной ситуации | Задачи |
| Сентяб рь | 1 | Моя семья | **О**. Познакомить с понятием «семья», формироватьэтические эталоны поведения в семье. **В.** Воспитывать в детях добрые,нежные чувства к членам своей семьи.**Р.** Закреплятьумение называть имена членов своей семьи, короткорассказывать о своей семье. | Игра «Кто где живет» (дети называют свой адрес).Пальчиковая игра«Семья».Беседа о доме, о членах семьи.Пословицы и поговорки о семье. Фотовыставка «Я дома».Рассказ детей о своей семье, ее членах. | Заучить и повторить текстпальчиковой гимнастики«Моя семья» | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», средняягруппа, стр.27 |
| 2 | Моя улица | **О.** Учить детей правиламбезопасного перехода через дорогу; обогащать словарь детей словами: газон, тротуар,пешеходный переход, проезжая часть.**В.** Формировать у детей интерес к своей малой Родине, улицам, жилым домам.**Р.** Закреплять знаниедомашнего адреса. | Беседы с детьми о родной улице.Пословицы и поговорки о дружбе. Дидактическая игра«Закончи строчку». Загадки о правилах дорожного движения. Составление схемы с родителями «Моя дорога в детский сад».Подвижная игра«Ручеек».Рисование «Улица, на которой стоитдетский сад». | Вспомнить и назвать виды транспорта в своем селе. | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», старшаягруппа, стр.19 |
| 3 | Моя деревня | **О.** Познакомить детей с названием и историей деревни Лакино, с трудомхлебороба.**В.** Воспитывать бережноеотношение детей к | Беседа о деревне Лакино.Беседа «Жизнь в деревне.Экскурсия на зерноток СПК«Юбилейный» Рассматривание | Разучивание стихотворени я про малую Родину | Архивыбиблиотеки Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», ст..группа, стр.30 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | тому, что их окружает; к хлебу.**Р.** Развивать интерес к историивозникновения родного села. | фотографий с достопримечательнос тями деревни.Аппликация «Улицы нашего села» |  |  |
| 4 | Мой детский сад | **О.** Закрепить знание названий профессий сотрудниковдетского сада. **В.** Воспитывать уважительное отношениевоспитанников друг к другу и ксотрудникам ДОУ. **Р.** Развивать коммуникативные способности,желание помогать взрослым. | Беседа с детьми «Кто нас встречает вдетском саду».Рассказ о профессии«воспитатель» и«помощник воспитателя».Чтение стихотворения С.Михалкова«Песенка друзей».Экскурсия по детскому саду.Пословицы о труде. | Предложить детямсоставить рассказ «О работниках детского сада». | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», средняягруппа, стр.22 |
| Октябр ь | 1 | Моя Родина - Россия | **О.** Формировать представление о государственном флаге Российской Федерации.**В.** Формировать чувство любви к своей Родине.**Р.** Закрепитьназвание «Россия», формировать представления о России как о родной стране. | Рассматривание иллюстраций с разнымиклиматическими зонами России.Чтение стихотворения З.Александровой«Родина».Пословицы и поговорки о Родине.Демонстрацияроссийского флага, значение полос на флаге. | Заучивание наизусть стихотворени я З.Александров ой «Родина». | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», старшаягруппа, стр.70 |
|  | 2 | Как жили славяне | **О.** Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, сусловиями их быта и культурой.**В.** Воспитывать уважение кисторическому прошлому.**Р.** Развивать у детей интерес к условиям быта и культуры наших предков, пробуждатьэстетические | Беседа обисторическом прошлом России. Чтение русских былин.Пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметамирусского народного быта черезиллюстрации и посещениешкольного музея. | Раскраски девочки и мальчика в русскихнациональны х костюмах. | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», подг. группа, стр.26 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | чувства. |  |  |  |
|  | 3 | Большая Мурта – центр нашего района | **О.** Познакомить детей с названием районного центра, со строительными сооружениямикультуры и досуга, их назначением.**В.** Прививать чувтсво любви к малой Родине.**Р.** Пополнять активный словарь детей, развивать кругозор. | Беседа о Большой Мурте, ее достопримечательнос тях.Рассматривание фотографий сважными объектами и красивыми местами районного центра.Изготовление альбома«Достопримечательн ости Большой Мурты». | Рассказ детей о Большой Мурте. | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», ст.группа, стр.26 |
|  | 4 | Москва – столица нашей Родины | **О.** Познакомить детей с главным городом России – Москвой; формировать представление о Москве как о столице нашей Родины, самомбольшом и красивом городе России, городе, где работает правительство РФ.**В.** Воспитывать у детейпатриотические чувства.**Р.** Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым, современными достижениями. | Рассматривание открыток с видами Москвы.Просмотр видеофильма о достопримечательнос тях столицы.Прослушивание стихов, литературных произведений оМоскве. Рисование«Московский Кремль». | Закрепить знания о государствен ных символах России. | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», ст.группа, стр.80- 82. |
| Ноябрь | 1 | Государствен ные символы России | **О.** Познакомить детей ссимволическимзначением герба РФ, цветов флага.Помочь запомнить текст гимна РФ.**В.** Формировать уважительное отношение кгосударственным | Рассказ о государственных символах России.Рассматриваниеизображений герба и флага РФ.Аппликация «Наш флаг».Разучивание гимна РФ.Дидактические игры | Вспомнить, в какихслучаях,звучит гимн РФ. | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», средняягруппа, стр.22 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | символам,понимание того, что государственныесимволы призваны объединять жителей одной страны.**Р.** Закреплять знания детей о государственныхсимволах России. | «Узнай наш флаг»,«Сложи герб». |  |  |
|  | 2 | Русские народные промыслы | **О.** Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах.**Р.** Развивать чувство национальной гордости приизучении народных промыслов.**В.** Формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. | Беседы о русских промыслах.Русские народные подвижные игры.Декоративноерисование предметов разных промыслов.Игра на деревянных ложках.Рассматривание образцов Хохломы и Гжели. | Изготовитьигру «Парные картинки.Народные промыслы» | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», подг. Группа, стр.31 |
|  | 3 | Русская матрешка | **О.** Познакомить детей с русской матрешкой, формировать представления о матрешке как осамом знаменитом русском сувенире.**В.** Воспитывать интерес к народному быту и изделиям народно-прикладногоискусства, фольклору России.**Р.** Развивать чувство национальной гордости приизучении народных промыслов. | Рассказ проматрешку, загадки.Демонстрация матрешек.Рассматривание иигры с матрешками.Рассказ о том, как матрешкуизготавливают.Чтение стихотворения В.Берестова«Матрешки».Роспись трафарета матрешки.Организация выставки детских работ. | Обратитьвнимание на правильное и аккуратное раскрашиван ие трафаретов. | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», средняягруппа, стр.74. |
|  | 4 | Красноярск«От острога до наших дней» | **О.** Познакомить детей с историей возникновения города.**В.** Воспитывать патриотические чувства к малой Родине.**Р.** Расширять и | Беседа о малой Родине, о Красноярске.Рассказ об истории возникновения города.Чтение стихов про Красноярск.Рассматривание | Рассказ детей, которые побывали в Красноярске, о городе. | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», ст.группа, стр.53 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | закреплять знания о краевом центре, его достопримечательностях. | открыток«Красноярск»,«Красноярские«Столбы»». |  |  |
| Декабр ь | 1 | Зима в родном селе | **О.** Расширять представления детей о зимних природных явлениях,приспособленности человека к жизнизимой.**В.** Пробуждать эстетическиечувства, связанные с красотой русскойзимы.**Р.** Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, родному селу. | Беседа о русской зиме.Рассматриваниеиллюстраций зимних деревенскихпейзажей.Беседа о том, ка зима изменила наше село. Составление рассказа на эту тему.Рисование «Зима на участке детского сада». | Обратитьвнимание на различные приемырисования снега. | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», средняягруппа, стр.49 |
|  | 2 | Зимние забавы | **О.** Формировать понятие о зимних играх, уточнитьпредставления детей о сезонныхизменениях в природе.**В.** Пробуждать эстетическиечувства, связанные с красотой русскойзимы.**Р.** Закреплятьумение рассказывать о приметах зимы. | Загадки о зимних забавах.Закрепление примет зимы.Беседа о зимних забавах.Чтение стихотворения Н.Демьянова«Снеговик».Рисованиеснеговиков, выставка детских работ.Подвижная игра «Два мороза». | Вырезание кругов разного размера. | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», средняягруппа, стр.52. |
|  | 3 | Климатически е зоны России | **О.** Познакомить детей склиматическими зонами России.**В.** Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.**Р.** Расширять знания детей о России. | Дидактическая игра«Узнай по описанию». Рассматривание карты климатических зон.Чтение стихотворений В.Степанова «Таежная картинка», «Байкал»,«Праздник в тундре»,«На Дальнем Востоке», «На Камчатке».Рассматривание фотографий с отличительными особенностями каждойклиматической зоны. | Игра«Рассели зверей» | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», подг. группа, стр.34 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4 | Новогодние традиции | **О.** Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов; познакомить с Новогоднимитрадициями России и других стран.**В.** Воспитывать гражданско- патриотические чувства.**Р.** Побуждать детей радоваться новогоднимпраздникам,восхищаться елкой. | Рассказ об истории празднования Нового года на Руси.Рассказ о новогодних традициях разных народов.Новогодние загадки.Изготовление игрушек дляукрашения елки. | Выучить стихи о ДедеМорозе иСнегурочке. | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», средняягруппа, стр.22 |
| Январь | 1 | Рождественские каникулы |  |  |  |  |
|  | 2 | Что такое заповедник | **О.** Познакомить детей с назначением заповедника, с«Красной книгой».**В.** Воспитывать бережноеотношение к родной природе.**Р.** Расширять понятие детей о животном и растительном мире средней полосы России. | Беседа озаповедниках России.Рассматривание иллюстраций с редкими видамиживотных и растений, занесенных вКрасную книгу России.Презентация«Красная книга России». | Лото «Дикие животные». | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», подг. группа, стр.44 |
|  | 3 | Жизнь людей на Севере | **О.** Знакомить детей с природой Крайнего Севера, его животным и растительным миром.**В.** Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.**Р.** Формировать в понимании у детей образ необъятнойРоссии. | Беседа о жизнисеверных народов.Чтение стихотворений, рассказов.Тематическое рисование. | Приготовить раскраски с жителями Севера. | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», подг. группа, стр.39 |
|  | 4 | Малочисленн ые народы Красноярского края | **О.** Познакомить детей снациональностью – эвенки. | Беседа об эвенках. Изготовление яранги. Загадки о животныхКрайнего Севера. | С/р игра«Путешествие на Север». | Интернет- источники |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **В.** Воспитыватьуважение ко всемлюдям, независимо от национальности и происхождения.**Р.** Расширятькругозор детей. |  |  |  |
| Феврал ь | 1 | Что значит бытьгражданином? | **О.** Уточнить знания детей о России как о родной стране, объяснить понятие«гражданство». **В.** Воспитывать гражданско- патриотические чувства.**Р.** Закреплять знаниядетей о России. | Чтение литературы по данной теме.Рассматривание иллюстраций, карты мира.Беседа о государственных символах России.Исполнение гимна РФ. | Рассматриван ие глобуса.Д/и«Человек» | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», подг. группа, стр.55. |
|  | 2 | Богатыри земли русской | **О.** Обобщить знания детей об истории возникновения Руси; познакомить срусскими былиннымибогатырями, с тем, как наши предкизащищали свою Родину.**В.** Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | Беседы о русских богатырях, чтение былин, легенд, русские народные подвижные игры.Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской».Пословица «Кто наступит на землю русскую, тот оступится». | Рассматриван ие картиныВ.М.Васнецов а «Богатыри». | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», подг. группа, стр.29. |
|  | 3 | Наша армия | **О.** Разучивание стихов, песен,инсценировок к празднику «День ЗащитникаОтечества».**В.** Формировать чувство уважения кзащитникам Родины. **Р.** Развивать патриотические чувства. | Праздник для детей и их родителей «День ЗащитникаОтечества» сисполнением стихов и песен.Игры и конкурсы по данной теме. | Учить читать стихи выразительно. | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», ст.группа, стр.63. |
|  | 4 | Растительный и животный мир Красноярског о края | **О.** Расширять представления детей о животном и растительном мире Красноярского края. Познакомить с названияминекоторых растений | Беседа о животных и растениях родного края.Рассматривание фотографий животных и растений.Отгадывание загадокпо теме. | Назвать животных и их детенышей. Рассказать о составных частяхрастения. | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», ст.группа, стр.57, 63. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | и животных (их повадками).**В.** Воспитывать эстетическиечувства, бережное отношение ко всему живому.**Р.** Развиватьэкологический подход кокружающему миру. | Дидактические игры«У кого какойдомик?», «Узнай по описанию». |  |  |
| Март | 1 | Жаворонки | **О.** Познакомить детей с фольклорными образцами народноготворчества: песнями, танцами, народными традициями встречи весны.**В.** Побуждать детей восхищаться красотой русской природы весной.**Р.** Закреплятьинтерес к народному быту и изделиямдекоративно- прикладногоискусства, фольклору России. | Изготовление атрибутов к празднику.Разучивание фольклорных песен, танцев.Хороводная игра«Воротца».Игра «Гори, солнце, ярче».Выставка детских рисунков «В окно повеяло весною». | Обратить внимание детей навыразительно сть причтении стихов и исполнении песен | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», ст.группа, стр.74. |
|  | 2 | О творчестве А.С.Пушкина | **О.** Познакомить детей с творчеством А.С.Пушкина.**В.** Воспитывать интерес иуважительное отношение к творчеству поэта.**Р.** Побуждать детей узнать больше о творчествеА.С.Пушкина. | Рассматривание репродукций портретовА.С.Пушкина. Прослушивание стихов, сказок; рассматриваниеиллюстраций к ним. Рисование «Сказки Пушкина». | Заучивание наизусть одного из стихотворени йА.С.Пушкина. | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», ст.группа, стр.79. |
|  | 3 | Выдающиеся люди Красноярског о края | **О.** Познакомить детей свыдающимися людьмиКрасноярского края.Сформировать пониманиезначимости их деятельности для страны. | Рассматривание фотографий знаменитыхкрасноярцев вобласти культуры, искусства и спорта.Рассказ о знаменитых красноярцах.Рассматривание картин В.И.Сурикова. | С/р игра «Мы –спортсмены» | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», подг. группа, стр.57 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **В.** Воспитывать гражданско- патриотические чувства.**Р.** Развивать общий кругозор. | Слушание исполнения музыкальныхпроизведений Д.Хворостовского. |  |  |
|  | 4 | Города России | **О.** Познакомить детей с крупными городами России. **В.** Воспитывать патриотические чувства.**Р.** Развивать интерес к окружающемумиру. | Рассматривание достопримечательнос тей разных городов России.Беседа «Города России».Чтение литературных произведений огородах России. | Игра«Мемори. Города России». | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», подг. группа, стр.69 |
| Апрель | 1 | Разноцветные люди | **О.** Продолжать формировать у детей представление омире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об ихобщности иразличиях. Доказать сходство всех людей в мире независимо от ихнациональности. **В.** Воспитывать уважительное, дружелюбноеотношение детей к людям разныхнациональностей, толерантность.**Р.** Развиватькоммуникативные способности. | Рисование«Разноцветные дети» Чтение стихотворения Р.Сеф «На свете все на все похоже».Беседа и просмотр презентации «Дети разных народов». | Д/и «Найди отличия»(Люди с разным цветом кожи, но отличия в настроении, возрасте,увлечениях) | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», подг. группа, стр.21. |
|  | 2 | Голубые реки России | **О.** Познакомить детей с названиями рек, с озеромБайкал.**В.** Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины.**Р.** Расширять представления детей о природе России. | Рассказ о реках России.Рассматривание физической картыРоссии, иллюстраций с изображением рек. Чтение стихотворений В. Степанова «НаВолге», «Байкал». Чтение рассказов о жизни речныхобитателей. Подвижная игра«Ручеек». | Д/и «Найди двеодинаковые картики». | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», подг. группа, стр.46. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3 | Енисей – главная река края. | **О.** Познакомить детей с главной рекой края –Енисеем, рассказать о важности реки в жизни людей.**В.** Воспитывать бережное отношение к природным богатствам.**Р.** Углублять знания о природеКрасноярского края. | Беседа об Енисее. Чтение стихов про Енисей.Рассказ о важном хозяйственномзначении реки в нашем крае.Рисование «Мост через Енисей» | Инд. беседа«Почемуважно беречь воду». | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», подг. гр., стр.46.Индивидуальн ая подборкаматериалов. |
|  | 4 | Город-герой Москва | **О.** Познакомить детей с обороной Москвы в годыВеликойОтечественной войны.**В.** Формировать пониманиезначимости патриотического подвига всехграждан страны.**Р.** Побуждать детей восхищаться красотой Москвы, интересоваться ее историческим прошлым. | Прослушивание стихов, литературных и музыкальныхпроизведений о Москве в годы ВОВ. Рассматривание иллюстраций«Москва в годы ВОВ». Фотовыставка города- герои ВОВ. | Вспомнить и назватьдругие города-герои РФ. | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», ст.группа, стр.82. |
| Май | 1 | Герои жили по соседству. | **О.** Познакомить детей с частичкой истории нашей деревни и еежителей во время ВОВ.**В.** Воспитывать чувство уважения к старшемупоколению и гордость за своих земляков.**Р.** Развивать стремление оказыватьпосильную помощьпожилым людям. | Рассказ о ветеранах ВОВ, жителях нашей деревни и Большемуртинского района.Экскурсия к памятнику «Мать скорбящая».Изготовление открыток труженикам тыла.Фотовыставка «Мой герой». | Рассказ о своих прадедах, участниках ВОВ | Архивныематериалы о ветеранах- Лакинцах и Большемуртин цах |
|  | 2 | День Победы. | **О.** Уточнить знания детей о ВОВ и Дне Победы.**В.** Воспитывать | Чтение стихов наизусть о Дне Победы.Исполнение | Чтение стихов на конкурс«Строки, опаленные | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», ст. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | патриотические чувства.**Р.** Развивать память через разучивание стихов. | патриотических песен.Возложение цветов к памятнику на День Победы.Чтениехудожественнойлитературы о подвиге нашихсоотечественников во время ВОВ. | войной». | группа, стр.84. |
|  | 3 | Что мы знаем о России | **О.** Обобщить исистематизировать знания детей оРоссии; знать имена деятелей науки иискусства; формировать уважительное отношение кгосударственным символам.**В.** Воспитыватьлюбовь к Родине, гражданско- патриотические чувства.**Р.** Закреплять знания крупных российских городов и рек, названия народныхпромыслов. | Чтение стихотворений, литературных произведений о Родине.Чтение пословиц о Родине.Загадки про народныедекоративно- прикладные промыслы.Дидактические игры«Узнай наш герб, флаг, гимн». | Повторить и назватьсимволы России. | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», ст.группа, стр.89. |
|  | 4 | Мы – патриоты. | **О.**Систематизировать знания детей по программе.**В.** Воспитывать гражданско- патриотические чувства.**Р.** Формировать уважительноеотношение к родной стране. | Обобщенная беседа по всему материалу.«Викторина «Знатоки своей страны»».Исполнение гимна РФ под процедуру поднятия флага. | Индивидуаль ная работа по закреплению пройденного материала. | Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова«Мы живем в России», ст.группа, стр.57, 63. |

* 1. **Описание форм организации работы с детьми, которые**

**соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходережимных моментов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первая половина дня** | **Прогулка** | **Вторая половина дня** |
| -индивидуальные и подгрупповые беседы - игровые образовательные ситуации-формирование навыков безопасного поведения -рассматривание альбомов, иллюстраций, костюмов* досуги

-сюжетно-ролевые игры - чтение художественной литературы* загадывание загадок
* дидактические игры
 | -посещение выставок-экскурсии* различные игры (народные, хороводные, подвижные)

-наблюдения-индивидуальная работа - общение детей сосверстниками и взрослым* игры с речевым сопровождением
* беседа
* обогащение и активизация словаря
 | * образовательные ситуации

-индивидуальные и подгрупповые беседы* дидактические игры
* сюжетно-ролевые игры
* продуктивная деятельность
* ситуативные беседы
* экспериментальная деятельность
* чтение художественной литературы
* слушание музыкальных произведений -

художественно-проектная деятельность |

**Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей**

Рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов Художественно-творческая деятельность Дидактические игры

Все виды самостоятельной продуктивной деятельности Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений Совместные игры

Дидактические игры

**Образовательная деятельность в процессе взаимодействии с**

**семьями детей**

|  |
| --- |
| **Образовательный потенциал семьи** |
| Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми – изготовление альбомов, атрибутов для игрСовместная художественно-творческая деятельность НаблюденияПривлечение родителей к сбору и оформлению информационных материалов Организация домашнего чтенияСовместное изучение информации (через сеть Интернет) об архитектуре города, особенностях национальных костюмов и т.д.Родительские собрания, праздники, консультации |

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Способы** | **Методы** | **Средства** |
| Индивидуальная Подгрупповая ГрупповаяСовместная игра со сверстникамиСовместная деятельностьвоспитателя с детьми Самостоятельнаядеятельность | Рассматривание НаблюдениеЭкспериментирование Исследовательскаядеятельность Развивающая играПроблемная ситуация | ИгровойНаглядный Наблюдение ИграПоказ Диалог Беседа Выполнение | Предметы материальной культуры Натуральные объекты Игровые пособияАльбомыДидактический материалИгровые пособия ТСО |

* 1. **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик** |
| **«Мы живем в России»** | Образовательная деятельность по реализации парциальной программы «Мы живем в России» способствует формированию у детей отдельных культурных практик. В большей степени способствует формированию правовой практики: воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков; практики культурной идентификации в детской деятельности: познание ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры, формирование ребенком представлений: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему. |

* 1. **Способы и направления поддержки детской инициативы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название** | **Способы и направления поддержки детской инициативы** |
| **«Мы живем в России»** | Парциальная образовательная программа «Мы живем в России» направлена на поддержку познавательной инициативы детей, через включенность детей в экспериментирование, организацию наблюдений, сравнение, развитие способности устанавливать причинно- следственные отношения. В результате чего, у ребенка развивается интерес к культурному наследию родного края, стремление к изучению и обследованию новых предметов и явлений в своем окружении и проявляет интерес к ним. |

* 1. **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Взаимодействие с родителями |
| Октябрь | Помощь в оформлении альбома «Достопримечательности Большемуртинскогорайона» |
| Ноябрь | Фотовыставка «Край родной, навек любимый» |
| Декабрь | Детско-родительский проект «Животные парка флоры и фауны «Роев ручей»» |
| Январь | Помощь родителей в создании атрибутов для игры «Жители Крайнего Севера» |
| Февраль | Помощь в оформлении альбома «Красная книга Красноярского края» |
| Март | Папка-передвижка «Народные игры» |
| Апрель | Подготовка презентации «Енисей-батюшка». |

|  |  |
| --- | --- |
| Май | Консультация «Роль родителей в воспитании у дошкольников любви к Родине» |

* 1. **Сложившиеся традиции организации**

При реализации программы «Мы живем в России» традиционным являются выставки детского творчества, фестиваль «Мы разные, но не чужие», фольклорные праздники «Масленица», «Рождественские колядки», государственные праздники День Победы, День защиты детей, День защитников Отечества, День матери, Праздник семьи, любви и верности, 8 марта.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**
	1. **Описание материально-технического обеспечения программы** Материально-технические условия учреждения обеспечивают реализацию программы «Мы живем в России».

|  |  |
| --- | --- |
| Общая площадь зданий, помещений ДОУ (в соответствии с техническим паспортом) | *помещение ДОУ на первом этаже кирпичного здания Лакинской СОШ, общая площадь 380 кв.м.* |
| Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности, а также присмотра иухода за детьми | *Пищеблок в здании школы, 2 групповые, кабинет заведующей, методический кабинет, туалетные комнаты* |
| Наличие дополнительныхпомещений для занятий с детьми | *Актовый зал* |
| Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельностьвоспитанников на прогулке | *2 теневых навеса, игровая площадка, рукоход, брус -2 шт., качели -3 вида, игровой комплекс* |
| Наличие современных технических средств | *Телевизор – 2 шт., музыкальный центр, мультимедийный проектор с экраном* |
| Наличие компьютерной техники,локальной сети, выхода в интернет и т.д. | *2 ноутбука, 3 принтера, доступ к сети интернет.* |

* 1. **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название** | **Методические материалы** | **Средства обучения и воспитания** |
| «Мы живем в России» | Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.Мы живем в России.Гражданско-патриотическоевоспитание дошкольников. Средняя группа. – М.: издательство «Скрипторий2003», 2007 | **Альбомы.** Как предки в старину хлеб выращивали, Народы России,Расскажите детям о музеях и выставках Москвы, Москва –столица нашей Родины, символы России, Московский Кремль, Я и моя семья; лэпбук «ДеньНародного единства».**Наглядный материал, пособия:**«Паспорт Краснояркого края»,«Краснояркие Столбы»,«Семья»,«Профессии»,Костюмы народов Крайнего Севера, флаги разных стран, фотографии детей разных национальностей, символы РФ, книги о Красноярске и местных авторов. Фотографии знаменитых людей Красноярского края,репродукции их картин. Стихи о Лакино, написанные лакинцами.**Пособия**: «Предметыкрестьянского быта», «Матрешки»,«Ложки с хохломской росписью», трещетка, балалайка», русские народные костюмы, кокошники, костюмы северных народов. |
| Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.Мы живем в России.Гражданско-патриотическоевоспитание дошкольников. Старшая группа. – М.: издательство «Скрипторий2003», 2007 |
| Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова.Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников.Подготовительная группа. – М.: издательство «Скрипторий2003», 2019 |

**Учебно-наглядные пособия (каталог)**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **название** |
| 1а | Рассказы по картинкам «Родная природа» |
| 2 | Рассказы по картинкам «Осень» |
| 3 | Рассказы по картинкам «Зима» |
| 4 | Рассказы по картинкам «Весна» |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 | Рассказы по картинкам «Лето» |
| 5 | Рассказы по картинкам «Лето» |
| 8 | Рассказы по картинкам «Профессии» |
| 9 | Рассказы по картинкам «Защитники Отечества» |
| 10 | Рассказы по картинкам «Великая Отечественная война» |
| 11 | Мир в картинках «Животные средней полосы» |
| 12 | Мир в картинках «Мир птиц» |
| 13 | Мир в картинках «Насекомые» |
| 14 | Мир в картинках «Цветы» |
| 15 | Берегите живое |
| 16 | Демонстрационный материал «Как растет живое» |
| 17 | Демонстрационный материал «Деревья наших лесов» |
| 18 | Демонстрационный материал «Животные севера» |
| 19 | Мир в картинках «Дымковская игрушка» |

|  |  |
| --- | --- |
| 20 | Мир в картинках «Хохлома» |
| 21 | Искусство-детям «Жостовский букет» |
| 22 | Искусство-детям «Простые узоры и орнаменты» |
| 23 | Искусство-детям «Цветочные узоры Полхов-Майдана» |
| 24 | Мир искусства «Портрет» |
| 25 | Мир искусства «Пейзаж» |
| 26 | Дидактический материал «Окружающий мир. Осень» |
| 27 | Дидактический материал «Окружающий мир. Зима» |
| 28 | Дидактический материал «Окружающий мир. Весна» |
| 29 | Дидактический материал «Окружающий мир. Лето» |
| 30 | Дидактический материал «Окружающий мир. Съедобные грибы» |
| 31 | Дидактический материал «Окружающий мир. Ядовитые грибы» |
| 32 | Дидактический материал «Окружающий мир. Садовые ягоды» |
| 33 | Дидактический материал «Окружающий мир. Деревья и листья» |
| 34 | Дидактический материал «Окружающий мир. Одежда» |
| 35 | Мир в картинках «День Победы» |
| 36 | Демонстрационный материал «Мой дом» |
| 37 | Демонстрационный материал «Защитники Отечества» |
| 38 | С.В. Конкевич «Беседы с детьми дошкольного возраста о Великой Отечественной войне» |
| 39 | Методическое пособие с дидактическим материалом «Военно-воздушные силы» |
| 40 | Развивающая игра для дошкольников и младших школьников «Четыре сезона» зима |
| 41 | Беседы с ребенком «Защитники отечества» |
| 42 | Методическое пособие для педагогов и родителей «Деревья и листья» |
| 43 | Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды птиц. птицы» |
| 44 | Методическое пособие для педагогов и родителей «Виды птиц. Перелетные птицы» |
| 45 | Наглядно-дидактическое пособие «Цветы» |
| 46 | Наглядно-дидактическое пособие «Деревья и листья» |
| 47 | Демонстрационный материал для занятий в группах «Российская геральдика и государственные праздники» |
| 48 | Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Животные средней полосы» |
| 49 | Наглядно-дидактическое пособие мир в картинках «Животные жарких стран» |
| 50 | Демонстрационный материал для занятий в группах «Птицы, обитающие на территории нашей страны» |
| 51 | Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные субтропических лесов. |
| 52 | Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь |

|  |  |
| --- | --- |
| 53 | Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса |
| 54 | Демонстрационный. Природные зоны. Растения и животные крайнего севера и тундры |

* 1. **Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **название** | **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.** |

|  |  |
| --- | --- |
| «Мы живем в России» | В группах патриотический уголок и уголок изобразительной деятельности наполняются сменяемым материалом, отражаемым многонациональный состав населения и специфику географического расположения города, символикой РФ, картами, схемами и дидактическим материалом. |

**ЛИТЕРАТУРА**

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», средняя группа.

Москва, 2003 г.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», старшая группа.

Москва, 2003 г.

Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в РОССИИ», подготовительная группа. Москва, 2019 г.

«Большая энциклопедия знаний». Москва. Эксмо. 2014 г.

«Красная книга России». Москва. Эксмо. 2014 г.

Алябьева Е.А. «Географические сказки. Беседы с детьми о природе и народах России». – М.: ТЦ Сфера, 2018

Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Москва.

Мозаика-Синтез. 2014 г.

Редактор Н.А. Арапова-Пискарева «Мой родной дом». Москва. Мозаика- Синтез. 2005 г.

Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет». – М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.

Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Москва. Мозаика-Синтез. 2014 г.

Н.В. Алёшина «Патриотическое воспитание дошкольников». Москва, 2005г.

И.А. Агапова, М.А. Давыдова «Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. Москва. Тв. Центр «Сфера». 2007 г.

М.Б. Зацепина «Дни воинской славы». Москва. Мозаика-Синтез. 2008 г.

33