

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ** | | |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
| 1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.4. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 7 |
| 1.5. | Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам  обязательной части и части, *формируемой участниками образовательных отношений* | 8 |
| **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ** | | |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях | 10 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации  Программы | 16 |
| 2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной  коррекции нарушений развития детей | 19 |
| 2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и  культурных практик | 23 |
| 2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 27 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 30 |
| 2.7. | Иные характеристики содержания Программы. Рабочая Программа  Воспитания | 34 |
| 2.7.1. | Пояснительная записка | 34 |
| 2.7.2. | Целевой раздел Программы воспитания | 35 |
| Цели и задачи воспитания | 35 |
| Направления воспитания | 36 |
| Патриотическое направление воспитания | 36 |
| Духовно-нравственное направление воспитания | 36 |
| Социальное направление воспитания | 37 |
| Познавательное направление воспитания | 37 |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | 37 |
| Трудовое направление воспитания | 37 |
| Эстетическое направление воспитания | 38 |
| Целевые ориентиры воспитания | 38 |
| 2.7.3. | Содержательный раздел Программы воспитания | 41 |
| Уклад ДОУ | 41 |
| Воспитывающая среда ДОУ | 44 |
| Общности ДОУ | 45 |
| Задачи воспитания в образовательных областях | 47 |
| Формы совместной деятельности в ДОУ | 49 |
| Организация развивающей предметно-пространственной среды | 51 |
| Социальное партнерство | 52 |
| 2.7.4. | Организационный раздел Программы воспитания | 53 |
| Кадровое обеспечение | 53 |
| Нормативно-методическое обеспечение | 53 |
| *2.8.* | *Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений* | 54 |
| **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** | | |
| 3.1. | Распорядок и/или режимы и дня | 57 |
| 3.2. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 58 |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной  Среды | 59 |
| 3.4. | Описание материально-технического обеспечения Программы, в том  числе *части, формируемой участниками образовательных отношений* | 61 |
| **РАЗДЕЛ 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ** | | |
| 4.1. | Краткая презентация программы | 64 |
| 4.2. | Используемые программы | 64 |
| 4.3. | Характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями  Воспитанников | 64 |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ** | | |
| Приложение 1 | | 67 |
| Приложение 2 | | 77 |
| Приложение 3 | | 106 |
| Приложение 4 | | 108 |
| Приложение 5 | | 112 |
| Приложение 6 | | 116 |
| Приложение 7 | | 115 |
| Приложение 8 | | 118 |
| Приложение 9 | | 131 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## Пояснительная записка

* Образовательная программа дошкольного образования МКОУ «Предивинская СОШ» структурное подразделение детский сад разработана в соответствии с:
* Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- Устав МКОУ «Предивинская СОШ».

Обязательная часть Программы разработана *в соответствии*с ФГОС ДО *с учетом*

Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает дополнительный раздел: краткая презентация Программы СП, предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены две программы: Н.Г. Зеленова, Л.Е.Осипова «Мы живем в России» гражданско– патриотическое воспитание дошкольников;

С.Н. Николаева «Юный эколог» - экологическое воспитание дошкольников.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

# **Цель достигается через решение следующих задач:**

* обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения Программы;
* приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
* создание условий для формирования ценностного отношения к

окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

* построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
* создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
* достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
* формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края;
* воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Красноярский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

**1.3.Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО и ФОП ДО:

1. **Поддержка разнообразия детства**. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
6. **Сотрудничество Организации с семьей**. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

**8. Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**9. Возрастная адекватность образования**. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**10. Развивающее вариативное образование**. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

**12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы**. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1. **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
2. **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**15. Принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**16. Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**17.** **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**18.** **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**19.** **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

**1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

**Характеристики организации.**

Структурное подразделение детский сад работает в условиях полного дня (12-часового пребывания воспитанников), в режиме 5-дневной недели. В ДОУ функционирует 2 группы для детей от 1 до 7 лет. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Группы ДОУ комплектуются по разновозрастному принципу.

**Культурные условия.**

Дошкольное образовательное учреждение расположено в поселке Предивинск Большемуртинского района. Детский сад располагает прогулочными участками, которые оснащены безопасным игровым оборудованием, песочницами.. Расположение здания детского сада (в центре поселка) даёт дополнительную возможность родителям для формирования у воспитанников навыков правильного поведения и осознанного отношения к безопасному поведению на улицах и дорогах в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

В ДОУ для реализации образовательной программы имеются групповые помещения, включающих: игровые, спортивный зал, приемные, туалетные и умывальные комнаты.

**Климатические условия.**

Климат резко-континентальный. Отмечается продолжительный зимний период, короткое жаркое лето и быстрая смена сезонов. Период с плюсовой температурой свыше 10°С длится 100-120 дней. Снежный покров устанавливается в начале ноября и сходит к концу марта началу апреля. Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 и данных климатических условий продолжительность прогулки при температуре воздуха ниже -15°С и скорости ветра до 7 м/с сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже 20°С и скорости ветра более 15м/с.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей, воспитывающихся в МКОУ «Предивинская СОШ» структурное подразделение детский сад. На данный момент МКОУ посещают дети в возрасте от 3до 7 лет . Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) и отражают возможности физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей.

Характеристика возрастных особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста **(приложение №1)**.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО (раздел IV) специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования, с учетом особенностей индивидуального развития дошкольников, специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, традиций, а также возможностей педагогического коллектива.

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к семи годам)** | |
| 1 | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской  деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; |
| 2 | Ребенок овладевает установкой положительного отношения к миру/, к разным видам труда, другим людям и самому себе, овладевает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и  радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты; |
| 3 | Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет  разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; |
| 4 | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей и желаний, построения речевого высказывания в ситуации  общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; |
| 5 | У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив,  владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; |
| 6 | Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать  правила безопасного поведения и личной гигиены; |
| 7 | Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,  естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в  различных видах деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| 8 | * *Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края* * *Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;* * *Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе/станице, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.* |

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях**

**Обязательная часть.** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех лет до семи-восьми лет.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Подробное описание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО. [( ФОП П. 18).](https://lakino.krskschool.ru/?section_id=39﻿)

**Программно-методическое обеспечение**

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Соцально-коммуникативное развитие дошкольников Младшая группа. 3-4 года. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Соцально-коммуникативное развитие дошкольников . Средняя группа. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
3. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Соцально-коммуникативное развитие дошкольников . Старшая группа. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Соцально-коммуникативное развитие дошкольников . Подготовительная к шклое группа. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет . М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.
6. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь – друг, огонь – враг. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.
7. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
8. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа и явления. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
9. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.
10. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,
11. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 -7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
12. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018.
13. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Развивающие игровые сеансы в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 1-3 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подробное описание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО. [(ФОП П.19)](https://lakino.krskschool.ru/?section_id=39﻿)

**Программно-методическое обеспечение:**

1. ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружающим. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2021.

2. ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружающим. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2021.

3. ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружающим. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2021.

4. ДыбинаО.В. Ознакомление с предметным и социальным окружающим. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2021.

5. Маридова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование , СПб.: Детство – Пресс, 2015.

7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017.

10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика – Синтез, 2015.

12. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.

13. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.

14. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.

15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2021.

16. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений : Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020.

17.Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

18. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019.

19. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.

20. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.

21. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

22. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

23. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

24. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

25. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

26. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

27. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

28. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО. [(ФОП П. 20)](https://lakino.krskschool.ru/?section_id=39﻿)

**Программно-методическое обеспечение**

1. Хрестоматия для чтения детям детском саду и дома: 1-3 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.
2. Хрестоматия для чтения детям детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
3. Хрестоматия для чтения детям детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
4. Хрестоматия для чтения детям детском саду и дома: 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
5. Хрестоматия для чтения детям детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
6. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы. М.: ООО «Самовар - книги», 2015.
7. Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы. М.: ООО «Самовар - книги», 2015.
8. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. М.: ООО «Самовар - книги», 2015.
9. Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной к школе группы ООО «Самовар книги», Москва, 2015г.
10. Гербова В.В. Развитие речи в ясельных группах детского сада: Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.
11. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.
12. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
14. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.
15. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО. [(ФОП П.24)](https://lakino.krskschool.ru/?section_id=39﻿)

**Программно-методическое обеспечение**

1. Колдина Д.Н. Лепка в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

5. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

6. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

7. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020.

8. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 5-6 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.

9. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. 6-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2021.

10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.

12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.

13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа: учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

14. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей в изобразительной деятельности. М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.

15. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия,координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробное описание образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО. [(ФОП П.22)](https://lakino.krskschool.ru/?section_id=39﻿)

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическая культура»**

1. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
2. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Конспекты занятий в ясельных группах, М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
3. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
4. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 5-Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.
5. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2017г.
6. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр» Мозаика-Синтез, М., 2012г.
7. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
8. Следует учесть, что в ДОУ нет условий для занятий плаванием, лыжами и коньками. Поэтому задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на задачи, присущие региональным особенностям6 лет, М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.

# **Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

* 1. признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
  2. решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
  3. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования
* формирование умения учиться);
  1. учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
  2. создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств;
  3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
  4. индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

1. совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
2. психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;
3. вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
4. формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
5. непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
6. взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
7. использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
8. предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
9. обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

# **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы**

При реализации Программы дошкольного образования в ДОУ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (например, в условиях пандемии), исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СанПиН](consultantplus://offline/ref%3D5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F89C54201568297403FBD41E2FF28160228D26502A85CFCA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) [2.4.3648-20](consultantplus://offline/ref%3D5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F89C54201568297403FBD41E2FF28160228D26502A85CFCA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) и [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref%3D5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E).

При реализации Программы в ДОУ используются образовательные технологии:

* + здоровьесберегающие технологии;
  + технологии проектной деятельности;
  + технология исследовательской деятельности;
  + информационно-коммуникационные технологии;
  + личностно-ориентированные технологии;
  + технология портфолио дошкольника и воспитателя;
  + сотрудничества;
  + игровая технология;
  + коррекционных направлений;
  + технология «ТРИЗ».

В том числе дистанционные образовательные технологии:

* + психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
  + практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками ДОУ содержания образовательной программы дошкольного образования;
  + оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОУ в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. в раннем возрасте (1 год - 3 года):
   * + предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
     + экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
     + ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально- практическое со сверстниками под руководством взрослого;
     + двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
     + игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
     + речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
     + изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
     + самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
     + музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
2. в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
   * + игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
     + общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, внеситуативно-деловое);
     + речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
     + познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
     + двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
     + элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
     + музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

* + - организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
    - осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
    - мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

* + при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
  + репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
  + метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
  + при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
  + исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

* + - демонстрационные и раздаточные;
    - визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
    - естественные и искусственные;
    - реальные и виртуальные.

Средства для развития следующих видов деятельности детей:

* + - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
    - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
    - игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
    - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
    - познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
    - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
    - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
    - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
    - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

# **2.3.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

В нашем структурном подразделении нет узких специалистов, поэтому в своей работе мы можем опираться только на педагогическую диагностику.

В МКОУ «Предивинская СОШ» функционирует совет по профилактике правонарушений.

Диагностическая работа включает:

* + - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении;
    - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
    - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
    - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
    - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
    - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
    - изучение индивидуальных образовательных и социально- коммуникативных потребностей обучающихся;
    - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
    - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
    - изучение направленности детской одаренности;
    - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
    - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
    - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
    - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
    - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
    - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно- развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

* + - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
    - коррекцию и развитие высших психических функций;
    - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
    - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
    - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
    - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
    - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
    - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское

образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

* + - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
    - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
    - помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

* + - разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
    - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
    - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

* + - различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы),

направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

* + - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

* + - коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально- волевой сфер, познавательных процессов;
    - снижение тревожности;
    - помощь в разрешении поведенческих проблем;
    - создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

* + - определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семенного воспитания;

* + - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
    - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
    - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
    - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

* + - развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
    - формирование уверенного поведения и социальной успешности;
    - коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
    - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

* + - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
    - помощь в решении поведенческих проблем;
    - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
    - развитие рефлексивных способностей;
    - совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

# **2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка): для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

* + - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
    - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
    - самостоятельную деятельность детей;
    - взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является

участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

1. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты).

Организуя различные виды деятельности, педагоги учитывают опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагоги получают в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагоги создают условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность, устанавливают правила взаимодействия детей. Педагоги используют образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагоги максимально используют все варианты её применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагогов в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

* + - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
    - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
    - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения);
    - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
    - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями);
    - индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
    - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка);
    - оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

* + - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
    - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
    - экспериментирование с объектами неживой природы;
    - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
    - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
    - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
    - проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги);

* + - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные);
    - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
    - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
    - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
    - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
    - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
    - работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагоги направляют и поддерживают свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду).

Во вторую половину дня педагоги организовывают культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

* + - в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
    - в продуктивной созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
    - в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
    - коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
    - чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогам помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература.

В процессе культурных практик педагоги создают атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Для культурных практик первой половины дня определяется тема недели, при этом содержание практик ежедневно определяется детьми, воздействие педагога при этом носит ориентирующий характер.

Во второй половине дня продолжается выбор культурных практик. Вторая половина дня предполагает реализацию, главным образом, культурных практик дополнительного образования. Выбору детей предлагается одна из шести культурных практик: «Экология и дошкольники», «Юные патриоты», «Здоровый образ жизни», «Мир без опасности», «Умелые ладошки» и «Настольный теннис».

По итогам реализации культурных практик в группах заполняются листы интересов, где фиксируются освоенные за день культурные практики, а также проводится рефлексия полученного детьми опыта.

**2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы**

**2.5.1.Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста,** предполагают:

1. обеспечение эмоционального благополучия через:

* непосредственное общение с каждым ребенком;
* уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

1. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

* создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
* создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
* недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

1. установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

* создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
* развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

1. развитие умения детей работать в группе сверстников. построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

* создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
* организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;
* поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
* оценку индивидуального развития детей;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**2.5.2. Приоритетные сферы инициативы в раннем и дошкольном возрасте**

**Ранний возраст 1-3 года**

**Приоритетная сфера инициативы – предметно-манипулятивная деятельность**

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

* постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды;
* поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры;
* экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша;
* учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна.
* «озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.

**Дошкольный возраст – 3-7 лет**

**3-4 года**

**Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность**

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижений.
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.
* Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
* В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.

**4 -5 лет**

**Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.**

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
* Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
* Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
* Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
* Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
* Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
* Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
* Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
* Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

**5-7 лет**

**Приоритетная сфера инициативы - взаимодействие друг с другом**

Деятельность воспитателя по поддержке инициативы:

* Развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.
* Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.
* Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.
* Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.
* Ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
* «Дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
* Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.
* Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
* Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
* Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
* Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
* Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
* Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
* При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
* Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.

**2.5.3.Эффективные формы поддержки детской инициативы.**

* Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов
* решения проблемы, предложенной самим ребенком.
* Проектная деятельность.
* Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей- опыты, и экспериментирование.

- Опыты, и экспериментирование.

* Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
* Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.
* Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.
* Свободная деятельность детей сопровождается организацией педагогической поддержки самодеятельных детских игр (сюжетно-ролевых, режиссерских, игр- экспериментирований), а также организуемых по инициативе самих детей игр с правилами, подвижных, досуговых, народных. Воспитатель поощряет проявления разнообразной игровой активности, инициативности, самостоятельности; предоставляет возможность свободного выбора тематики, партнеров, способов и средств реализации собственной деятельности.

# **2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
2. просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и

установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

1. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2. Открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОУ и семье;

3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей), в интересах детей;

4. Индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

1. Возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1. диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
2. просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;
2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
4. знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

1. просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

# **Направления взаимодействия с семьями обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Цель направления** |
| Информационно- аналитическое | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности |
| Познавательное | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей |
| Досуг | Установление эмоционального контакта между родителями,  детьми и педагогами |
| Наглядно- информационные: информационно- ознакомительные; информационно-  просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.  Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей |

**Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изучение запросов ипотребностей родителей** | **Обучение и информирование родителей** | **Обмен и распространение педагогического опыта родителей** | **Итоговые мероприятия** |
| Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи | Тренинги Игры Памятки  Стендовая информация Консультации специалистов  Почта доверия Собрания  Сайт ДОУ | Родительские встречи Проектная деятельность | Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники |

# . **Иные характеристики содержания работы. Рабочая программа воспитания**

* + 1. **Пояснительная записка**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания. Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания. Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация рабочей программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки), в том числе системой дополнительного образования детей.

# **2.7.2.Целевой раздел Программы воспитания.**

# **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

# **Общие задачи воспитания в ДОУ:**

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

# **Направления воспитания**

**Патриотическое направление воспитания**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

«патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);

«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

# **Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно- нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

# **Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

# **Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

# **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

# **Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

# **Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

# **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) и на этапе завершения освоения программы описаны в Федеральной рабочей программе воспитания. [(ФОП П. 29)](https://lakino.krskschool.ru/?section_id=39﻿)

*Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое). |

*Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры** |
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно–нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

# **2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания. Уклад ДОУ**

Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений,опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Красноярского края и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для регламентации межличностных отношений у нас разработаны нормативные локальные акты, основные из них:

* Коллективный договор,
* Устав,
* Правила внутреннего трудового распорядка,
* Договор с родителями.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Все пространство ДОУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства.

В нашем саду в каждой группе детьми установлены и нарисованы правила, которые стараются выполнять все участники образовательных отношений.

Вся деятельность педагогов ДОУ направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

В группах детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям.

Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия. Помимо этого, мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий.

Коллектив ДОУ придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и закаливающим мероприятиям.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий.

**Традиции и ритуалы,** пожалуй, самая содержательная составляющая уклада дошкольной организации.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, малые спортивные игры), совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственные, традиционные праздники культуры.

Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, используя традиции:

* Бессмертный полк;
* Рисуем вечный огонь
* Минута молчания;
* Рисунки на асфальте;
* Георгиевская ленточка;
* Читаем детям о войне;
* Окна Победы.

Экологические акции по формированию ценности **Природа** (накорми птиц, создание «Столовой для пернатых»;); «Эколята-дошколята», «Подари пернатым дом».

Причем в рамках акции «Эколята-дошколята» пробуем традицию – театрализация экологического спектакля, предоставляя возможность всем детям быть героем какой-либо роли.

Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры, а также игры других народов проживающих на территории Красноярского края в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки, основную образовательную деятельность). Наши воспитанники ежегодно принимают участие в районном фестивале «Мы разные но не чужие», при подготовке к которому дети знакомятся с культурой и традициями разных народов.

Традицией стало совместное оформление выставок к различным датам. В конце учебного года пополняем «Альбом выпускников».

На уровне группы поддерживаем традиции:

Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, исполнение гимна РФ под процедуру поднятия флага в старших группах.

В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты.

«Сказка перед сном» - ритуал в младших группах.

«Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные.

Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления.

Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом.

Представленный сложившийся уклад в ДОУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

# **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;

- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений особое внимание уделяется развитию духовно-нравственных и патриотических качеств личности, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Красноярский край многонациональный регион с героическим пошлым, с устоявшимися традициями.

# Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного города, любить его.

# **Воспитывающая среда ДОУ**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальны особенности детей;

- культуросообразный характер воспитания;

- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;

- применение системно-деятельностного подхода с детьми;

- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда ДОУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

Воспитывающая среда ДОУ является насыщенной и структурированной.

# **Общности ДОУ**

В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

* + **Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

* + - педагогический совет;
    - творческая группа;

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

* + - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
    - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
    - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
    - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
    - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
    - воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
    - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
    - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
  + **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

* + - Родительский комитет,
    - Совет родителей,
    - Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

* + - фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДОУ (деятельность детей в течение дня);
    - видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
    - оформление стенгазет к праздникам.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в ДОУ относится «Юный эколог».

* + **Детская общность.** Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

# **Задачи воспитания в образовательных областях**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

**«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь»,

«Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

* воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

**«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

* воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
* приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
* воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
* воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
* воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура»,

«Красота», что предполагает:

* владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
* воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

**«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

* воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
* приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
* становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
* формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
* создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области

**«Физическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям

«Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

* формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
* становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
* воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

# **Формы совместной деятельности в ДОУ**

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДОУ с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными: коллективные (массовые) - совместные мероприятия педагогов и родителей (возможно участие детей)

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов. Задачи:

1. формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

# **Система взаимодействия с родителями включает:**

* Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
* Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в нашем муниципалитет.

* Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

# **События образовательной организации**

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

В течение года педагогами ДОУ традиционно реализуется несколько образовательных событий:

* события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества);
* явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);
* явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц, животных);
* мир искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
* традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, День Победы, День матери);
* наиболее важные профессии (Дни воспитателя, врача, учителя, работника сельского хозяйства ).

# **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

* развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
* развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
* развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

* индивидуальную,
* подгрупповую,
* групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми направления:

* проектная деятельность;
* познавательно-игровая деятельность;
* трудовая деятельность;
* объединения детей по интересам;
* кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

* взаимодействие в игровой деятельности;
* взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
* особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ реализуемые в течение дня:

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и

выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
* экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

# **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно- пространственной среды в ДОУ предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

* знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Красноярского края, города Красноярска );
* компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО ( школьный музей);
* компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность
* компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
* компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки детских рисунков и поделок «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно» т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
* компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
* компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

# **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОУ сотрудничает с социальными партнерами:

* + МКОУ «Предивинская СОШ», план работы по взаимодействию со школой в приложении № 3

Предивинская городская библиотека. Предусматривается совместная деятельность по организации и проведению социально-культурных акций; знакомство с литературой различной тематики.

* + Предивинский сельский клуб. Взаимодействие с клубом предусматривает участие воспитанников в праздниках для жителей села (День Победы, День матери).

Согласно совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и муниципальные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

# **2.7.4.Организационный раздел Программы воспитания. Кадровое обеспечение**

ДОУ укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого- педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

# **Кадровые условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Количество** |
| Заместитель директора по дошкольному образованию | 1 |
| Воспитатель | 3 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |

По штатному расписанию педагог-психолог не предусмотрен, но есть в школе и в случае необходимости мы можем к нему обратиться.

**Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации программы воспитания в ДОУ используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Перечень локальных правовых документов ДОУ, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

* Программа развития ДОУ на 2023-2027 гг.;
* Годовой план работы ДОУ;
* Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

**Информационное обеспечение реализации Программы воспитания**

Учет регионального компонента воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы ДОУ всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

* Порядок приема; Организация питания в образовательной организации; Льготы; Памятки; Компенсации; Часто задаваемые вопросы.

## 2.8.Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм.

В Программе ДОУ предусмотрено комплексно-тематическое построение образовательного процесса, что позволяет вводить региональный компонент, учитывая направленность ДОУ. Формирование национальной, территориальной идентичности, патриотических качеств личности дошкольника (в том числе детей с ОВЗ) ведется через: формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни села, создание условий для активного приобщения детей к социальной действительности, повышение личностной значимости того, что происходит вокруг.

В Программе региональный компонент реализуется через все 5 областей:

* *«Социально-коммуникативное развитие»* - формируются представления о семье, семейных и родственных отношениях, осуществляется патриотическое воспитание.
* *«Познавательное развитие»* - формируются первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; осуществляется обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой.
* *«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»* - даются представления о разнообразии произведений русского народного искусства, осуществляется ознакомление детей с произведениями выдающихся русских художников, писателей, поэтов, композиторов, знакомство с народно-прикладным искусством.

- *«Физическое развитие»* - развивается эмоциональная свобода, физическая выносливость, смекалка, ловкость через народные игры и забавы.

* Так же этому способствует развивающая предметно-пространственная среда ДОУ. В группах организованы микроцентры «Патриотический центр», «Творческая мастерская», «Центр музыки и театра».
* Интеграция образовательных областей в планировании работы педагогов позволяет использовать разнообразие адекватных возрасту форм работы с детьми:
* игровые моменты, ситуации и приёмы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с ребёнком (педагоги включают каждого ребёнка в содержательную деятельность, способствуют реализации детских интересов и жизненной активности);
* развлечения, связанные с традиционными народными праздниками и широким использованием всех видов фольклора;
* проведение экскурсий, фокусируют наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений;
* создание краткосрочных проектов с элементами экспериментирования помогают организовать информацию оптимальным способом.

Содержание регионального компонента программы является примерным и предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности*.*

Особенности адаптации ребенка к условиям МКДОУ (**приложение 4**).

Система физкультурно – оздоровительной деятельности (**приложение 5**)

**III. Организационный раздел**

* 1. **Режим и распорядок дня**

ДОУ работает круглогодично, функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными. Группы в ДОУ функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00 часов.

Учебный год в ДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Режим дня в группах устанавливается «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»:

* режим дня соответствует возрастным особенностям детей;
* максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей составляет 5,5 – 6 часов;
* продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа;
* суммарная продолжительность ежедневных прогулок в течение дня составляет 3-4 часа, продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. Прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня – перед уходом детей домой.

При реализации Программы дошкольного образования учитываются климатические условия региона, а именно температурный режим. В связи с тем, что в холодное время года дети не могут осуществлять прогулки с учетом требований санитарных правил, программа предусматривает включение в двигательный режим во время, отведенное для прогулок по режиму дня, спортивные, хороводные, подвижные игры, гостевые посещения, просмотры детских познавательных телепередач и мультфильмов. Учет национальных социо - культурных условий решается через основную образовательную деятельность в виде образовательно-культурных и досуговых мероприятий, проводимых в Организации в течение года.

**РЕЖИМ ДНЯ по возрастным группам представлен в Приложении № 6**

**3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Содержание традиционных событий, праздников, мероприятий с детьми планируется педагогами, исходя из социальной значимости, традиционных для семьи, общества, государства праздничных событий; событий, формирующих чувство гражданской принадлежности ребенка; народной культуры и традиций, интересов и потребностей дошкольников, а также сезонных явлений. В проведении данных мероприятий участвуют педагоги, родители и другие члены семей воспитанников.

Традиционные события, праздники, мероприятия включены в комплексно-тематическое планирование образовательного процесса и могут быть организованы как итоговые мероприятия с детьми.

**Развлечения**:

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений.

Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений.

Формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре.

Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

**Праздники**.

Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Воспитывать желание принимать участие в праздниках.

Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране.

Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Перечень ежегодных традиционных праздников и развлечений**

**«**Новый год», «День защитника Отечества», Международный женский день, «Масленица», «День Победы», «Проводы в школу», «День защиты детей»; «День Знаний», «Осень в гости к нам пришла», «День народного единства», «День матери», театрализованные представления, тематические праздники и развлечения, спортивные развлечения, традиционные для группы праздники - дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения проводятся в соответствии с темами недель. Театрализованные представления, концерты, спортивные развлечения в соответствии годового плана.

Календарный план воспитательной работы (далее - План) является единым для ДОУ.

Наряду с Планом в ДОУ проводятся иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания.

Все мероприятия в ДОУ проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия из Примерного перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ[, ( ФОП П.36.4](https://lakino.krskschool.ru/?section_id=39﻿)  рекомендуемого ФОП ДО для реализации Программы воспитания ДОУ включены в календарный план воспитательной работы ДОУ (Приложение 9).

**Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми дошкольного возраста (приложение №8)**

**3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Специфика развивающей предметно-пространственной среды заключается в том, что созданная в группах и помещениях среда служит, в большей степени, для реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации им занятий.

В младшей группе в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате воспитатели создают условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающие к двигательной игровой деятельности. Игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

* реализацию различных образовательных программ;
* в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и

воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1. **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
2. **Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
3. **Вариативность** среды предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
4. **Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
5. **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**Основные характеристики развивающей предметной пространственной среды в группах раннего и дошкольного возраста**:

* разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
* доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
* эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребёнку проявить свои эмоции;
* гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность – это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
* взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
* удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст – возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера);
* включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения;
* выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: наличие рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов детской деятельности, созданных детьми в течение дня. В помещении групп раннего возраста создаются следующие центры активности:
* Физического развития;
* Сюжетных игр;
* Строительных игр с транспортной игрушкой;
* Игр с природным материалом (песком и водой);
* Сенсорики;
* Творчества;
* Чтения и рассматривания иллюстраций;
* Уголок отдыха и уединения.

**В группах дошкольного возраста создаются различные центры активности:**

* «Центр дидактических игр», «Центр развития речи» обеспечивают решение задач познавательного и речевого развития (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
* «Центр музыки и театра» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно - речевая и изобразительная деятельность);
* «Центр сюжетно-ролевых игр» и «Центр строительно-конструктивных игр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
* «Физкультурно-оздоровительный центр», обеспечивающий двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей. Предметно-пространственная среда в Учреждении соответствует требованиям Программы и рассматривается как возможность для наиболее эффективного развития индивидуальности ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровней активности.

**3.4.Описание материально-технического обеспечения Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Общая площадь зданий, помещений ДОУ (в соответствии с техническим паспортом) | *помещение ДОУ деревянное, одноэтажное общая площадь 468 кв.м.* |
| Наличие помещений, используемых для организации образовательной деятельности, а также присмотра и ухода за детьми | *Пищеблок, 2 групповые, кабинет заведующей, туалетные комнаты* |
| Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | *2 теневых навеса, игровая площадка, качели двух видов , городок* |
| Наличие современных технических средств | *Телевизор – 1 шт., музыкальный центр, мультимедийный проектор с экраном* |
| Наличие компьютерной техники, локальной сети, выхода в интернет и т.д. | *1 ноутбука, 1 принтер,* |

В ДОУ соблюдены требования к материально-техническим условиям реализации Программы, которые включают:

* требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
* требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
* требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

**3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

|  |  |
| --- | --- |
| Методические материалы, средства обучения и воспитания (рабочие тетради, развивающие пособия для детей, раздаточные дидактические альбомы, демонстрационные и раздаточные материалы и т.д.) | |
| **Д/игры:**  • «Кто я?».  • «Мое имя».  • «Какой он (она)?»  • «Комплименты».  • «Земля и ее жители».  • «Играем в профессии».  • «Кому что нужно».  • «Я и моя семья».  • Д/и «Найди место звука в слове».  • Д/и «Цепочки слов».  • Д/и «Найди пару».  • Д/и «Пирамида».  • Д/и «Составь слово».  • Д/и «Весёлый счёт».  • Д/и «Что сначала, что потом».  • Д/И «Во саду ли, в огороде».  • Д/и «Чей? Чья? Чьи? Чьё?».  • Д/и «Четвертый лишний».  • Лото «Один - много».  • Д/и «Подбери картинку».  • Д/и «Четвертый лишний» (предметы окружающего мира).  • Д/и «Четвертый лишний» (животный и растительный мир).  • Д/и «Сложи узор».  • Д/и «Сложи квадрат».  • Д/и «Длинный - короткий».  • Д/и «Широкий - узкий».  • Математические головоломки.  • Лото «Парочки».  • Д/и «Кубики для всех».  • Дидактические игры спортивной направленности: «Летние виды спорта» | **Демонстрационный материал**  • Беседы по картинам – Осень-зима.  • Беседы по картинам Весна-лето.  • Уроки безопасности «Если ты дома один».  • Уроки безопасности «Как избежать неприятностей».  • Режим дня.  • Деревья.  • Картины русских художников  • Садовые цветы.  • Комнатные растения.  • Домашние животные.  • Животные Австралии.  • Дикие животные.  • Мебель.  • Деревья.  • Осень.  • Профессии.  • Поиграй-ка. Сосчитай-ка.  • Животные Севера.  • Животные жарких стран.  • Зачем люди ходят в лес   * Лес – многоэтажный дом * Пищевые цепочки * Зачем пилят деревья * Этого не следует делать в лесу * Как лесник заботится о лесе * Где в природе есть вода * Кому нужны деревья в лесу   **Наглядно-дидактические пособия**  • Серия «Мир в картинках» (предметный мир).  • Авиация.  • Автомобильный транспорт.  • Бытовая техника.  • Водный транспорт.  • Инструменты домашнего мастера.  • Музыкальные инструмент  • Посуда.  • Спортивный инвентарь.  • День Победы.  • Арктика и Антарктика.  • Высоко в горах.  • Деревья и листья.  • Домашние животные. «Спорт», «Зимние олимпийские игры» и др. **Наглядно-дидактические пособия:**  • Филимоновская народная игрушка.  • Городецкая роспись по дереву.  • Полхов-Майдан.  • Каргополь.  • Дымковская игрушка.  • Хохлома.  • Гжель.  • Хохлома. Орнаменты.  • Городецкая роспись.  • Филимоновская игрушка.  • Хохломская роспись.  • Демонстрационный материал |

**ПЛАНИРОВАНИЕ основной образовательной деятельности в Приложении № 7**

1. **Дополнительный раздел.**
   1. **Краткая презентация.**

Уважаемые родители, наше дошкольное учреждение реализует образовательную программу дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста (от 2-х до 7-ми лет)**.**

В Программе дано описание особенностей развития детей дошкольного возраста, определено содержание образовательной работы с вашими детьми.

Каких результатов сможет достичь Ваш ребёнок к моменту окончания детского сада, Вы сможете узнать из раздела 1.2 «Планируемые результаты освоения программы», п. 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования».

**Цель деятельности ДОУ по реализации Программы** Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей российского народа, исторических и национально- культурных традиций.

# **Используемые Программы**

Наше ДОУ реализует Программу с учетом:

|  |  |
| --- | --- |
| **Обязательная часть** | ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** |
| ФОП ДО | *Программа по экологическому воспитанию детей 3-7 лет «Юный эколог», автор С.Н.Николаева.*  *Программа по патриотическому воспитанию детей 4-7 лет, авторы: Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова* |

# **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Направления взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Цель направления** |
| Информационно- аналитическое | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности |
| Познавательное | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей |
| Досуг | Установление эмоционального контакта между родителями,  детьми и педагогами |
| Наглядно- информационные: информационно- ознакомительные; информационно-  просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей.  Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей |

# **Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Изучение запросов ипотребностей родителей** | **Обучение и информирование родителей** | **Обмен и распространение педагогического опыта родителей** | **Итоговые мероприятия** |
| Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи | Тренинги Игры Памятки  Стендовая информация Консультации специалистов  Почта доверия  Собрания Сайт ДОУ | Родительские встречи Проектная деятельность | Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники |

**Результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Приложение № 1**

к образовательной программе

дошкольного образования

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики,**

**в том числе характеристики особенностей развития детей**

**раннего и дошкольного возраста**

**Возрастные характеристики особенностей развития детей**

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации (группы).

**Младенчество и ранний возраст.**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

* сенсомоторной потребности;
* потребность в эмоциональном контакте;
* потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: (контактное общение в 2-3 мес.; познавательное общение в 3-10 мес.; вербально- невербальное в 10 мес.-1,5 года; игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

* легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
* повышенная эмоциональная возбудимость;
* сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
* повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой, и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

**Младший дошкольный возраст (3-4 года)**

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

**Средний дошкольный возраст (4-5 лет)**

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

**Старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действоватьпо правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

**Старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

Ребенок на пороге школы обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менееустойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. На протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

**Приложение № 2**

к образовательной программе

дошкольного образования

**Содержание образовательной деятельности по образовательным областям**

**Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 1 года-2 лет**

*Образовательная область «Физическое развитие»*

Развитие движений:

- побуждений детей к двигательной активности;

- обучение ходьбе в прямом направлении с сохранением равновесия и включением работы рук;

- обучение лазанию, ползанию, приседанию, бросанию.

Подвижные игры:

- формирование устойчивого положительного отношения к подвижным играм;

- развитие основных движений детей.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

- обогащение сенсорного опыта детей, в том числе с природными материалами;

- совершенствование разнообразных действий с предметами, ориентируясь на их цвет и величину;

- формирование навыков соотнесения предметов по цвету, форме и объёму;

- обучение действию с дидактическими игрушками;

- приобщение детей к конструктивно-модельной деятельности;

- предоставление детям возможности самостоятельно играть с мелкими и крупными строительными материалами;

- формирование навыков подбора недостающих элементов предметов;

- развитие слухового внимания.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

- расширение запаса понимаемых слов: введение существительных, обозначающих названия одежды, обуви, игрушек; глаголов, обозначающих бытовые действия (катать, строить); прилагательных, обозначающих цвет и величину предметов; наречий;

- совершенствование умения детей подражать звукосочетаниям и словам;

- пополнение активного словаря названиями известных действий, приучение детей отвечать на вопросы: «Что это?», «Что делает?»;

- обучение обозначать в речи способы передвижения и питания животных (летает, бегает, ползает, лакает, клюёт);

- обучение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы;

- стимулирование речевого общения детей, побуждение к переходу с жестов и мимики к речевым средствам общения;

- обучение пониманию в предложениях предлогов «в» и «на»;

- содействие пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками;

- формирование навыка составления предложений из двух-трёх слов;

- развитие интонационной выразительности речи.

- приучение слушать народные потешки, песни и сказки, в том числе без наглядного сопровождения.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

- формирование элементарных навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков: мытьё рук перед едой, правильное использование ложки, пользование салфетками, личным полотенцем, носовым платком;

- расширение знаний о предметах обихода (мыльница, ободок, расчёска, носовой платок);

- воспитание аккуратности и культуры поведения во время приёма пищи;

- развитие навыков поддержания внешнего вида (поправить причёску, одежду);

- обучение самостоятельно выполнять отдельные действия: надевать и снимать одежду и обувь в определённом порядке;

- развитие навыков взаимодействия со сверстниками (не отнимать игрушки, договариваться без драки);

- развитие способностей детей к пространственной ориентации в группе;

- стимулировать формирование детьми бытовых просьб и ответов на них в словесной форме («Дай мне», «На»).

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

- стимулирование эмоционального отклика детей на музыку;

- приобщение к весёлой и спокойной музыке;

- обучение детей различать на слух звучание музыкальных инструментов по тембру;

- обучение ходьбе под музыку и простейшим плясовым движениям;

- развитие музыкальной памяти;

- стимулирование самостоятельной активности детей в пении;

- обучение различать характер музыкальных произведений и выражать его в движении;

- приобщение детей к сюжетно-музыкальным играм и простейшим спектаклям.

**Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 2-3 лет**

*Образовательная область «Физическое развитие»*

*Физкультурно-оздоровительная работа:*

- обеспечение длительного пребывания воспитанников на воздухе в соответствии с режимом дня; - воспитание интереса и желания участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке;

- осуществление дифференцированного подхода к детям с учётом их здоровья;

- проведение закаливающих процедур по решению администрации и медицинского персонала ДОУ с учётом пожеланий родителей.

*Воспитание культурно-гигиенических навыков:*

- обучение элементарным гигиеническим навыкам (мытьё рук и лица, вытирание полотенцем, расчёсывание);

- формирование навыков пользования индивидуальными предметами гигиены.

*Физическая культура:*

- формирование правильной осанки;

- обучение ходьбе и бегу;

- приучение действовать сообща;

- обучение ползанию, лазанию, действиям с мячом;

- обучение прыжкам на двух ногах, с продвижением вперёд, в длину и отталкиваясь двумя ногами;

- способствовать развитию умения детей играть в подвижные игры, совершенствуя основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

*Сенсорное воспитание:*

- оказание помощи в изучении предметов, выделяя их цвет, величину и форму, в том числе, с использованием дидактических игр;

- побуждение к тактильному освоению изучаемых предметов;

- упражнение в установлении сходства и различия предметов, имеющих одинаковое название;

- обучение называнию свойств предметов.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- обучение различению количества предметов;

- привлечение внимания детей к предметам контрастных размеров, их обозначению в речи;

- обучение различать предметы по форме и называть их.

*Ознакомление с окружающим миром:*

- продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения;

- создание условий для формирования интереса детей к природе и природным явлениям, поощрение детской любознательности при ознакомлении с объектами природы;

- напоминание детям название города (посёлка), в котором они живут;

- воспитание интереса к труду близких взрослых, поддержка желания оказать помощь. *Образовательная область «Речевое развитие»*

*Развивающая речевая среда:*

- способствовать развитию речи как средства общения;

- стимуляция общения детей друг с другом и с педагогом в процессе рассматривания предметных картинок.

*Формирование словаря:*

- развитие понимание речи и активизация и обогащение словаря детей существительными (обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены, овощей и фруктов, домашних животных и транспортных средств), глаголами (обозначающими трудовые действия, действия, противоположные по значению и характеризующие взаимоотношения людей, их эмоциональное состояние), прилагательными (обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов), наречиями.

*Звуковая культура речи:*

- упражнение детей в отчётливом произнесении, правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз;

- развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания и слухового внимания;

- формирование умения пользоваться высотой и силой голоса.

*Грамматический строй речи:*

- обучение согласованию существительных и местоимений с глаголами;

- обучение употреблению глаголов в будущем и прошедшем времени, изменению их по лицам;

- развитие навыков использования предлогов в речи.

*Связная речь:*

- обучение пониманию речи взрослых, слушанию дидактических рассказов без наглядного сопровождения;

узнавать свой *социальных представлений, умений и навыков:*

- стимулирование интереса к игровым действиям сверстников;

- обучение выполнять несколько действий с одним предметом;

- формирование начальных навыков ролевого поведения, обучение связывать сюжеты с ролью; - приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах, поощрение попыток рассказать об изображённых на картинке предметах.

*Художественная литература:*

- приучение детей к прослушиванию народных песен, сказок и авторских произведений;

- стимуляция игровых действий детей при чтении поэтических произведении;

- воспитание интереса к книге.

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*Формирование первичных ценностных представлений:*

- формирование у детей элементарных представлений о себе;

- обучение дом, называть имена членов своей семьи; - способствовать формированию личности ребёнка;

- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;

- воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей.

*Развитие коммуникативных способностей:*

- формирование у детей опыта поведения среди сверстников и навыков ориентировки в группе;

- формирование положительного отношения к детскому саду;

- создание условий, способствующих формированию доверия и любви воспитанников к педагогам;

- привлечение детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

*Развитие регуляторных способностей:*

- воспитание элементарных навыков вежливого общения;

- формирование умения спокойно вести себя в помещении и на улице;

*Формирование*

- совершенствование навыков самообслуживания;

- создание условий для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, формирование уважительного отношения к труду взрослых;

- знакомство с элементарными правилами безопасности собственной жизнедеятельности, а также правилами безопасного поведения в природе и на дороге.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

*Знакомство с искусством:*

- развитие художественно-эстетического восприятия;

- воспитание отзывчивости к музыке и пению.

*Изобразительная деятельность:*

- развитие восприятия детей;

- обогащение сенсорного опыта;

- обучение элементарным изобразительным навыкам;

- воспитание бережного отношения к материалам;

- знакомство с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой;

- побуждение интереса к собственным продуктам изобразительной деятельности и их совершенствованию.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- знакомство детей с деталями и вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- обучение детей сооружать элементарные постройки по образцу;

- стимулировать участие в строительных играх с использование природного материала. *Музыкальное восприятие:*

- воспитание интереса к музыке, желания слушать и подпевать;

- обучение детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни и музыкальные пьесы различного характера;

- обучение различению звуков по высоте;

- развитие эмоционального восприятия музыки через имитационные движения. *Театрализованные игры:*

- побуждение интереса к театрализованной игре путём опыта общения с персонажем;

- формирования навыка перевоплощения;

- воспитание интереса к театрализованным представлениям.

**Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 3-4 лет**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*Формирование первичных ценностных представлений:*

- формирование образа «Я»;

- содействие формированию у детей положительной самооценки;

- развитие социального и эмоционального интеллекта детей;

- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к детско-взрослому сообществу детского сада;

- формирование первичных представлений о малой родине.

*Развитие коммуникативных способностей:*

- развитие навыков взаимодействия детей друг с другом в совместной игре;

- развитие навыков взаимодействия со взрослыми;

- воспитание эмоциональной отзывчивости, формирование чувства принадлежности к сообществу детей.

*Развитие регуляторных способностей:*

- закрепление навыков организованного поведения в детском саду, дома и на улице;

- приучение к соблюдению в процессе игры элементарных правил поведения.

*Формирование социальных представлений, умений и навыков:*

- развитие у детей интереса к различным видам игр;

- обогащение игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию;

- способствовать возникновению игр на темы из окружающей среды;

- совершенствование элементарных навыков самообслуживания (использование столовых приборов, состоятельное одевание и раздевание, расстёгивание и застёгивание пуговиц);

- побуждение детей к выполнению элементарных поручений, формирование уважительного отношения к труду различных профессий;

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в природе, на дороге, в помещении, в играх с песком.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

*Развитие когнитивных способностей:*

- обогащение чувственного опыта детей по изучению цвета, формы и величины окружающих предметов;

- стимуляция любознательности и познавательной мотивации;

- обучение детей обобщённым способам исследования объектов окружающей жизни с помощью сенсорных эталонов;

- реализация совместной познавательной деятельности экспериментального характера. **Формирование элементарных математических представлений:**

обучение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;

- обучение различению понятий «один» - «много», «по одному» - «ни одного», «больше» - «меньше»;

- обучение сравнению двух разных (неравных) групп предметов, пользуясь приёмами наложения и приложения на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);

- обучение сравнению двух предметов по размеру (длиннее – короче, выше – ниже, больше – меньше);

- ознакомление детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником;

- развитие умений ориентироваться в расположении частей своего тела и различать пространственные направления;

- формирование представлений о контрастных частях суток (день – ночь, утро – вечер). *Ознакомление с окружающим миром:*

- расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их функциях и назначении;

- расширение представлений о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) материалов (дерево, бумага, ткань);

- содействие овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвётся – не рвётся);

- формирование навыков группировки и классификации хорошо знакомых предметов;

- формирование представлений о происхождении предметов (сделаны руками человека или созданы природой);

- стимуляция интереса детей к миру природы и природным явлениям, обучение отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;

- обучение устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире и делать простейшие обобщения;

- формирование элементарных представлений о растениях, их частях и процессе роста;

- знакомство с первичной классификацией растений: фрукты – овощи, ягоды (лесные – садовые), цветы, кусты, деревья;

- расширение представлений детей о животном мире;

- знакомство с классификацией животного мира: животные (дикие – домашние), птицы, рыбы, насекомые;

- продолжение знакомства с домашними животными, их детёнышами, особенностями их передвижения и питания;

- воспитание любви и бережного отношения к природе;

- расширений представлений детей об известных им профессиях, трудовых действиях, инструментах и результатах труда;

знакомство детей с правилами дорожного движения, усвоение понятий «проезжая часть», «тротуар»;

- знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры).

*Образовательная область «Речевое развитие»*

*Развитие речи:*

- помощь детям в осуществлении взаимодействия со сверстниками и взрослыми посредством речи;

- предоставление для самостоятельного рассматривания картин, книг, рекламных буклетов;

- развитие инициативной речи детей;

- обогащение и уточнение представлений о предметах ближайшего окружения с использованием рассказов;

- обогащение и активизация словарного запаса детей, уточнение названий предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды и мебели;

- развитие навыков различения и обозначения в речи существенных деталей и частей предметов, особенностей поверхности, материалов и их свойств;

- обучению обобщению слов (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.д);

- развитие временных представлений (времена года, ч асти суток);

- уточнение артикуляции звуков и совершенствование произносительных навыков гласных (а, у, и, о, э) и некоторых согласных (п-б, т-д, к-г, ф-в, т-с, з-ц);

- развитие моторики рече двигательного аппарата, слухового восприятия, речевого слуха и дыхания;

- выработка правильного темпа и интонационной выразительности речи;

- совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже;

- употребления существительных с предлогами (в, на, под, за, около);

- употребления существительных в форме единственного и множественного числа;

- стремление к овладению правильной формой слов детьми;

- обучение детей составлению предложений с однородными членами и преобразованию нераспространённых простых предложений в распространённые путём введения в них определений, дополнений и обстоятельств;

- развитие диалогической формы речи, в том числе путём вовлечения детей в разговор при рассмотрении предметов и иллюстраций, в процессе наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей и мультфильмов;

- стимулирование доброжелательного общения с соблюдением культуры речи;

обучение интересно рассказывать, делиться своими впечатлениями с окружающими;

- побуждение к драматизации знакомых сказок.

*Приобщение к художественной литературе:*

- развитие интереса к книге, формирование потребности в регулярном чтении;

- воспитание умения слушать новые сказки и стихи, следить за развитием действия и сопереживать героям произведений, обсуждать поступки персонажей и их последствия;

- организация инсценировки и драматизации небольших отрывков из народных сказок;

- обучение детей чтению наизусть небольших потешек и стихотворений.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

*Приобщение к искусству:*

- стимуляция интереса к изучению произведений искусства, музыки и литературы, народного и профессионального творчества;

- знакомство с элементарными средствами выразительности в различных видах искусства;

- обучение различению видов искусства через художественный образ;

- развитие эстетического восприятия и чувства прекрасного;

- подготовка детей к посещению театра, выставок и т.д.

*Изобразительная деятельность:*

- формирование интереса к занятиям изобразительной деятельностью;

- обучение изображению простых предметов с передачей их образной выразительности в лепке, аппликации и рисовании;

- содействие в создании индивидуальных и коллективных композиций;

- совершенствование навыков владения карандашом, кистью, фломастером;

- закрепление названий цветов и оттенков и навыков их применения;

- обучение штриховке, нанесению линий, пятен, мазков; рисованию прямых линий (коротких и длинных) в разных направлениях;

- освоение изображения предметов разных форм и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий;

- приобщение к народному декоративно-прикладному искусству.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- стимулирование интереса детей к конструированию, знакомство с различными видами конструкторов;

- совершенствование конструктивных умений;

- обучение различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трёхгранные призмы);

- развитие навыков сооружения новых построек на основе полученных ранее умений, в том числе по простейшим схемам и планам;

- поддержка инициативы детей к сооружению построек по собственному замыслу;

- обучение обыгрыванию построек и объединению их по сюжету (дорожка и дома – улица, стол, стул, диван – мебель для кукол);

- воспитание бережного отношения к материалам;

- формирование навыков коллективной деятельности с умением договариваться и следовать общему замыслу.

*Музыкальная деятельность:*

- воспитание у детей эмоциональной отзывчивости на музыку;

- ознакомление с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем и маршем;

- развитие музыкальной памяти;

- формирование навыков различения характера музыки (весёлая, бодрая, спокойная) и стимулирование эмоциональной реакции на неё;

- обучение слушать музыкальные произведения до конца и выделять в них части;

- развитие способности различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, по силе звучания;

- совершенствование навыков различения по звучанию детских музыкальных инструментов и игрушек;

- содействие развитию певческих навыков: пение без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си) в одном темпе со всеми, чисто и ясно произнося слова и передавая характер песни;

- формирование навыков сочинительства весёлых и грустных мелодий по образцу;

- совершенствование ритмических и танцевальных движений, ходьбы и бега под музыку;

- содействие в развитии навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов;

- стимулирование самостоятельности при выполнении танцевальных движений;

- знакомство с некоторыми детскими музыкальными инструментами, развитие элементарных навыков их использования.

*Театрализованные игры:*

- побуждение интереса детей к театрализованной игре, создание условий для её проведения;

- формирование умения следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях;

обучение детей имитировать характерные действия персонажей и передавать их эмоциональное состояние мимикой, позой и жестами;

- стимулирование действий с костюмами, их элементами и театральной атрибутикой;

- побуждение желания детей реализовывать театрализованную деятельность в свободной игре как самостоятельно, так и с привлечением зрителей.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- развитие представлений о здоровом образе жизни, бережном отношении к собственному организму, здоровом питании, пользе закаливания, двигательной активности, полноценного сна;

- обучение называть и различать органы чувств, обозначение их роли и правил ухода за ними;

- освоение упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма;

- воспитание внимательного отношения к собственному самочувствию и способности сообщить взрослому о его ухудшении;

- формирование осознанности использования навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

- воспитание культуры поведения во время еды и осуществления гигиенических процедур.

*Физическая культура:*

- совершенствование точности и координации движений при ходьбе и беге;

- усложнение сочетаний движений (энергичное отталкивание двумя ногами и правильное приземление в прыжках с высоты, с места и с продвижением вперёд; катание, бросание, метание мячей одной и двумя руками);

- обучение навыкам совместной двигательной деятельности;

- содействие сохранению правильной осанки в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии;

- поддержка самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений;

- приобщение к доступным спортивным занятиям и играм дома и на прогулке;

- развитие умения выполнять команды и действовать с изменением и усложнением правил в подвижных играх;

- поощрение самостоятельных игр со спортивным инвентарём;

- развитие навыков лазания и ползания;

- воспитание ловкости, выразительности и красоты движений.

**Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 4-5 лет**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*Формирование первичных ценностных представлений:*

- дальнейшее формирование образа «Я», представлений о росте, развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем;

- формирование первичных представлений о школе;

- продолжение формирования гендерных представлений;

- обучение называть свои фамилию, возраст и пол;

- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в себе;

- содействие формированию личностного отношения детей к соблюдению (нарушению) моральных норм;

- воспитание нравственных чувств (скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым);

- воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, ознакомление с первоначальными представлениями о родственных отношениях;

- продолжение воспитания любви и расширение знаний о Родине и родном крае;

- формирование представлений о Российской армии и её родах войск;

*Развитие коммуникативных способностей:*

- развитие чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в ДОУ, закрепление представлений детей о себе как о членах коллектива;

- обучение детей содержательному и доброжелательному общению со сверстниками и умению договариваться;

- поощрение совместной проектной деятельности детей;

- поддержка детской инициативы, помощь в её реализации;

- продолжение знакомства детей с детским садом, его сотрудниками, пространством;

- развитие способности отмечать изменения в оформлении группы, зала, участка детского сада.

*Развитие регуляторных способностей:*

- способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения, включая правила поведения в общественных местах;

- формирование первичных представлений детей об их правах, обязанностях в детском саду, дома и на улице;

- закрепление навыков бережного отношения к вещам и их использования;

- совершенствование навыков самообслуживания с воспитанием культуры поведения.

*Формирование социальных представлений, умений и навыков:*

развитие интереса к сюжетно-ролевым играм, игровых умений, расширение самостоятельности детей при выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использования атрибутов;

- развитие умения детей объединяться в сюжетные игры, распределять роли и выполнять игровые действия в соответствии с ними;

- поддержка детской инициативы по созданию замыслов к играм;

- приобщение детей к доступной трудовой деятельности, воспитание положительного отношения к труду и желания трудиться;

- приучение детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада;

- обучение детей самостоятельно выполнять дежурство;

- воспитание уважительного отношения к труду разных профессий, стимуляция интереса к профессиям близкого окружения;

- формирование элементарных навыков безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения дома, на улице, на дороге, в природе (способы безопасного взаимодействия с животными, растениями, грибами и ягодами).

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

*Развитие познавательно-исследовательской деятельности:*

- продолжение работы по сенсорному развитию и расширению сенсорного опыта с окружающими предметами;

- совершенствование восприятия детей с привлечением всех органов чувств, обогащение чувственного опыта и обучение фиксировать полученные впечатления в речи;

- продолжение знакомства с геометрическими фигурами и их цветом;

- формирование образных представлений на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности;

- обучение использованию эталонов как общепринятых свойств и качеств предметов (цвет, форма, размер, вес), в том числе в исследовательской деятельности при изучении объектов;

- развитие первичных навыков проектно-исследовательской деятельности, содействие её реализации и презентации с привлечением родительского сообщества;

- обучение детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование навыка их сравнения по внешним признакам.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- расширение знаний о множестве (его составе, сравнении множеств, их равенстве и неравенстве);

- обучение детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов, расположенных на разном расстоянии и отличаются по размерам и форме, развитие навыков выравнивания неравных групп;

введение в речь детей числительных характеристик в сочетании с качественными (одно яблоко красного цвета);

- обучение детей счёту в пределах 5, называя числительные по порядку, соотнося их с одним предметом;

- развитие умений отсчитывать предметы из большого количества, выкладывать и приносить определённое количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;

- совершенствование умений сравнивать два предмета по одному-двум признакам (величине, длине, ширине, высоте, толщине) путём непосредственного наложения и приложения друг к другу;

- обучение установлению отношений нескольких предметов по признаку (величина, длина и т.д.); - расширение представлений детей о геометрических фигурах, обучение выделению отличительных особенностей с использованием чувственного опыта;

- совершенствование пространственных представлений и ориентировки в пространстве;

- расширение временных представлений («вчера», «сегодня», «завтра»).

*Ознакомление с окружающим миром:*

- продолжение знакомства с миром предметов, их признаками, материалами, из которых они состоят и их свойствах;

- побуждение к установлению связи между значением и строением предмета, его пользой; - поощрение попыток детей узнать как и где и когда сделана та или вещь;

- расширение знаний детей о транспорте, знакомство с их классификацией, особенностями внешнего вида и назначения;

- развитие и поощрение интереса детей к миру природы и природным явлением;

- создание условий для организации детского экспериментирования с природными материалами; - обучение установлению детьми связи между предметами и явлениями и простейшим обобщениям;

- расширение представлений о многообразии погодных явлений, обучение определять состояния погоды;

- формирование у детей первичных представлений о многообразии природно-климатических условий Земли;

- расширение представлений детей о растениях, грибах, ягодах, овощах и фруктах;

их классификации, структуре, характерных признаках и пользе для организма;

- расширение представлений о мире животных, их классификации, детёнышах; развитие навыков их группировки по разным признакам;

- знакомство с трудом людей по уходу за домашними животными;

- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;

формирование первичных представлений о сферах человеческой деятельности, жизни и особенностях труда в городе и сельской местности;

- расширение представлений детей о профессиях, трудовых действиях, орудиях и результатах труда;

- продолжение знакомства с культурными явлениями (театр, цирк, зоопарк).

*Образовательная область «Речевое развитие»*

*Развитие речи:*

- удовлетворение потребности детей в получении информации о предметах, явлениях и событиях, выходящих за пределы привычного окружения;

- обогащение и уточнение детских ответов относительно особенностей предметов и явлений, состояний, поступков;

- пополнение и расширение словаря детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении;

- активизация в речи названий предметов, их частей, деталей, местоположения и материалов, из которых они изготовлены;

- введение в речь наиболее употребительных прилагательных, глаголов, наречий, предлогов и существительных с обобщающим значением (овощи, фрукты и т.д.);

- введение в словарь детей существительных, обозначающих профессии и глаголов, характеризующих трудовые действия;

- обучение употреблению слов-антонимов;

- закрепление правильного произношения гласных и согласных звуков, включая свистящие, шипящие и сонорные звуки;

- продолжение работы над дикцией и фонематическим слухом; - поощрение экспериментирования детей со словами;

- развитие навыков согласования слов в предложении, правильного использования предлогов, образования множественной формы числа существительных в именительном и винительном падежах;

- побуждение детей использовать в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;

- совершенствование диалогической речи, навыков представления рассказа и пересказа.

*Приобщение к художественной литературе:*

- приучение детей внимательно слушать, запоминать, воспринимать содержание произведений и сопереживать героям;

- побуждение интереса к книге;

- обозначение роли рисунков в книгах, их изучение.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

*Приобщение к искусству:*

- приобщение детей к восприятию искусства, развитие интереса к нему;

- поощрение выражения эстетических чувств и эмоций от продуктов культуры и искусства;

- знакомство детей с творческими профессиями;

- развитие умения различать виды и жанры искусства, выделять и называть основные средства выразительности и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности;

- знакомство детей с архитектурой, привлечение внимания к различным строениями, их сходству и различиям;

- поощрение желания детей отображать в изобразительной деятельности реальные и сказочные строения;

- организовывать посещение музеев, театров и выставок, формирование знаний об их назначении;

- закрепление знаний детей о книге и книжной иллюстрации; знакомство с библиотекой как с центром хранения книг;

- воспитание бережного отношения к произведениям искусства.

*Изобразительная деятельность:*

- продолжение развития интереса детей к изобразительной деятельности, расширение представлений об изобразительном искусстве;

- развитие эстетического восприятия и чувств, образного представления, воображения;

- формирование умений создавать коллективные произведения в рисовании, лепке и аппликации;

- развитие навыков оценивания работ других детей в дружелюбной форме;

- закрепление правильной позы при рисовании;

- воспитание аккуратности и умения поддерживать порядок на рабочем месте;

- формирование у детей умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции;

- формирование представлений о форме, величине и расположении частей предметов, развитие навыков их передачи;

- развитие навыков передачи в изображении соотношения предметов по величине;

- совершенствование навыков лепки (сглаживание, вдавливание, добавление элементов);

- формирования навыков использования ножниц, обучение вырезанию и наклеиванию (прямых полос, геометрических фигур, элементов для аппликации);

- обучение конструированию из бумаги (загибы, приклеивание, совмещение сторон углов);

приобщение детей к изготовлению поделок из природных материалов;

- обучение изображению различных видов народной росписи (дымковская, филимоновская, городецкая);

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- развитие у детей способности различать и называть строительные детали;

- обучение анализу образцов построек (выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать их пространственное соотношение);

- побуждение детей к созданию построек разной конструктивной сложности;

- обучение самостоятельному измерению построек и соблюдению заданного принципа конструкции;

- развитие навыков взаимодействия детей при конструировании (распределять материалы, согласовывать действия, объединять усилия).

*Музыкальная деятельность:*

- формирование навыков культуры слушания музыки;

- обучение детей определению средств музыкальной выразительности;

- развитие навыков различения звуков по высоте;

- обучение выразительному пению (протяжно, подвижно, согласованно), в том числе, с музыкальным сопровождением;

- обучение самостоятельному сочинению песен, импровизации;

- совершенствование танцевальных движений (прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах, подскок);

- содействие эмоционально-образному исполнению музыкально-игровых упражнений;

- формирование умения подыгрывать простейшие мелодии на музыкальных инструментах шумового оркестра;

*Театрализованные игры:*

- поддержка и развитие интереса детей к театрализованной игре и театру;

- обучение разыгрывать представления по знакомым литературным произведениям с использованием образных средств выразительности (интонация, мимика, жесты);

- побуждение детей к эмоциональному сопереживанию своему герою и взаимодействию с другими персонажами;

- приучение к использованию в играх самостоятельно изготовленных образных игрушек.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- расширение знаний детей о частях тела, органов чувств и их значении в жизни;

- воспитание у детей потребности в соблюдении режима питания;

- развитие умения устанавливать связь между совершаемым действием и самочувствием;

- формирование у детей навыков оказания первой помощи себе;

- воспитание самостоятельности в соблюдении личной гигиены;

- формирование навыков правильного поведения при приёме пищи.

*Физическая культура*

- обеспечение гармоничного физического развития;

- формирование правильной осанки;

- развитие навыков ходьбы и бега с согласованием движений рук и ног;

- обучение ползанию, пролезанию, подлезанию, перелезанию через предметы;

- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, совершенствование действий с мячом;

- обучение кататься на двухколёсном велосипеде по прямой и по кругу;

- обучение ходьбе на лыжах (скользящим шагом, с поворотами, подъёмом на гору, спуском);

- развитие в играх психофизических качеств.

**Содержание образовательной деятельности по образовательным областям с детьми 5-6** **лет**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

Формирование первичных ценностных представлений:

- расширение представления ребенка об изменении позиции в связи взрослением, через символические и образные средства;

- расширять традиционные гендерные представления;

- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства в уверенности своих силах;

- воспитание уважения к традиционным ценностям принятым в обществе;

- поощрять посильное участие детей в подготовке семейных праздников;

- расширять представления о малой Родине;

- расширять представление детей о Российской армии;

*Развитие коммуникативных способностей*

- воспитание дружеских взаимоотношения между детьми;

- создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей;

- расширять представления ребенка о себе как о члене семьи;

- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам используя созданные детьми изделия.

*Развитие регуляторных способностей:*

- воспитание у детей осознанному отношению к выполнению общепринятых норм и правил;

- развитие волевых качеств (умения ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца);

*Формирование социальных представлений, умений и навыков:*

- совершенствование и расширение игровых замыслов и умений детей;

- обучение самостоятельному разрешению конфликтов возникающих в ходе игры;

- способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (изменение атрибутики, участие взрослого);

- воспитание навыка самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятиям;

- приобщение детей к доступной трудовой деятельности;

- обучение детей помощи взрослым; - воспитание ценностного отношения к собственному труду;

- формирование бережного отношения к тому, что сделано руками человека;

- привитие детям чувства благодарности за труд;

- формирование основы экологической культуры и безопасного поведения на природе;

- формирование навыков безопасного поведения на дороге;

- закрепление основ безопасности собственной жизнедеятельности;

- закрепление знаний о службах спасениях.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

*Развитие когнитивных способностей:*

- развитие восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношение предметов, включая органы чувств;

- знакомство с цветами спектра (хроматические и ахроматические);

- совершенствование глазомера;

- развитие познавательно-исследовательского интереса, внимание, воображение;

- побуждение детей исследовать окружающий мир;

- создание условий для реализации детьми исследовательских, творческих и нормативных проектов;

способствовать развитию проектной деятельности нормативного тика;

- формирование желания действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками;

- воспитание культуры честного соперничества в играх.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- обучение создавать группу предметов из разных по качеству элементов;

- сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10, на основе сравнения конкретных множеств;

- способствовать пониманию отношения рядом стоящих чисел;

- познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5;

- развитие глазомера, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше);

- знакомство детей с овалом, на основе ее сравнения с кругом и прямоугольником;

- ознакомить детей с четырехугольником;

- развитие у детей геометрической зоркости;

- обучение ориентироваться в окружающем пространстве;

- ориентировка детей во времени;

*Ознакомление с окружающим миром:*

- развитие у детей умения самостоятельно определять материалы из которых изготовлены предметы;

- побуждение к сравниванию предметов;

- знакомство с некоторыми предметами прошлых времен;

- развитие интереса детей к миру природы;

- формирование представлений о предметах, облегчающих труд человека в быту;

- побуждение к сравнению и классификации предметов по разным признакам;

- создание условий для детской исследовательской деятельности, проявления инициативы и творчества;

- развитие умения видеть красоту и своеобразие окружающей природы;

- развитие навыков установления связей между живой и неживой природой и причинно-следственных связей между природными явлениями;

- совершенствование временных отношений (чередование времен года, частей суток);

- формирование первичных представлений о климатическом и природном многообразии планеты;

- расширение первичных представлений о классификации животного мира (млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, пресмыкающиеся, рептилии, ракообразные), о домашних животных, их повадках и зависимости от человека;

- знакомство детей с многообразием родной природы;

- воспитание любви к природе и бережного отношения к ней;

- расширение представлений об учебных заведениях (детский сад, школа, ВУЗ);

- формирование у детей потребности в обучении и получении знаний;

- обогащение представлений детей о профессиях;

- воспитание чувства благодарности за человеческий труд;

- формирование элементарных представлений об истории человечества через знакомство с произведениями искусства;

- знакомство с многообразием народов мира и элементами их культуры.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

*Развитие речи:*

- расширение представлений детей о многообразии окружающего мира;

- поощрение попытки ребёнка делиться с педагогом разнообразными впечатлениями и отношением к окружающему;

- формирование основ нравственности, воспитание уважения к родному языку;

- обогащение речи детей существительными, обозначающим предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;

- закрепление правильного произнесения звуков;

- совершенствование фонематического слуха и интонации;

- совершенствование навыка согласования слов в предложении (существительное с числительным, прилагательное с существительным);

- упражнение в образовании однокоренных слов;

- выработка навыка составления простых и сложных предложений;

- совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью;

- совершенствование диалогической формы речи, развитие монологической формы речи;

- развитие навыков составления небольших творческих рассказов на заданную тематику.

*Приобщение к художественной литературе:*

- продолжение развития интереса детей к художественной литературе;

- формирование эмоционального отношения к литературным произведениям, воспитание чуткости к художественному слову);

продолжение знакомства с книгами с учётом предпочтений детей.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

*Приобщение к искусству:*

- формирование интереса к музыке, живописи и литературе;

- воспитание бережного отношения к произведению;

- развитие эстетических чувств, эмоций, эстетического вкуса;

- обучение детей выделять выразительные средства;

- знакомство с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство;

- развитие навыков использования средств выразительности в собственной деятельности;

- продолжение знакомства с архитектурой: расширение знаний о различных назначениях зданий, сходстве и различии сооружений;

- развитие наблюдательности;

- знакомство с понятием «народное искусство».

*Изобразительная деятельность:*

- развитие интереса детей к изобразительной деятельности;

- развитие эстетического восприятия, чувства прекрасного и желания созерцать;

- развитие чувства цвета, формы, пропорции;

- обучение передаче в изображении основных свойств предметов;

- воспитание аккуратности и способности поддерживать порядок на рабочем месте;

- передача в рисунке образов предметов, персонажей сказок, литературных произведений;

- передача положений и пропорций предметов в пространстве на листе бумаги;

- обучение рисованию акварелью различными способами: мазками, длинными и короткими линиями;

- закрепление знаний об известных цветах и оттенках, знакомство с новыми;

- совершенствование навыков лепки: лепка с натуры и по представлению знакомых предметов, использование мелких деталей, лепка плоскостных изображений;

- закрепление умений создания изображения из бумаги;

- расширение навыков вырезания из бумаги: вырезание одновременно нескольких одинаковых фигур, преобразование одной геометрической фигуры в другую;

- закрепление навыков изготовления игрушек из природных материалов;

- воспитание у детей желания самостоятельно изготавливать игрушки для сюжетно-ролевых игр;

- привлечение детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, ремонту книг и настольно-печатных игр;

- расширение знаний детей об особенностях народного декоративно-прикладного искусства.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- закрепление навыка установления связи между создаваемыми постройками и постройками из окружающей жизни;

- обучение выделять основные части и характерные детали конструкций;

- поощрение детской самостоятельности, творчества и инициативы;

- знакомство с новыми деталями: брусками, цилиндрами, конусами;

- обучение коллективному возведению построек, необходимых для игры.

*Музыкальная деятельность:*

- воспитание интереса и любви к музыке;

- формирование музыкальной культуры на основе знакомства с классической музыкой;

- совершенствование музыкальной памяти через узнавание мелодий;

- совершенствование навыков различения звуков по высоте в пределах квинты;

- формирование певческих навыков, включая сольное пение;

- содействие проявлению самостоятельности и творчества в исполнении и сочинении песен разного характера;

- обучение сочинять мелодии различного характера (ласковая колыбельная, бодрый марш, плавный вальс), импровизации мелодий на заданный текст;

- развитие чувства ритма;

- совершенствование навыков пространственной ориентации при выполнении простейших перестроений;

- обучение придумывать движения, отражающие содержание песни;

- обучение детей исполнению простейших мелодий на детских музыкальных инструментах.

*Театрализованные игры:*

- продолжение развитие интереса к театрализованной игре и театру;

- воспитание артистических качеств, раскрывающих творческий потенциал детей.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*

- привлечение внимания детей к особенностям их организма и здоровья;

расширение представлений о составляющих здорового образа жизни и факторах разрушающих здоровье;

- расширение представлений о роли гигиены и режима дня для жизни человека;

- закрепление умения замечать и самостоятельно устранять непорядок в своём внешнем виде;

- совершенствование культуры еды (использование столовых предметов, посадка за столом, культура приёма пищи).

*Физическая культура:*

- продолжение формирования правильной осанки;

- развитие быстроты, силы, выносливости, гибкости;

- закрепление умения легко ходить и бегать;

- обучение прыжку в длину, в высоту, с разбега;

- развитие навыка сочетания замаха с броском при метании;

- помощь взрослому в подготовке физкультурного инвентаря к занятию;

- знакомство с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале;

- обучение ходьбе на лыжах (скользящим шагом, с подъёмом и спуском);

- обучение катанию на двухколёсном велосипеде;

- поддержка интереса к различным видам спорта;

- воспитание у детей стремления участвовать в играх с элементами соревнования.

**Содержание образовательной деятельности по образовательным** **областям с детьми 6-7** **лет**

*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»*

*Формирование первичных ценностных представлений:*

- развитие представлений о временной перспективе личности, изменении мнения человека с возрастом;

- воспитание нацеленности на дальнейшее обучение, поощрение детской инициативы в получении новых знаний;

- воспитание осознанного отношения к своему будущему: к образованию, здоровью, деятельности;

- воспитание самоуважения, чувства собственного достоинства, уверенности в своих силах и возможностях;

- поддержка и развитие детской инициативы посредством создания ПДР;

- закрепление традиционных гендерных представлений;

воспитание уважительного отношения к окружающим, заботливого отношения к младшим и старшим;

- создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей;

- воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, развитие представлений об истории семьи в контексте родной страны;

- расширение представлений о малой родине;

- воспитание патриотического и интернационального чувства, любви к родине;

- знакомство с государственными символами страны, закрепление знаний о флаге, гербе и гимне; - воспитание уважения к русской армии. Развитие коммуникативных способностей:

- совершенствование навыков сотрудничества;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и педагогов в детском саду;

- привлечение детей к созданию развивающей среды ДОУ (выставки, библиотека, мастерские, мини-музеи);

- формирование умения эстетически оценивать окружающую среду.

*Развитие регуляторных способностей:*

- воспитание организованности и дисциплинированности, волевых качеств;

- расширение представлений детей об их обязанностях, главным образом, в связи с подготовкой к школе.

*Формирование социальных представлений, умений и навыков:*

- совершенствование умения детей самостоятельно организовывать игры, выполняя игровые правила и нормы;

- поощрение творческого подхода детей к формированию представлений об окружающей жизни; - совершенствование навыков самообслуживания и личной гигиены;

- развитие творческой инициативы, способности реализации себя в различных видах творчества;

- продолжение знакомства с правилами безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения на природе, на дороге и дома;

- расширение знаний детей о деятельности экстренных служб (МЧС, скорая помощь и т.д.);

- развитие свободной ориентировки в пределах ближайшей к детскому саду местности.

*Образовательная область «Познавательное развитие»*

*Развитие когнитивных способностей:*

- развитие сенсорных анализаторов (слух, зрение, обоняние, вкус);

- развитие навыков сенсорного освоения предметов (созерцание, прислушивание и т.д.);

- побуждение к применению разнообразных способов исследования предметов (наложение, приложение, измерение, сравнение по количеству);

- закрепление знаний детей о хроматических и ахроматических цветах;

- совершенствование экспериментальных действий;

- совершенствование умений в самостоятельной деятельности по заданному алгоритму и поставленной цели;

- развитие всех типов проектной деятельности (исследовательской, творческой, нормативной);

- содействие творческой проектной деятельности коллективного характера;

- продолжение обучения различным настольным играм.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- развитие общих представлений о множестве, формирование множеств, выделение составных частей; объединение, дополнение, удаление части или отдельных частей множества;

- совершенствование навыков количественного и порядкового счёта, включая обратный счёт, знакомство с числами второго десятка;

- знакомство с составом чисел в пределах 10;

- обучение на наглядной основе решению и составлению простых арифметических задач на сложение и вычитание;

- развитие навыков деления предмета на 2-8 равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани);

- обучение детей измерению объёма жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;

- формирование представлений о весе предметов и способах его измерения;

- уточнение знаний об известных геометрических фигурах, их элементах и некоторых свойствах;

- совершенствование навыков моделирования геометрических фигур и их преобразования;

- развитие способности анализировать предметы в целом и в отдельных частях;

- обучение навыкам пространственной ориентации на плоскости (лист, доска);

- совершенствование элементарных представлений о времени, его текучести, периодичности, необратимости, последовательности.

*Ознакомление с окружающим миром:*

- расширение и уточнение представлений детей о предметном мире;

- побуждение к пониманию изменения и совершенствования предметов человеком для себя и других людей;

- поддержка интереса детей к миру природы, поддержка их инициативы и творчества;

- формирование элементарных представлений об эволюции Земли;

- обучение умению обобщать и систематизировать представления о временах года;

- воспитание ответственного отношения к обязанностям дежурного в уголке природы;

- расширение представлений о погодных явлениях, формирование первичных географических представлений;

- формирование первичных представлений о климатических и природных зонах;

- развитие представлений о растениях: начальные представления о растительности в различных природных зонах;

- расширение знаний детей о грибах – как отдельном царстве живой природы;

- расширение и систематизация знаний о животных, их классификации и особенностях, группировке по их признакам;

- развитие интереса и любопытства детей, умения сравнивать и анализировать;

- формирование элементарных экологических представлений, воспитание культуры поведения в природе;

- знакомство с Красной книгой;

- расширение осведомлённости детей в сферах детской деятельности;

- совершенствование представлений детей о своей принадлежности к человеческому сообществу.

*Образовательная область «Речевое развитие»*

*Развитие речи:*

- совершенствование всех сторон речи и речи – как средства общения;

- обогащение бытового, обществоведческого и природоведческого словаря детей;

- совершенствование навыков различения на слух всех звуков родного языка;

- совершенствование фонематического слуха, дикции и звукопроизношения;

- обучение обработке однокоренных слов;

- совершенствование монологической и диалогической форм речи;

- расширение навыков составления рассказов по набору картинок;

- продолжение сочинения небольших сказок и рассказов на заданную тему;

- развитие навыков составления слов из слогов устно.

*Приобщение к художественной литературе:*

- продолжение развитие интереса к художественной литературе;

- воспитание детей как читателей, способных испытывать сочувствие и сострадание к персонажам;

- совершенствование художественно-речевых и исполнительских навыков детей при чтении стихотворений;

- обучение различению литературных жанров.

*Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»*

*Приобщение к искусству:*

- развитие эстетического восприятия, художественного вкуса, эстетического отношения к окружающему;

- поощрение активного участия детей в художественной деятельности;

- знакомство с историей и видами искусства;

- формирование основ художественной культуры, закрепление знаний об искусстве, его видах и жанрах;

- расширение представлений детей о творческих профессиях;

- знакомство с народным декоративно-прикладным искусством и промыслами;

- закрепление и обобщение знаний об архитектуре: выделение сходств и различий архитектурных сооружений, их региональные особенности и назначение.

- поддержка интереса детей к изобразительной деятельности;

- воспитание самостоятельности, творческого подхода в использовании техник и средств, коллективного исполнения;

- формирование эстетических суждений, обучение аргументированному оцениванию изображений в доброжелательной форме;

- совершенствование умения изображать предметы по памяти и с натуры;

- совершенствование техники изображения;

- развитие представлений о разнообразии цветов и оттенков;

- закрепление навыков расположения предметов в сюжетном рисовании в соответствии с их реальным положением;

- совершенствование навыков передачи в изображении характерных особенностей и движений человека и животных;

- обучение составлению узоров из геометрических и растительных элементов на бумаге;

- закрепление навыков работы с бумагой и картоном (складывание, работа с разной фактурой, создание игрушек);

- обучение работе с тканью: владение ниткой и иголкой, пришивание пуговицы, шитьё простейших изделий, завязывание узелка;

закрепление изображения человека, животных и птиц с использованием природного материала;

- совершенствование навыков владения карандашом, кистью, фломастером;

- обучение детей передаче цветовой гаммы народного искусства определённого вида;

- закрепление навыков применения узоров и цветовой гаммы при составлении декоративной композиции народного искусства.

*Конструктивно-модельная деятельность:*

- обучение воспринимать и анализировать конструкцию в целом и отдельные её части;

- закрепление навыков коллективной работы;

- совершенствование навыков планирования и возведения построек, в том числе на заданную тему;

- знакомство с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

*Музыкальное развитие:*

- совершенствование звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха;

- знакомство с элементарными музыкальными понятиями и жанрами;

- совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, артикуляции и дикции;

- совершенствование сочинительских навыков мелодий с опорой на русские народные песни;

- совершенствование навыков танцевальных движений;

- обучение самостоятельному поиску способов передачи музыкальных образов в движениях;

- обучение игре на металлофоне, свирели и ударных инструментах.

*Театрализованная игра:*

- развитие самостоятельности детей в организации театрализованных игр;

- воспитание любви к театру;

- использование разных средств и форм взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре;

- содействие формированию суждений в процессе анализа сыгранных ролей.

*Образовательная область «Физическое развитие»*

*Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:*

- расширение представлений детей о пользе рационального питания, двигательной активности и активном отдыхе;

- воспитание привычки быстрого и правильного выполнения гигиенических процедур без отвлечения;

- воспитание аккуратности и опрятности в одежде и внешнем виде.

*Физическая культура:*

- формирование потребности в ежедневной двигательной активности;

- совершенствование техник основных движений;

- развитие психофизических качеств: силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости;

- поддержка детской инициативы в организации подвижных игр.

**Приложение № 3**

к образовательной программе

дошкольного образования

**План взаимодействия со школой**

**Задачи:**

1. Создавать необходимые условия в ДОУ для полноценной готовности детей к дальнейшему обучению и развитию.

2. Способствовать благоприятной адаптации детей к школьной жизни, своевременно формируя ключевые компетентности дошкольников (технологическую, информационную, социально-коммуникативную).

3. Использовать разнообразные формы преемственных связей для качественного осуществления взаимодействия педагогов по вопросам всестороннего воспитания, обучения и развития детей.

**Формы преемственных связей:**

1. Воспитатели старшей разновозрастной группы, при соглосовании с представителями МКОУ «Предивинской СОШ», проводят экскурсии дошкольников к школе, в школу, в класс, на урок. Мероприятия знакомят детей с условиями и традициями школьной жизни, содействуют формированию положительных впечатлений у детей.

2. Совместное участие первоклассников и детей подготовительной группы в праздниках, развлечениях, спортивных мероприятиях. Являются важным средством профилактики трудностей школьной адаптации.

3. Совместные собрания с участием педагогов детского сада, родителей и учителей начальных классов – эффективное средство активизации всех участников воспитательно - образовательного процесса.

**План взаимодействия со школой**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки и дата выполнения** | **Ответственные** |
| ***1*** | Встреча представителей структурного подразделения детский сад и Предивинская СОШ для составления и утверждения плана совместной работы на текущий учебный год. | ***сентябрь*** | Заместитель директора по дошкольному образованию Заместитель директора по учебно – воспитательной работе СОШ |
| ***2*** | Наблюдение школьной торжественной линейки 1 сентября. | ***сентябрь*** | Воспитатели подготовительной к школе группы |
| ***3*** | Посещение открытых занятий и уроков | ***октябрь, ноябрь, апрель*** | Воспитатели, учителя начальной школы |
| ***4*** | Посещение детьми подготовительной к школе группы уроков физкультуры учеников 1-го класса | ***октябрь - апрель*** | Воспитатели подготовительной к школе группы  Учитель физической культуры |
| ***5*** | Экскурсия детей в школу. Знакомство с классом, его оборудованием, школьными принадлежностями. | ***ноябрь*** | Воспитатели подготовительной к школе группы |
| ***6*** | Родительское собрание в ДОУ с педагогами начальной школы:  • задачи ДОУ по подготовке детей;  • преемственность в работе ДОУ и школы;  • уровни готовности детей к обучению;  • типичные проблемы  начального образования;  • рекомендации родителям. | ***апрель*** | Заместитель директора по дошкольному образованию, заместитель директора по учебно – воспитательной работе СОШ , учителя начальной школы |
| ***7*** | Экскурсия на пришкольный участок. | ***апрель*** | Воспитатели подготовительной к школе группы |
| ***8*** | Анализ готовности детей к обучению в школе по результатам анкетирования родителей и диагностики педагога – психолога. | ***май*** | Заместитель директора по дошкольному образованию, воспитатели |

**Приложение № 4**

к образовательной программе

дошкольного образования

**Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада**

**Цель**: создание психолого-педагогических условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в дошкольную образовательную организацию путем взаимодействия детского сада и семьи.

**Задачи:**

* помочь детям раннего и младшего дошкольного возраста преодолеть стрессовое состояние в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению;
* формировать у детей раннего и младшего дошкольного возраста навыки эмоционального в дальнейшем ситуативно-делового общения с взрослыми и сверстниками;
* познакомить семьи воспитанников друг с другом, с коллективом, с оснащением и оборудованием дошкольной образовательной организации;
* оказать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям в вопросах воспитания, развития и адаптации детей младшего дошкольного возраста;
* оказать помощь воспитателям в структурировании своих знаний по облегчению адаптационного периода у детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольной образовательной организации.

Особым событием в жизни малыша 2—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития. Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

* быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
* проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
* наличие интереса к предметному миру;
* частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают следующие.

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными обследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

**Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада.**

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

* об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;
* о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;
* о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);
* о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки. Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения — расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить».

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка. В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

**Гибкий режим дня на адаптационный период.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Времен ной**  **период** | **Режим пребывания** | **Адаптационные мероприятия** |
| 1-5  день | Пребывание в группе ребенка или ребенка вместе с родителями (при благоприятной эпидемиологической  обстановке) в течение 1-3 часов | Знакомство ребенка с воспитателем, игровой комнатой групповым помещением, игрушками и игровыми уголками. Вовлечение ребенка совместную со взрослым игру, общение. |
| 6-10  день | Пребывание в группе в течение 1 половины дня (прием пищи осуществляется по желанию ребенка) | Знакомство ребенка с воспитателем, игровой комнатой группового помещения, игрушками и игровыми уголками. Вовлечение ребенка в совместную со взрослым и сверстниками игру, общение. Знакомство ребенка с игровой площадкой, туалетной и умывальной комнатой. Познакомить с личным шкафчиком, поленцем, горшком. Знакомство ребенка с игровой площадкой, туалетной и умывальной комнатой. Познакомить с личным шкафчиком, поленцем, горшком. Поощрять желание ребенка кушать самостоятельно, сообщать о своих желаниях  воспитателю. |
| 11-15  день | Пребывание в группе с питанием и сном (уход домой после  дневного сна или полдника) | Познакомить ребенка с личной кроваткой. Поощрять желания ребенка самостоятельно ориентироваться в помещении игровой комнаты, столовой, туалета. |
| 15-21  день | Пребывание в группе полный день | Ребенок полноценно включен в  образовательную деятельность, регламентируемый режимом работы его возрастной группы. |
| ***В зависимости от степени адаптации для каждого ребенка сроки адаптационного периода индивидуальны*** | | |

**Приложение № 5**

к образовательной программе

дошкольного образования

**Система физкультурно – оздоровительной деятельности**

В ДОУ постоянно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливания организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинской сестры осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца.

Обращается внимание на выработку правильной осанки. В помещении поддерживается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети находятся в помещении в облегченной одежде.

Дети прибываю на воздухе в соответствии с режимом дня.

В ДОУ обеспечивается рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности.

В процессе образовательной деятельности, требующей умственной нагрузки и в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность проводятся физкультминутки длительность 1-3 минуты.

**Режим двигательной активности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форма работы | Виды занятий | Количество и длительность занятий в (мин.) в зависимости от возраста детей | | | |
| 3 - 4года | 4 - 5лет | 5 – 6 лет | 6 - 7 лет |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю  15 | 2 раза в неделю  20 | 2 раза в неделю  25 | 2 раза в неделю  30 |
| На улице | 1 раз в неделю  15 | 1 раз в неделю  20 | 1 раз в неделю  25 | 1 раз в неделю  30 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика  (по желанию детей) | Ежедневно  5-6 | Ежедневно  6-8 | Ежедневно  8-10 | Ежедневно  10-12 |
| Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке | Ежедневно  2 раза (утром и вечером)  15 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  20 | Ежедневно 2 раза (утром и вечером)  25 | Ежедневно  2 раза (утром и вечером)  30 |
| Физкульт –минутки (в середине статического занятия | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий  3-5 | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий  3-5 | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий  3-5 | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий  3-5 |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц  20 | 1 раз в месяц  20 | 1 раз в месяц  30-45 | 1 раз в месяц  40 |
| Физкультурный праздник | - | 2 раза в год  до 40 мин. | 2 раза в год  до 50 мин. | 2 раза в год  до 60 мин |
| День здоровья | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год | 2 раза в год |
| Самостоя-тельная двигатель-ная деятель-ность | Самостоятельное исполь-зование физ-культурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно | Ежедневно |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

**Приложение № 6**

к образовательной программе

дошкольного образования

**Режим дня для младшей и старшей разновозрастной групп детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимный момент** | **Младшая разновозрастная группа** | **Старшая разновозрастная группа** |
| Прием детей, свободная игра | **7.30-8.00** | **7.30-8.00** |
| Утренняя гимнастика | **8.10-8-20** | **8.10-8.25** |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | **8.20-8.40** | **8.25-8.40** |
| **Утренний круг** | **8.40-9.00** | **8.40-9.00** |
| Игры, кружки, занятия | **9.00-10.00** | **9.00-10.30** |
| Второй завтрак | **10.00-10.10** | **10.30-10.40** |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **10.10-11.40** | **10.40-12.10** |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, дежурство | **11.40-12.00** | **12.10-12.30** |
| Обед | **12.00-12.30** | **12.30-13.00** |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | **12.30-15.00** | **13.00-15.00** |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | **15.00-15.30** | **15.00-15.30** |
| Подготовка к полднику, полдник | **15.30-15.50** | **15.30-15.50** |
| Игры, кружки, занятия по интересам | **15.50-16.50** | **15.50-16.50** |
| **Вечерний круг** | **16.50-17.00** | **16.50-17.00** |
| Подготовка к ужину, ужин, дежурство | **17.00-17.30** | **17.00-17.30** |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | **17.30-19.00** | **17.30-19.00** |

**Приложение № 7**

к образовательной программе

дошкольного образования

**Планирование образовательной деятельности на 2023-2024 уч. год в младшей разновозрастной группе ДОУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Время | Группа раннего возраста (2 – 3 года) |  | Младшая группа  (3 – 4 года) |
| **Понедельник** | 9.00-9.10  9.20-9.30 | 1. Познавательное развитие (ОПСО)  2.Физическое развитие | 9.20-9.35  9.45-10.00 | 1. Физическое развитие  2.Познавательное развитие (ОПСО) |
| **Вторник** | 9.00-9.10  9.20-9.30 | 1.Речевое развитие  2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | 9.20-9.35  9.45-10.00 | 1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)  2.Речевое развитие |
| **Среда** | 9.00-9.10  9.20-9.30 | 1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)  2. Физическое развитие | 9.20-9.35  9.45-10.00 | 1. Физическое развитие  2.Художественно-эстетическое развитие (Рисование) |
| **Четверг** | 9.00-9.10  9.20-9.30 | 1.Художественно-эстетическое развитие (Лепка)  2. Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | 9.20-9.35  9.45-10.00 | 1. Художественно-эстетическое развитие (Музыка)  2.Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация) |
| **Пятница** | 9.00-9.10  9.20-9.30 | 1.Речевое развитие  2. Физическое развитие | 9.20-9.35  9.45-10.00 | 1. Физическое развитие  2. Речевое развитие |

**Планирование образовательной деятельности на 2023-2024 уч. год в старшей разновозрастной группе ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время проведения** | **Группа от 4 до 5 лет** | **Время проведения** | **Группа от 5 до 6 лет** | **Время проведения** | **Группа от 6 до 7 лет** |
| **Понедельник** | 9.00-9.20  9.30-9.50 | 1. Познавательное развитие (ОПСО)  2.Физическое развитие | 9.30-9.55  10.10 – 10.30  15.50-16.15 | 1. Физическое развитие  2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)  3. Речевое развитие | 9.30-10.00  10.10-10.35  15.50-16.20 | 1. Физическое развитие  2. Художественно-эстетическое развитие (Рисование)  3. Речевое развитие |
| **Вторник** | 9.00-9.20  9.40-10.00 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)  2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | 9.00-9.25  9.40-10.05  15.50-16.15 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)  2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)  3.Познавательное развитие. Конструирование | 9.00-9.30  9.40-10.10  15.50-16.20 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП)  2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)  3.Познавательное развитие. Конструирование |
| **Среда** | 9.00-9.20  9.40-10.00 | 1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка)  2.Физическое развитие | 9.00-9.25  9.40-10.05  15.50-16.15 | 1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка)  2.Физическое развитие  3.Познавательное развитие (ОПСО) | 9.00-9.30  9.40-10.10  15.50-16.20 | 1.Художественно-эстетическое развитие (Аппликация/Лепка)  2.Физическое развитие  3.Познавательное развитие (ОПСО) |
| **Четверг** | 9.00-9.20  9.40-10.00 | 1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)  2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | 9.00-9.25  9.40-10.05 | 1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)  2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка) | 9.00-9.30  9.40-10.10  15.50-16.20 | 1.Художественно-эстетическое развитие (Рисование)  2.Художественно-эстетическое развитие (Музыка)  3.Познавательное развитие (ФЭМП) |
| **Пятница** | 9.00-9.20  9.40-10.00 | 1. Речевое развитие (ОХЛ)  2.Физическое развитие | 9.00-9.25  9.40-10.05 | 1. Речевое развитие (ОХЛ)  2.Физическое развитие | 9.00-9.30  9.40-10.10 | 1. Речевое развитие (ОХЛ)  2.Физическое развитие |

**Приложение № 8**

к образовательной программе

дошкольного образования

**Комплексно - тематический план образовательного процесса с детьми дошкольного возраста**

**Младшая разновозрастная группа**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| До свидания, лето, здравствуй, детский сад! | Здравствуй осень золотая! Принеси нам урожай! | Где-то на лесной опушке, живут разные зверушки | Улетают птицы в теплые края. |
| **Основание для выбора темы** | | | |
| Вызывать у детей радость от возращения в детский сад. | Расширение представлений детей об осени, ее дарах (овощах, фруктах, грибах, зерновых). | Расширение представлений о диких животных и их детенышах | Расширение знаний о зимующих и перелетных птицах, о поведении лесных зверей и птиц осенью. |
| **Итоговое мероприятие** | | | |
| Семейный коллаж «Ах, лето!». | Развлечение «Осень-урожай богатый твой пригодится нам зимой» | Выставка детско-родительского творчества «Осень золотая». | |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Быть здоровым хорошо! | Начинается семья с папы, мамы и меня | Мой дом. Моя деревня | Страна, в которой я живу |
| **Основание для выбора темы** | | | |
| Формирование образа Я, начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни | Обогащение представлений о своей семье | Расширение знаний детей о доме и его частях. Воспитание безопасного поведения дома. Расширение знаний о родном селе, знакомство с его достопримечательностями | Дать первые представления о родной стране, ее столице. Познакомить с символами России |
| **Итоговое мероприятие** | | | |
| Спортивное развлечение«День отца» | | Досуг «День народного единства» | |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Откроем бабушкин сундук | Предметы, окружающие нас | Я б в рабочие пошел, пусть меня научат | Мамочка, любимая моя, как хорошо, что ты есть у меня |
| **Основание для выбора темы** | | | |
| Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным фольклором (поделки, устное народное творчество и т.д.) | Активизировать в речи детей название разных предметов. Классифицировать предметы по назначению, материалу. Прошлое предметов и их настоящее | Знакомство с профессиями | День матери в России |
| **Итоговое мероприятие** | | | |
| Экскурсия в школьный музей | Выставка поделок. | Оформления альбома «Все работы хороши, выбирай на вкус» | Фотовыставка  «Загляни в семейный альбом» |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Здравствуй зимушка-зима ! | Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать | Мы играем, не скучаем, скоро Новый год встречаем! | Новый год у ворот |
| **Основание для выбора темы** | | | |
| Формирование представлений о зимних изменениях в природе | Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны подкармливать их | Расширение представлений об игрушках | Обогащение представлений о Новогоднем празднике |
| **Итоговое мероприятие** | | | |
| Выставка рисунков «Зимушка-зима» | Изготовление кормушек | Выставка игрушек «Новогодняя мастерская» | Новогодний утренник |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Рождественские каникулы | Зимние забавы | Там, где холодно | Одежда и обувь |
| **Основание для выбора темы** | | | |
|  | Знакомство с зимними видами спорта привитие интереса к зимним видам спорта | Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима | Расширять представления детей о назначении предметов одежды, ее деталей. Формировать представления о видах одежды соответственно времени года. Формировать обобщающие понятия «Обувь», «Одежда» |
| **Итоговое мероприятие** | | | |
|  | «Зимние забавы» | Литературная гостиная | Изготовление игры Лото «Одежда. Обувь» |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Путешествовать хотим, поплывем, поедем, полетим | Продукты питания | День защитника Отечества | Ты представь себе на миг, как мы жили бы без книг |
| **Основание для выбора темы** | | | |
| Расширение знаний детей о разных видах трансторта. Воспитание безопасного поведения на дороге. | Дать представления о полезной и вредной пище. Воспитывать желание быть здоровым. | Формирование первичных гендерных представлений | Познакомить с историей возникновения книги. Формировать интерес к детской книге, сказке. Воспитывать бережное отношение к книгам |
| **Итоговое мероприятие** | | | |
| Досуг «В стране Сфетофории» | Прогулка по экологической тропе. | Утренник «23 февраля» | Мероприятие «Больница для книг» |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Мама солнышко мое! | Весна идет, весне дорогу | Лес – наше богатство | Водные обитатели |
| **Основание для выбора темы** | | | |
| Воспитание бережного и чуткого отношения к близким людям | Расширение представлений о сезонных изменениях | Дать первоначальные представления о родном крае, его главном богатсве – лесе и его многообразии, о роли леса в жизни человека и животных | Познакомить детей с разными видами водоемов и их обитателями, активизировать словарь по данной теме. |
| **Итоговое мероприятие** | | | |
| Праздник 8 Марта международный женский День. Накш подарок маме. | Выставка детского творчества «Весенняя капель» | Выставка «Мы рисуем лес» | Рисование «Волшебные рыбки» |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Природа просыпается, природа улыбается | Летим к далеким звездам | Земля - наш дом родной | Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда! |
| **Основание для выбора темы** | | | |
| Расширение представлений о весенних изменениях в природе. День юмора 1 апреля.  Международный День птиц | Формирование представлений о космосе и его освоении | Воспитание основ экологической культуры.  22.04. Всемирный день Земли | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дома, на улице, в детском саду. Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, с ПДД  30.04. День пожарной озраны |
| **Итоговое мероприятие** | | | |
| Изготовление скворечников | Просмотр видеофильма о космосе | Совместный субботник: дети, родители, воспитатели | Выставка детского творчества «Отважные пожарные» |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Все цветет и зеленеет | Что такое День Победы? | Топают по острову слоны и носороги | Что нам лето принесёт. |
| **Основание для выбора темы** | | | |
| Расширение представлений детей о сезонных изменениях в природе | Формирование основ нравственно-патриотического воспитания. 9 мая День Победы | Формирование представлений о животных, живущих в жарких странах. | Воспитание бережного отношения к природе. |
| **Итоговое мероприятие** | | | |
| Групповая работа «Краски весны» | Выставка рисунков «Праздничный салют» | Просмотр мультфильма «Сказки африканской саванны» | Посадка цветов на территории детского сада |

**Старшая разновозрастная группа**

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| День знаний | Здравствуй осень золотая! Приноси нам урожай. | Где- то на лесной опушке, живут разные зверушки. | Улетают птицы в теплые края. |
| **Основание для выбора темы** | | | |
| Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам | Расширение знаний об осени. | Расширение представлений о диких животных и их детенышах. | Расширение знаний о зимующих и перелетных птицах, о поведении лесных зверей и птиц осенью. |
| **Итоговое мероприятие** | | | |
| Праздник «День знаний». | «Осенины» развлечение | Выставка детско-родительского  творчества «Осень золотая». | |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Быть здоровым хорошо! | Мое село, моя страна, моя планета | И красива, и богата, наша Родина, ребята | |
| **Основание для выбора темы** | | | |
| Расширять представление детей об основах гигиены и здорового питания. Учить соблюдать безопасность в повседневной жизни | Рассказ о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран Расширение представлений о родном крае | Углублять и уточнять представления детей о Москве главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей. | |
| **Итоговое мероприятие** | | | |
| Спортивное развлечение «День отца». | Просмотр видеофильма «Моя планета» | Досуг «День народного единства». | |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Откроем бабушкин сундук | Предметы, окружающие нас. | Я б в рабочие пошел, пусть меня научат | Мамочка, любимая моя, как хорошо, что ты есть у меня |
| **Основание для выбора темы** | | | |
| Расширять представления детей о народных традициях и обычаях продолжать знакомить с народным фольклором | Продолжать активизировать в речи детей название разных предметов. Классифицировать предметы по назначению, материалу.  Прошлое предметов и их настоящее. | Развитие интереса к различным профессиям, особенно профессиям родителей и их месту работы | День матери в России |
| **Итоговое мероприятие** | | | |
| Экскурсия в школьный музей | Выставка поделок. | Оформления альбома  «Все работы хороши, выбирай на вкус» | «Для милых мам» концерт в честь Дня матери |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Здравствуй зимушка-зима | Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать. | Мы играем, не скучаем, скоро Новый год встречаем | Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей |
| **Основание для выбора темы** | | | |
| Формирование представлений о зимних изменениях в природе | Расширять представления о зимующих птицах, о том, что люди должны их подкармливать. | Обогащать содержание игр, развивать самостоятельность в выборе игр. Расширение представлений о Новогодних игрушках | Обогащение представлений о Новогоднем празднике |
| **Итоговое мероприятие** | | | |
| Выставка рисунков «Зимушка-зима» | Изготовление кормушек. | Выставка игрушек «Новогодняя мастерская» | Новогодний калейдоскоп |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Рождественские каникулы | Ура, вам лыжи, санки, клюшки и коньки | Там, где холодно | Одежда и обувь |
| **Основание для выбора темы** | | | |
|  | Повышение интереса к зимним видам спорта | Расширение и закрепление первичных представлений о местах, где всегда зима | Расширять представления детей о назначении предметов одежды, ее деталей в соответствие со временем года |
| **Итоговое мероприятие** | | | |
|  | Веселые старты – «Спорт, ребята и зима-лучшие друзья» | Литературная гостиная | Экологическая игра-викторина. «Снежный фестиваль» Совместно с родителями оформление снежных фигур |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Путешествовать хотим, поплывем, поедем, полетим | Продукты питания | Хочется героем быть, и тебе и мне. И отечеству служить на родной земле. | Ты представь себе на миг, как мы жили бы без книг |
| **Основание для выбора темы** | | | |
| Расширять знания детей о разных видах транспорта. Воспитание безопасного поведения на дороге | Расширять представление детей о полезной и вредной пище, воспитывать желание быть здоровым | Расширение гендерных представлений.  День защитника Отечества | Познакомить с историей возникновения книги. Продолжать формировать интерес к детской книге. Воспитывать бережное отношение к книгам |
| **Итоговое мероприятие** | | | |
| Досуг «В стране Светофория» | Подарки для пап своими руками | Утренник «23 февраля» | Экскурсия в библиотеку |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Мама солнышко мое! | Весна идет, весне дорогу | Лес- наше богатство | Водные обитатели |
| **Основание для выбора темы** | | | |
| Воспитание бережного и чуткого отношения к близким людям. Международный женский день  8 Марта | Расширение обобщенных представлений о весне | Расширять представления о родном крае, его главном богатстве- лесе и его многообразии, о роли леса в жизни человека и животных | Расширять знания детей о разных видах водоемов и их обитателей, активизировать словарь по данной теме |
| **Итоговое мероприятие** | | | |
| Праздник посвященный Международному женскому дню 8 Марта «Наш подарок маме» | Вернисаж детского творчества «Весенняя капель» | Выставка «Мы рисуем лес» | Просмотр познавательного фильма по теме |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Природа просыпается, природа улыбается | Летим к далеким звездам | Земля- наш дом родной | Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда |
| **Основание для выбора темы** | | | |
| Расширение обобщенных представлений о весне.  День юмора. Международный День птиц | Формирование представлений о космосе и его освоении | Формирование основ экологической культуры об уникальности планеты Земля.  22 апреля Всемирный день Земли | Продолжать знакомить детей с правилами безопасности дома, на улице, в детском саду. Продолжать знакомить с правилами пожарной безопасности, с ПДД |
| **Итоговое мероприятие** | | | |
| Развлечение «Весна-красна», Веселый концерт | Выставка рисунков и поделок «Мы космонавты» | Совместный субботник: дети, родители, воспитатели. Конкурс на лучший скворечник. | Изготовление коллажа «Отважные пожарные» |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Период** | | | |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| Ярче солнышко сияй, наступает месяц май! | Под мирным небом люди живут, Великой Победе салют отдают | Топают по острову слоны и носороги | Что нам лето принесёт,  До свидания, детский сад |
| **Основание для выбора темы** | | | |
| Закрепление знаний о характерных признаках весны.  1 Мая праздник Мира и Труда | Формирование основ нравственно-патриотического воспитания.  9 Мая День Победы | Формирование представлении о животных, живущих в жарких странах | Формирование обобщенных представлений о лете как о времени года. Посадка цветов и рассады.  Окончание ДОУ |
| **Итоговое мероприятие** | | | |
| Выставка рисунков, поделок, скворечников руками пап и детей | Музыкально-литературный вечер «Салют Победе» | Просмотр мультфильма «Сказки Африканской саванны» | Утренник, посвященный выпуску детей из детского сада |

**Один раз в месяц тема может быть изменена по запросам детей и родителей.**