

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Предивинская общеобразовательная средняя школа»

Согласовано

Зам. директора по УВР



/Харчук А.В.

«02» 09 2024 г.

Утверждаю

Директор МКОУ

/Золотуева К.А.

«02» 09 2024г.



Рабочая программа внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Зеленая лаборатория»
6 класс

Учитель: Иванова Н.П.

п. Предивинск
2024/ 2025 учебный год.

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года, №1897;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «Предивинская средняя общеобразовательная школа средняя школа»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам, курсам МКОУ «Предивинская средняя общеобразовательная школа» по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

. Направленность программы

Необходимость создания программы внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» обусловлена отсутствием разработанных программ, позволяющих учащимся одновременно систематизировать знания по биологии (в 6 классе биология изучается в течение 1 часа в неделю, что является крайне недостаточным для получения прочных предметных знаний и приобретения специальных умений), а также продолжить формирование и развитие предметных и метапредметных (универсальных) учебных действий.

Программа внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» имеет общеинтеллектуальную направленность, так как предусматривает углубление, обобщение и систематизацию знаний по биологии, расширение кругозора учащихся, развитие познавательных способностей.

В структуре занятия предусмотрена систематизация учебного материала по биологии в виде выполнения различных заданий: анализа текста, составления таблиц и опорных схем, анализа терминов, составления вопросов и поиска ответов на вопросы и т. д. В течение занятия учащимся предлагаются задания для групповой и самостоятельной работы.

В зависимости от уровня подготовки учащихся учитель может изменять структуру занятия, подбирать типичные задания или задания разного уровня сложности.

За последние десятилетия в обществе произошел сдвиг от признания «знаний, умений и навыков» как основных итогов образования, переход от простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику к пониманию важности формирования ключевой компетенции «**умения учиться**».

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

Результатом образования становится не наращивание предметной информации, а комплекс умений, позволяющих добиваться требуемого результата, причем часто в неопределенных, проблемных ситуациях.

Программа внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» способствует развитию коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных универсальных учебных действий учащихся.

Уровень реализации содержания программы - базовый.

Форма реализации содержания программы – кружковые занятия.

Программа «Зеленая лаборатория» реализуется через разные виды деятельности (познавательную, игровую, творческую, исследовательскую, проектную и др.).

Педагогическая целесообразность, актуальность и новизна программы внеурочной деятельности

Педагогическая целесообразность

Основная цель в развитии универсальных учебных действий (УУД) на каждой из трех ступеней образования остается на протяжении всех лет обучения одной и той же: научить ребенка умению учиться. Но кардинально меняется доля самостоятельности ребенка и роль учителя в этом процессе.

На ступени начальной школы целью учителя является «учить ученика учиться», на ступени основной школы - «учить ученика учиться в общении», на ступени старшей школы – «учить ученика учиться самостоятельно».

Поэтому целью программы внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» в 6 классе является формирование умения «учиться биологии в общении».

Актуальность

Программа внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» является актуальной, поскольку развивает и специальные (предметные, биологические) умения, навыки, действия и универсальные учебные действия, которые необходимы учащимся для овладения содержанием большинства школьных предметов, способствует интеллектуальной и информационно-коммуникативной деятельности.

Новизна

Отличие программы внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» заключается в модульном подходе к структурированию содержания программы.

Модульный подход позволяет учащемуся после завершения обучения при желании повторить курс или отдельный модуль обучения, используя комплекс различных заданий или выбрать новую тему творческой, исследовательской, проектной или иной работы в рамках одного и того же модуля.

Различные виды заданий для работы с текстом позволяют чтение сделать смысловым (продуктивным).

В ходе освоения программы «Зеленая лаборатория» используется рациональное сочетание элементов различных педагогических технологий: технологий проблемного и развивающего обучения, рефлексивно-деятельностных технологий, в том числе проектно-исследовательской технологии.

Содержание и формы работы учащихся способствуют активизации познавательной активности школьников, приобретению ими коммуникативного опыта, возможно, появлению предпосылок к выбору будущей профессиональной деятельности (медицинский работник, учитель биологии, лесник, эколог и др.).

Цель и задачи программы

Цель программы внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория»:

Достижение учащимися предметных и личностных результатов (успех в изучении биологии), метапредметных результатов (формирование и развитие УУД).

Задачи программы

1. Формирование у учащихся научного мировоззрения, метапредметных понятий;
2. Систематизация и углубление знаний учащихся по основным разделам биологии в процессе выполнения заданий на развитие УУД, межполушарного взаимодействия;
3. Формирование и развитие у учащихся навыков работы с научной учебной информацией; умений преобразовывать знания, получаемые из различных информационных источников и применять их в новых условиях для решения нестандартных задач;
4. Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности:
 - развитие способности к проведению самостоятельных исследований в рамках тематики исследования;
 - развитие способности к выполнению самостоятельных реферативных, научно-исследовательских и творческих работ;
 - развитие навыков работы с литературой и компьютерными системами поиска данных;
 - развитие умения анализировать, обобщать и графически представлять полученные данные с проведением статистического, исторического и иного анализа результатов;
 - развитие умения диалогового стиля общения, способности аргументировано отстаивать свое мнение;
5. Расширение кругозора и стимулирование стремления к самостоятельному поиску знаний, творчеству;

6. Рефлексия (объективная самооценка) индивидуальных психических особенностей, их саморазвитие;

7. Входная, текущая и заключительная диагностика сформированности УУД.

Группа социально-педагогических целей направлена на формирование и развитие специальных практических умений и навыков учащихся.

Социально-педагогические задачи позволяют:

- сформировать современные представления о профессиях биологической направленности, их специфике;
- повышать информированность учащихся по вопросам прикладной биологии;
- способствовать усвоению специфической биологической терминологии (ботанической, медицинской, экологической и др.);
- сформировать навык анализа полученных эмпирических и теоретических сведений в сравнительном и историческом аспекте;
- сформировать критическое отношение к информации (достоверность и научность информации, полученной из разных источников);
- способствовать применению теоретических знаний на практике (научно-исследовательские работы; выступления на конференциях; выполнение и защита проекта, сообщения, реферата; творческие работы; участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и др.).

Отличительные особенности от уже существующих программ.

Программа внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» способствует формированию специальных (предметных) знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий.

Занятия по данной программе имеют следующие особенности:

- Систематичность

Изложение каждого раздела ведется по принципу «от общего – к частному» по плану: определение (понятие), классификация, примеры (многообразие), задания, мониторинг собственных достижений.

Выполнение заданий различного типа и разного уровня сложности позволяет обобщить и систематизировать знания учащихся по курсу ботаники.

- Практическая значимость

Занятия развивают навыки, необходимые учащимся в различных видах учебной деятельности (записи в тетради, составление схем, написание сообщений, работа с различными текстами и пр.).

- Доступность

Занятия построены на материале школьного базового курса биологии по УМК В. В. Пасечника, поэтому все учащиеся могут справиться с заданиями и упражнениями с биологическим содержанием.

- Активизация процесса обучения

Большинство заданий стимулирует познавательную активность учащихся, позволяет реализовать их творческий потенциал.

- Возможность широкого использования заданий

Задания применимы для подготовки учащихся к выполнению домашних заданий, для подготовки к олимпиадам, контрольным работам, будущим экзаменам в устной форме и в форме ОГЭ и ЕГЭ, другим формам контроля знаний.

- Возможность использования сформированных УУД на других предметах

Используя на занятиях подобные задания и упражнения, можно с успехом реализовать главную цель обучения - вооружить школьников универсальными учебными действиями, необходимыми при изучении любого предмета.

- Цикличность

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности используется распечатанный на каждого учащегося дидактический материал, что позволяет сделать обучение индивидуальным, лично значимым для каждого школьника.

Планируемые предметные результаты

В ходе освоения программы дополнительного образования «Зеленая лаборатория» учащиеся приобретут специальные (предметные, биологические) умения и навыки:

Учащиеся будут знать:

- историю развития науки биологии (ученые, теории, законы, эксперименты и пр.);
- основные профессии биологической направленности;
- биологическую терминологию;
- правила обращения с микроскопом и другими биологическими приборами;
- правила поведения в природе;
- особенности биологических экскурсий;
- особенности биологических наблюдений и экспериментов в лаборатории и природе и др.

Учащиеся будут уметь:

- работать с биологическим оборудованием;
- пользоваться методами биологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование, библиографический метод);
- составлять описание (характеристику) биологических объектов, сообществ, экосистем;
- проверять знания, умения с помощью электронной «Лаборатории по систематике растений» А. И. Сидоркин, электронных учебников издательств «Дрофа», «Просвещение»;
- работать с различными источниками информации: электронными и печатными учебниками, словарями и энциклопедиями, Интернет-ресурсами; анализировать и отбирать информацию, перерабатывать её;
- выступать перед аудиторией;
- составлять презентацию и др.

Возраст детей, участвующих в реализации программы дополнительного образования
(11-13 лет) на базе школьного кабинета биологии.

Сроки реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)

Программа внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» рассчитана на 34 часов (1 час в неделю).

Систематизация биологического содержания программы осуществляется при освоении следующих информационных модулей:

1. Введение в биологию – 6 часов;
2. Клеточное строение живых организмов – 8 часов;
3. Бактерии – 4 часа;
4. Грибы – 4 часа;
5. Растения – 10 часов;
6. Рефлексия. Диагностика сформированности УУД – 2 часа.

Учащиеся, прошедшие все модули обучения становятся консультантами, работа которых заключается в проведении консультаций для остальной группы учащихся, помощи в разборе заданий, направленных на развитие УУД, выполнении творческих, проектных и исследовательских работ.

Формы и режим занятий по программе
Формы работы и их практическая направленность

Формы работы	Практическая направленность
Различные виды работы с текстами	Формирование умений смыслового (продуктивного) чтения
Подготовка письменного сообщения (текста)	Формирование умения работы по составлению сообщения
Выступление с докладами, сообщениями, презентациями	Овладение навыками публичных выступлений, умениями формулировать свои мысли и грамотно излагать их перед аудиторией, критически оценивать работу и выступать в роли оппонента
Работа с биологический	Составление словаря биологических терминов (греко-

тезаурусом	латинский перевод, формулировка, работа с понятием и понятийным полем)
Индивидуальные консультации	Оказание помощи учащимся в подготовке творческих и иных работ, в систематизации знаний по биологии
Создание банка заданий на формирование УУД с биологическим содержанием	Усвоение предметных умений, знаний и навыков, освоение способов и средств оценки знаний, умений, действий
Проектно-исследовательская деятельность	Формирование умений проектной и исследовательской работы

Режим занятий предполагает очно-заочную форму обучения. Обучение происходит во время еженедельных занятий в кабинете биологии .

Планируемые результаты и способы определения результативности программы

В ходе освоения программы внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» учащиеся работают самостоятельно, под руководством педагога, приобретают опыт познавательной и коммуникативной деятельности..

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Важнейшие личностные и метапредметные результаты

Личностные результаты Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор	Регулятивные универсальные учебные действия Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность	Познавательные универсальные учебные действия Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире	Коммуникативные универсальные учебные действия Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми
Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация); Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей; Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с	Определять и формулировать цель деятельности; Составлять план действий по решению проблемы (задачи); Осуществлять действия по реализации плана; Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно	Извлекать информацию; Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата - в том числе и для создания нового продукта; Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму; Работая с информацией, уметь	Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи; Понимать другие позиции (взгляды, интересы); Договариваться с людьми, согласовывая с

ними, отвечая за свои поступки.	выработанные критерии оценки.	передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.; Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.	ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.
---------------------------------	-------------------------------	--	---

Предметными результатами являются следующие умения:

- Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение биологии в жизни человека и общества;
- Формирование представления о природе как развивающейся системе;
- Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии;
- Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека;
- Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни;
- Овладение биологическими основами здорового образа жизни.

Практическим результатом обучения по программе внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» является пополнение банка дидактических материалов, создание проектов, выполнение исследовательских работ и их презентация в школе, на конференциях различного уровня.

Календарно-тематический план

Дата (месяц)	№ п/п	Тема занятия, основные элементы биологического содержания программы	Работа с текстом		Определение темы занятия	Оценивание
			Название текста	Приемы		
Модуль 1. Наука биология – 10 часов						
	1-2.	Биология – наука о живой природе. Царства живой природы.	Стихи о кружевах	Поиск словосочетаний со словами «кружева», «кружевной»	Что общего?	Устная самооценка
	3-4	Многообразие живого	Почему живые организмы так разнообразны? [	Продолжение следует... (причины многообразия)	По теме занятия	Оценка учителем
	5-6	Среды обитания организмов	Древесный заяц, летучая рыба	Характеристика среды обитания	По названию абзацев текста	Оценивание в группе
	7-8	Методы исследования. Эксперимент		Используя названия лабораторного оборудования в тексте, дать	По названию текстов	Оценивание в паре

				названия оборудованию на столе		
	9-10	Методы исследования. Сравнение	Как мы сравниваем предметы?	Полное и неполное сравнение	По представленным объектам	Критериальное оценивание
Модуль 2 Клеточное строение живых организмов 4 часа						
	11-12	Увеличительные приборы	Первые микроскопы [1]	«+» и «-» световых микроскопов	По стихотворению «Прибор Левенгука»	Индивидуальный лист достижений ученика
	13-14	Пигменты – растительные краски	Цветок – загадка, Дарящая мед (Медуница)	Соотнести название и цвет пигментов	По коробке красок (карандашей, фломастеров)	Оценивание работы класса
Модуль 3. Бактерии – 4 часа						
	15-16	Строение бактерий	Бактерии – самые мелкие и многочисленны е живые существа	Сравнение с текстом учебника Пасечника В. В. (поиск нового)	По словам: «Точка, точка, запятая...»	Оценка в паре
	17-18	Многообразие бактерий	Бактерии в организме человека	В (задай вопрос автору) – О (спрогнозируй ответ) – П (проверь себя по тексту)	По перечисленным бактериальным болезням	Самооценка
Модуль 4. Грибы – 4 часа						
	19-20	Строение грибов	Не растения и не животные	Поиск признаков сходства и отличия	По словам: «Дьявольское изобретение природы»	Индивидуальный лист достижений ученика
	21-22	Виртуальная экскурсия «Необычные грибы»	Волчий табак, заячья картошка	Нахождение ответа на вопрос: «Почему грибы так разнообразны?»	По фотографиям необычных грибов	Индивидуальный лист достижений ученика
Модуль 5. Растения – 10 часов						
	23-24	Водоросли – слоевищные растения	Водоросли донные и плавучие. Велик океан, а водорослей много не везде Силиванов А. «Вороночник»	В (задай вопрос автору) – О (спрогнозируй ответ) – П (проверь себя по тексту)	По микропрепаратам	Оценка работы класса
	25-26	Земноводные растения (Мхи)	Неприхотливое мховое одеяло почвы	Выбор главного	По гербарию «Мхи»	Самооценка

			Ниже травы Попов Ю. «Стратегии жизни мхов»			
	27- 28	Папоротникообразные	Крупным растениям нужны ткани	Определить, какие приспособлен ия позволили растениям на суше увеличиться в размерах	По комнатным папоротникам	Индивидуальн ый лист достижений ученика
	29- 30	Голосеменные Игра «Деревья»	Голосеменные - процветающая группа	Определить, какие приспособлен ия позволили голосеменны м обитать в сухих местах	По гербарию «Голосеменны е»	Критериальное оценивание
	31- 32	Цветковые (Покрытосеменные) Игра «Цветочные загадки»	Как люди используют растения?	Составление схемы	По видеофильму	Рейтинговое оценивание
Модуль 6. Рефлексия. Диагностика сформированности УУД – 2 часа						
	33- 34	Знаю. Умею. Могу.	Опросники.			Самооценка, оценка учителя

Содержание программы дополнительного образования

Перечень разделов и краткое описание основных программных мероприятий (что и зачем предполагается сделать, каковы ожидаемые результаты)

Направления деятельности	Основные программные мероприятия	Форма подведения итогов	Ожидаемые результаты
Поиск информации	Работа с внетекстовым аппаратом учебника, каталогом, словарем; Поиск информации в Интернете; Создание перечня источников получения информации: литературы, Интернет-ресурсов;	Правильно оформленные ссылки на информацию, картинку, например, в презентации, реферате	Развитие умений работы с информацией
Работа с научным текстом	Пересказ текста; Цитирование; Свертывание и развертывание	Озвучивание выполненных заданий на занятии	Развитие умений работы с текстом

	информации;		
Составление схем, диаграмм, графиков, таблиц	Составление схемы объекта, явления, процесса, классификации; Составление таблиц характеристики объекта, классификации объекта, сравнения, процесса; Составление столбчатых, круговых диаграмм; Составление графика	Правильно составленные схемы, таблицы, диаграммы, графики, например, в исследовательской работе	Развитие умений преобразования информации
Составление плана, конспекта, ЛОС (ментальной карты)	Составление плана простого и развернутого; Составление конспекта тематического, плана-конспекта, текстового, свободного; Составление ЛОС	Представление разных форм плана, конспекта, ЛОС (ментальной карты)	Развитие умений работы с текстом
Составление и ответы на вопросы	Составление вопросов общих, специальных, альтернативных, разделительных; Ответы на вопросы	Правильно составленные вопросы, умение определять тип вопроса, краткий и развернутый ответы	Развитие умений работы с текстом
Игра	Знакомство с играми биологической тематики	Участие в модельной, имитационной, сюжетно-ролевой, интеллектуальной играх	Четкое следование правилам игры
Проект	Выполнение проекта	Составление и защита проекта	Соответствие проекта заданным критериям
Творческие работы	Различные виды творческих работ	Творческие работы	Оригинальность, самостоятельность выполнения работы, творческие способности, творческое мышление
Оформление творческой работы	Письменное оформление работы: титульные лист, структура, источники, приложения, авторство	Презентация. Реферат. Научно-исследовательская работа.	Оформление соответствует критериям
Создание презентации	Знакомство с правилами оформления презентаций в PowerPoint	Представление презентации на занятии	Оформление презентации в соответствии с требованиями
Выступление перед аудиторией	Подготовка к публичному выступлению; Выступление перед аудиторией: высказывание, монолог, диалог, диспут; Критерии оценки публичного выступления	Предъявление аудиальной информации; Самооценка и оценка представленных работ	Устная речь говорящего - четкая, правильная, красива
Самооценка	Определение реальной	Выполнение	Наличие реальной

	самооценки; Приемы повышения заниженной самооценки	диагностик	(адекватной) самооценки у учащихся
--	--	------------	---------------------------------------

3.2. Способы и формы определения результатов программы.

- Анкетирование;
- Оценивание результатов выполненных заданий;
- Анализ заполнения индивидуального листа достижений ученика;
- Критериальная оценка;
- Рейтинговая оценка;
- Мини-тестирование;
- Оценивание работы класса;
- Анализ деятельности группы;
- Самооценка своей деятельности;
- Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах различного уровня;
- Результаты контрольных и комплексных работ;

4.2. Описание методов и форм проведения занятий

При реализации программы внеурочной деятельности используются разнообразные формы проведения занятий: беседы, лекции, диспуты, игры, защита проектов, конференции, экскурсии, практические работы и пр.

Формы организации деятельности учащихся:

- Индивидуальная (каждый ребенок должен выполнить свое задание);
- Групповая, в т. ч. парная (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- Фронтальная (коллективное выполнение работы).

При выборе методов и форм обучения учитываются цели конкретного занятия программы внеурочной деятельности.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

4.3. Описание форм подведения итогов

Предметом оценивания являются:

- Уровень предметных знаний, умений, практических навыков;
- Уровень сформированности (развития) универсальных учебных действий, которые должен освоить учащийся в результате обучения по программе внеурочной деятельности;
- Перечень важнейших личностных свойств, которые желательно сформировать у учащегося за период его обучения.

4.4. Описание педагогического инструментария оценки результативности программы внеурочной деятельности (критерии и показатели результативности, технологии отслеживания результатов)

Показатели результативности

1. Результаты образовательной деятельности (самооценка, оценивание учителем):
 - Различные виды контроля;
2. Диагностика специальных (предметных) и универсальных учебных действий;
3. Индивидуальная карта достижений учащегося (например, в развитии УУД):
 - Фамилия, имя учащегося
 - Дата начала наблюдения
 - Даты последующих наблюдений
 - Баллы: не умеет выполнять действие - 1 балл; выполняет действие иногда - 2 балла; умеет выполнять действие с чьей-то помощью - 3 балла; умеет выполнять действие, но в зависимости от сложности материала показывает иной уровень владения знаниями, умениями, навыками - 4 балла; всегда выполняет действие - 5 баллов.
4. Проявление творческих способностей:
 - Участие в проведении мероприятий биологической направленности;
 - Участие в конкурсах;
 - Творческие работы;
 - Выполнение проекта или научного исследования;
 - Создание презентации и др.

4.5. Рекомендации по проведению практических занятий по программе внеурочной деятельности

Для реализации программы учителем разработаны:

памятки:

«Правила подготовки и проведения виртуальной (реальной) экскурсии»;

«Правила техники безопасности при проведении экспериментов, лабораторных и практических работ в кабинете биологии»;

«Правила поведения в природе»;

«Правила работы с микроскопом» и др.;

шаблоны:

«Морфо-биологический анализ растения»;

«Описание биологического объекта, системы, процесса» и др.;

алгоритмы:

«Алгоритмы выполнения различных видов заданий на формирование и развитие познавательных, регулятивных, коммуникативных и личностных УУД»;

«Алгоритм систематизации и обобщения знаний, умений и навыков по теме» и др.;

анкеты:

«Самооценка уровня сформированности УУД».

4.6 Тематика творческих, проектных и исследовательских работ

Творческие работы школьного уровня

Форма творческой работы	Тема творческой работы
Отчет после проведения экскурсии	Осенние явления в жизни природы
Отчет после проведения экскурсии	Зимние явления в жизни природы
Отчет после проведения экскурсии	Весенние явления в жизни природы
Памятка	Правила грибника
Презентация	Многообразие живых организмов
Фотографии	Лесные дары: грибы, ягоды
Творческая работа, проект	Мой любимец
Гербарий	Лишайники

Литература для учителя

1. Батуев А. С., Гуленкова М. А., Епеневский А. Г. Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2004.
2. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Т. А. Дмитриева, С. И. Гуленков, С. В. Суматохин и др. – М.: Дрофа, 1999.
3. Биология. 5-9 классы: проектная деятельность учащихся / авт.-сост. Якушкина и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.
1. Биология: ботаника 6 класс: книга для учителя. – М.: Изд «Первое сентября», 2002. – 256 с.: ил.(Я иду на урокБиология. Растения, бактерии, грибы, лишайники: дидактические карточки. 6 класс. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001. – 176 с.
2. Воронина Г. А., Иванова Т. В., Калинова Г. С. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 класс: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2013. – 160 с.
3. Дмитриева Т. А., Суматохин С. В. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7 кл.: Вопросы. Задания. Задачи. – М.: Дрофа, 2002. – 128 с.: ил. – (Дидактические материалы).
4. Ермаков П. Н., Щербатых Ю.В.. Биология в вопросах и ответах. – Ростов н/Д.: Изд-во Рост.ун-та, 1993. – 240с.
5. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.: ил. – (Работаем по новым стандартам)
6. Ловкова Т. А. Внутришкольный контроль: подготовка учащихся к ЕГЭ по биологии. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 192 с.: ил. – (Методика).
7. Реброва Л. В., Прохорова Е. В. Активные формы и методы обучения биологии. М.: Просвещение, 1997.
8. Сухова Т.С. Контрольные и проверочные работы по биологии. 6 - 8 кл.: Дрофа, 1997.

Литература для учащихся

1. Верзилин Н. М. По следам Робинзона: книга для учащихся сред и ст. шк. возраста. – М.: Просвещение, 1994.
2. Головкин Б. Н. О чем говорят названия растений. 2-е изд. М.: Колос, 1992.
3. Золотницкий Н. Ф. Цветы в легендах и преданиях. М.: Дрофа, 2002.
4. Козлова Т. А. Растения леса /Т.А. Козлова, В.И. Сивоглазов. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 63 с.: ил. - (Твой первый атлас - определитель).
5. Мазуренко М. Т. Я познаю мир. Энциклопедия для детей. Удивительные растения. М.: АСТ Астрель, 2001.
6. Новиков В. С., Губанов И. А. Школьный атлас-определитель высших растений: Кн. Для учащихся. 2-изд. М.: Просвещение, 1991.
7. Петров В. В. Из жизни зеленого мира: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1975. – 157 с.: ил.
8. Петров В. В. Растительный мир нашей Родины. - М.: Просвещение, 1991.
9. Сергеева М. Н., Гуленкова М. А. Атлас родной природы. Грибы. /Учебное пособие для школьников младших и средних классов. – М.: Эгмонт Россия, 2002. – 64 с.: ил.
10. Рохлов В., Теремов А., Петросова Р. Занимательная ботаника. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1998.
11. Трайтак Д. И. Книга для чтения по биологии. Растения. – М.: Просвещение, 1996.

