

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Предивинская средняя общеобразовательная школа»
663065, Красноярский край, Большемуртинский район, п.г.т. Предивинск, ул. Луговая, 1.
Телефон 8(39198) 28-1-74; тел./факс 8(39198) 28-4-03
E-mail: predivinsk_scool@mail.ru

Положение об оказании психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об оказании психолого-педагогической помощи и организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) МКОУ «Предивинская школа (далее - Школа) устанавливает порядок психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающихся с ОВЗ) и детей-инвалидов, получающих образование по адаптированным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО).

1.2. Образовательная организация осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов с целью обеспечения государственных гарантий граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта общего образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО (ИН)).

1.3. Действие Положения не распространяется на организацию работы по оказанию психолого-педагогической помощи подозреваемым, обвиняемым или подсудимым по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления обучающимся, признанным в случаях и в порядке, предусмотренных уголовно-процессуальным законодательством.

1.4. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения осуществляется в соответствии с федеральными законами, указами, постановлениями и распоряжениями Президента Российской Федерации и исполнительных органов субъектов Российской Федерации в области

образования и в соответствии с Уставом МКОУ «Предивинская СОШ» и локальными актами, которые регламентируют эту деятельность в образовательной организации.

1.5. Психолого-педагогическая помощь осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- адресности;
- сохранения ранее достигнутого уровня психолого-педагогической помощи и постоянного его повышения;
- добровольности получения психолого-педагогической помощи;
- доступности;
- приоритета интересов ребенка;
- целостности и системности;
- конфиденциальности (включая защиту персональных данных);
- корпоративности психологического сообщества;
- вариативности при определении приоритетных задач, направлений, организационных моделей на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;
- открытости и межведомственного сотрудничества;
- синтеза эффективного опыта и инноваций.

1.6. Деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса;
- организовывать процесс создания специальных условий обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития образовательного учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционно-развивающие программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и социальных проблем обучающихся, развитие одаренных и высокомотивированных детей;
- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений в целях создания более благоприятных условий для развития и воспитания обучающихся.

1.7. Обучающиеся и родители (законные представители) обучающихся при получении психолого-педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение;
- конфиденциальность;
- получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи;
- отказ от оказания психолого-педагогической помощи. Психолого-педагогическая помощь предоставляется с согласия одного из родителей (законных представителей). В соответствии с принципом добровольности родители (законные представители) могут написать отказ от оказания психолого-педагогической помощи на любой стадии. Обучающиеся в возрасте старше 14 лет могут самостоятельно обращаться за психолого-педагогической помощью. Обучающиеся и их родители (законные представители) могут самостоятельно определять уровень оказания психолого-педагогической помощи, указанный в пункте.

1.8. Положение принимается психолого-педагогическим консилиумом (далее ППк) образовательной организации и вводится в действие приказом директора Организации. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся ППк и утверждаются приказом директора МКОУ «Предивинская СОШ».

1.9. Деятельность педагога-психолога может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или директора образовательной организации.

1.10. Положение считается пролонгированным на следующий период, если не было изменений и дополнений.

2. Цели и задачи психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

2.1. Целью психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения является создание обучающимся условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, направленной на своевременное обеспечение сохранения и укрепления психологического здоровья обучающихся, снижение рисков дезадаптации и негативной социализации, получение бесплатной психолого-педагогической коррекции.

2.2. Основными задачами психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения являются:

- психологическая поддержка и сопровождение обучающихся в проблемных и трудных жизненных ситуациях;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования обучающихся;
- содействие в создании условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и содействие в построении личных профессиональных планов;
- содействие позитивной социализации обучающихся;
- психологическая поддержка в создании условий для духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, асоциального, суицидального и т.п.) и противоправного поведения обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся, в воспитании осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных и наркотических веществ, табакокурению и другим вредным привычкам;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности; профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов по вопросам обучения, воспитания, поведения, развития.

3. Функции и направления деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогическому сопровождению

3.1. Просветительская функция:

- формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательной организации потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития;

- создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

3.2. Психологическая диагностика:

- мониторинговое и углубленное изучение психолого-педагогических особенностей обучающихся, групп и коллективов на протяжении всего периода обучения;
- определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и источников нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;
- выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в создании специальных образовательных условий, социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в т. ч. приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье.

Диагностика проводится специалистами в соответствии с их профилем деятельности как индивидуально, так и с группами обучающихся в соответствии с планом работы на год.

3.3. Профилактическая функция:

- предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, законным представителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

3.4. Психологическая коррекция:

- психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации коррекционно-развивающих, основных и дополнительных образовательных программ;
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся, содействие их личностному, интеллектуальному, социальному развитию, самопознанию и самореализации;
- активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов образовательной организации.

3.5. Консультативная деятельность:

- оказание помощи обучающимся, их законным представителям, педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

3.6. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и обеспечения психологической безопасности образовательного пространства в МКОУ «Предивинская СОШ».

3.7. Организационно-методическая:

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- участие в деятельности психолого-педагогического консилиума МКОУ «Предивинская СОШ», совета по профилактике правонарушений, заседаниях методических объединений, семинарах, конференциях по проблемам воспитания развития и социализации обучающихся;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности, образовательных программ и проектов.

3.8. Социально-диспетчерская деятельность:

- обеспечение всех участников образовательного процесса информацией о возможности получения помощи в случаях, выходящих за рамки профессиональной компетенции педагогов-психологов образовательной организации, создания банка данных о службах, оказывающих профессиональные услуги.

4. Организация работы по предоставлению психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения

4.1. Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение на уровне образовательной организации являются сопутствующей услугой, связанной с реализацией образовательного процесса и оказывается всем участникам образовательного процесса, в том числе обучающимся, зачисленным в качестве экстернов для прохождения промежуточной и (или) итоговой аттестации.

Нагрузка специалистов, предоставляющих обучающимся психолого-педагогическую помощь и организующих психолого-педагогическое сопровождение определяются на основе требований нормативных документов для каждого специалиста по профилю его профессиональной деятельности, в соответствии его должностной инструкцией, с режимом и планом работы, установленным в образовательной организации, правилами внутреннего распорядка.

4.2. Обязательными этапами психолого-педагогической помощи являются:

- диагностика и определение индивидуальных особенностей, ограничений и ресурсов, оценки ситуации развития, выявления причин возникающих трудностей;
- консультирование, в том числе анонимное;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий в целях преодоления трудностей, развития навыков и личностных качеств, укрепления адаптивных ресурсов;
- специализированная психолого-педагогическая помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью;
- организация комплексной работы по предупреждению, выявлению, преодолению психофизического и психоэмоционального неблагополучия обучающихся и несовершеннолетних в образовательной и социальной среде;
- оказание помощи в профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе, на предупреждение антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, защита их прав и интересов.

Психолого-педагогическая помощь и психолого-педагогическое сопровождение в части проведения психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы, в том числе, по восстановлению и реабилитации, осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

4.3. Психолого-педагогическая помощь оказывается педагогом-психологом (педагогами-психологами) и группой педагогических работников образовательной организации (социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими педагогическими работниками) с участием педагога-психолога в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума.

4.4. В целях оказания психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения в МКОУ «Предивинская СОШ» создана социально-психолого-педагогическая служба (далее - СППС), которая обеспечивает тесное взаимодействие с классными руководителями. В состав СППС включаются специалисты психолого-педагогической инфраструктуры (службы медиации, совета по профилактике правонарушений, службы здоровья и других структурных подразделений).

Деятельность СППС отражается в Положении о социально-психолого-педагогической службе в МКОУ «Предивинская СОШ», фиксируется в журнале регистрации обращений/видов деятельности, протоколах, планах/программах проведения коррекционной, развивающей, просветительской и профилактической работы.

4.5. При организации образовательной деятельности по адаптированной общеобразовательной программе в штат образовательной организации введена ставка «педагог-психолог» из расчета: 1 ставка на каждые 20 обучающихся с ОВЗ (в соответствии с п.32 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (далее – приказ № 1015), п.16 ст.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 г., Приказов Минпроса РФ № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31 июля 2020 г. и № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 28 августа 2020 г. (с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2020 г. № 655).

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися проводятся педагогом-психологом (педагогами-психологами) с учетом режима работы Организации (согласно Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и от 28 января 2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»).

Содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ определяется педагогом-психологом (педагогами-психологами) на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов диагностики.

Коррекционно-развивающие занятия должны проводиться в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

В рабочее время педагога-психолога (педагогов-психологов) включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная (проведение обследований (мониторинга) слуховой, зрительной и речевой функций, составление индивидуального маршрута коррекции недостатков, подбор материалов и оборудования, аппаратуры для занятий, контроль рабочего состояния, выбор методов коррекционного воздействия, подбор методического и дидактического материала для занятий с детьми, проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных, подгрупповых, групповых), изучение деятельности обучающихся в процессе их взаимодействия со сверстниками, в ходе проведения уроков и занятий, консультативная работа с педагогами (учителями, воспитателями, дефектологом, логопедом и другими педагогическими работниками Организации) и родителями, участие и подготовка ПП-консилиумов, методических объединений, педагогических советов, разработка рабочих программ, ведение специальной документации) (согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13 мая 2019 г. №234).

4.6. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет: в 1 (дополнительном) - 1 классах - групповое занятие - 35 - 40 мин, индивидуальное - 20 - 40 мин,

во 2 - 11 (12) классах - групповое занятие - 40 - 45 мин, индивидуальное - 20 - 45 мин.

4.7. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

2) для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, не более 12 человек;

3) для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений, выявленный по итогам диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной образовательной организацией.

Во время, отведённое для отдыха обучающихся от занятий (перемены), педагог-психолог занимается подготовкой рабочего места к следующему занятию (выбор и расстановка дидактического материала и т.п.).

4.8. Образовательная организация создает необходимые материально-технические условия для деятельности службы сопровождения, включая кабинет педагога-психолога.

4.9. Психолого-педагогическая помощь оказывается в соответствии с направлениями деятельности по оказанию психолого-педагогической помощи, указанными в разделе 3 Положения.

5. Руководство работой по оказанию психолого-педагогической помощи в МАОУ СШ №143

5.1. Непосредственный контроль над работой педагога-психолога (педагогов-психологов) осуществляет директор МКОУ «Предивинская СОШ» (далее - Директор ОО).

5.2. Директор ОО обеспечивает создание условий для проведения с обучающимися коррекционно-развивающей работы; подбирает педагогов-психологов.

5.2.1. Педагогом-психологом назначаются лица с высшим психолого-педагогическим образованием с квалификацией психолог/педагог-психолог, владеющие теоретическими и практическими знаниями в области психологии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики. Квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденным приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н.

5.2.2. Деятельность педагога-психолога осуществляется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

5.2.3. Повышение психолого-педагогической компетентности осуществляется за счет курсов повышения профессиональной квалификации, системы непрерывного образования, в которой предусмотрены различные формы повышения квалификации

(конференции, семинары, мастер-классы, вебинары, стажировочные площадки, самообразование, взаимопосещение и другое).

5.3. Педагог-психолог назначается и увольняется в порядке, установленном для Педагогов образовательных учреждений, предусмотренном законодательством РФ.

Приложение № 1

ДОКУМЕНТАЦИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ОКАЗАНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

1. Программы и/или планы психологической работы.
2. Годовой план работы педагога-психолога (педагогов-психологов).
3. Расписание занятий педагога-психолога (педагогов-психологов).
4. Индивидуальные карты динамического развития обучающихся, получающих психолого-психологическую помощь.
5. Журнал учета посещаемости занятий.
6. Журнал обращений и консультаций.
7. Отчетная документация по результатам психологической работы.

Приложение № 2

Согласие родителей (законных представителей) на психолого-педагогическое обследование ребенка

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем (законным представителем) _____

ФИО ребенка

МКОУ «Предивинская СОШ», даю согласие на его (ее) психолого-педагогическое обследование школьным психологом.

Психолого-педагогическое обследование ребенка включает в себя: психологическую диагностику, наблюдение в период адаптации, диагностику освоения образовательной программы МКОУ «Предивинская СОШ», мониторинг развития личности ребенка.

Педагог-психолог:

- предоставляет информацию о результатах психолого-педагогического обследования ребенка при обращении родителей (законных представителей);
- не разглашает информацию, полученную в процессе индивидуальной беседы с ребенком и его родителями;
- разрабатывает рекомендации воспитателям группы для осуществления индивидуальной работы;
- предоставляет информацию о ребенке при оформлении на психолого-медико-педагогическую комиссию.

Конфиденциальность может быть нарушена в следующих ситуациях:

- если ребенок сообщит о намерении нанести серьезный вред себе или другим лицам;
- если ребенок сообщит о жестоком обращении с ним или другими лицами;

Настоящее согласие дано мной « ____ » _____ 20 ____ г. и действует на 20 ____
- 20 ____ учебный год.

Родитель: _____

(законного представителя)

**Рекомендации
по оснащению помещений для занятий с педагогом-психологом**

1. При оснащении помещений для занятий с детьми дошкольного возраста, испытывающим трудности в освоении адаптированных образовательных программ, рекомендуется предусматривать рабочую зону педагога-психолога, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне педагога-психолога рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочую зону педагога-психолога рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать приборами дополнительного освещения, дидактическими играми, передвижной детской мебелью для планирования учебного пространства в зависимости от возрастных и психофизических потребностей детей.

При оснащении игровой зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей детей.

2. При оснащении помещений для занятий с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, рекомендуется предусматривать рабочую зону педагога-психолога, зону коррекционно-развивающих занятий и сенсомоторную зону.

В рабочей зоне педагога-психолога рекомендуется размещать мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей) детей; рабочая зона педагога-психолога рекомендуется оборудовать рабочим местом, канцелярией, офисной оргтехникой.

Зону коррекционно-развивающих занятий рекомендуется оборудовать мебелью для проведения индивидуальных и групповых занятий, приборами дополнительного освещения, учебными пособиями, индивидуальным раздаточным и дидактическим материалами.

При оснащении сенсомоторной зоны рекомендуется предусматривать полифункциональное, многопрофильное модульное оборудование, направленное на максимальное раскрытие интеллектуальных, коммуникативных, сенсомоторных и творческих возможностей обучающихся.