

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Предивинская средняя общеобразовательная школа»**



УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Предивинская СОШ»

К.А.Золотуева

Приказ 2У/1от «11»января 2025г.

ПРОГРАММА РАБОТЫ
со слабоуспевающими, неуспевающими и немотивированными
обучающимися
МКОУ «Предивинская СОШ»

1. Общие положения

Настоящая программа разработана на основании Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Программа проходит процедуру экспертизы и утверждается на педагогическом совете школы.

2. Цели

- 2.1. Обеспечение выполнения Закона об образовании.
- 2.2. Повышение уровня обученности отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание условий для успешного индивидуального развития ребенка.

3. Задачи

- 3.1. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.
- 3.2. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.
- 3.3. Намечить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости и преодоления второгодничества.
- 3.4. Научить работать учащихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.
- 3.5. Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся через:
 - а) комфортный психологический климат в ученическом коллективе;
 - б) соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающееся, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех).
4. Основные направления и виды деятельности
 - Выявление возможных причин низкой успеваемости и качества обученности учащихся.
 - Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости учащихся и качества их обученности через внеурочную деятельность, работу с родителями, работу учителя - предметника на уроке, работу классного руководителя.

Программа деятельности учителей со слабоуспевающими учащимся и их родителями

- 1.1. Провести диагностику с целью выявления уровня обученности учащегося.
- 1.2. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
- 1.3. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
- 1.4. Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог устранить в дальнейшем)
- 1.5. Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе

- 1.1. контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
- 1.2. Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
- 1.3. Учитель-предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более «2»)
- 1.4. Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.
- 1.5. При выполнении п. 6.1.-6.9 и отсутствии положительного результата учитель докладывает администрации школы о низкой успеваемости учащегося и о проделанной работе.

Программа деятельности классного руководителя

- 1.6. Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:
 - пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)
 - недостаточная домашняя подготовка
 - низкие способности
 - нежелание учиться
 - недостаточная работа на уроке
 - необъективность выставления оценки на уроке
 - большой объем домашнего задания
 - высокий уровень сложности материала
 - другие причины
- 1.7. В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная)

Уважительными причинами считаются:

 - Болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней.
 -
 - Мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.
 - Освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя-предметника или классного руководителя.
 - Семейные обстоятельства (по заявлению и имени директора ОУ) Неуважительными причинами считаются:
 - Пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случаи единичные), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические).
- 1.8. В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.
- 1.9. В случае п.7 указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к директору ОУ, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим нормам.
- 1.10. При необходимости организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.
- 1.11. В случае выполнения п. 7.1.-7.5. и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством проведения малого педсовета.
- 1.12. Для определения путей формирования учебной мотивации полезно будет изучить

отношение учащихся к учебным предметам. Для этого можно воспользоваться анкетами для определения мотивации (см. Приложение).

Выявление причин неуспеваемости учащихся МКОУ «Предивинская СОШ»

В практической работе учителей МКОУ «Предивинская СОШ» основной целью является установление причин неуспеваемости. Учитель обращается к тем обстоятельствам, которые предшествовали получению учеником неудовлетворительных оценок и могли повлиять на его успеваемость. В первую очередь обычно бросались в глаза такие обстоятельства, как пропуски уроков, невыполнение домашних заданий, невнимательность ученика на уроке. Это, по сути дела, акты поведения ученика, его проступки.

Причины были самые различные: и болезнь ученика, и его недисциплинированность, и слабохарактерность, и плохие бытовые условия, и его конфликты с учителями и товарищами. Из числа таких самых разнообразных причин учитель выбирал те, которые могли сыграть роль в жизни определенного ученика.

Основными признаками неуспешности учащихся МКОУ «Предивинская СОШ» являются:

- пробелы в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, законов, теорий, а также осуществить необходимые практические действия;

- пробелы в навыках учебно-

познавательной деятельности, снижающие темпы работы настолько, что ученик не может за отведенное время овладеть необходимым объемом знаний, умений и навыков;

- недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие свойства, необходимые для успешного обучения;

- ученик не может воспроизвести определения понятий, формул, доказательств, не может, излагая систему понятий, отойти от готового текста; не понимает текста, построенного на изученной системе понятий.

Трудности учащихся, проявляющиеся в форме отставания в учебе, эмоциональной неустойчивости, имели самые различные причины:

- слабое состояние здоровья. Именно низкие показатели психического здоровья являются причиной учебной неуспешности;

-

несформированность приемов учебной деятельности. Учебная деятельность требует владения определенными навыками и приемами. Счет умеможно выполнять

несколькими способами, но не все они будут эффективными. Если психолого-педагогические навыки успешной учебной деятельности не выработаны, то ребенок заучивает учебный материал механически, без предварительной логической обработки. Очень важно обратить внимание на неэффективные навыки учебной деятельности, так как впоследствии они могут закрепиться и привести к отставанию в учебе;

- недостатки познавательной сферы (мышления, памяти, внимания). Успешность учебной деятельности во многом зависит от особенностей развития мышления. Полное усвоение школьной программы предполагает обязательное абстрактно-логическое мышление, умение систематизировать, обобщать, классифицировать, сравнивать. Неумение запоминать то же сказывается на учебной деятельности ребенка и в конечном счете влияет на его отношение к учебе и школе;

- недостаточное развитие мотивационной сферы.

Выявить причины неуспеваемости можно с помощью диагностических методик, позволяющих установить наличие их характер учебно-познавательных способностей и интересов учащихся и определить оптимальные условия обучения.

Таблица 1. Причины и характер проявления неуспеваемости учащихся МКОУ «Предвинская СОШ»

| Причины неуспеваемости | Характер проявления |
|---|---|
| <p>Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обстоятельства жизни ребенка в семье; • взаимоотношения сокружающими взрослыми | <p>Неправильно сформированное отношение к учению, не понимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших оценок, вполне устраивают удовлетворительные)</p> |
| <p>Интеллектуальная пассивность как результат неправильного воспитания. Интеллектуально пассивны учащиеся – те, которые не имели ни правильных условий для умственного развития, ни достаточной практики интеллектуальной деятельности, у них отсутствуют интеллектуальные умения, знания и навыки, на основе которых педагог строит обучение</p> | <p>При выполнении учебного задания, требующего активной мыслительной работы, отсутствует стремление его понять и осмыслить. Вместо активного размышления – использование различных обходных путей: зазубривание, списывание, подсказки товарищей, угадывание правильных вариантов ответа. Интеллектуальная пассивность может проявляться как избирательно в отношении учебных предметов, так и во всей учебной работе. Вне учебных занятий многие из таких учащихся действуют умнее, активнее и сообразительнее, чем в учении</p> |
| <p>Неправильные навыки учебной работы – со стороны педагога и недостаточный контроль над способами и приемами ее выполнения</p> | <p>Учащиеся не умеют учиться, не умеют самостоятельно работать, потому что пользуются малоэффективными способами учебной работы, которые требуют от них значительной траты лишнего времени и труда: заучивают текст, не выделяя логических частей; начинают выполнять практически задания раньше, чем выучивают правило, для применения которого эти задания задаются; не проверяют свои работы или не умеют проверять; выполняют работу в медленном темпе</p> |
| <p>Неправильно сформированное отношение к учебному труду:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пробелы в воспитании (нет постоянных трудовых обязанностей, неприучены | <p>Нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание. Небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей. Невыполненные и частично выполненные домашние</p> |
| <p>выполнять их аккуратно, не предъявлялось строгих требований к качеству работы; избалованные, неорганизованные учащиеся);</p> <ul style="list-style-type: none"> • неправильная организация учебной деятельности в ОУ | <p>задания. Неаккуратное обращение с учебными пособиями</p> |
| <p>Отсутствие или слабое развитие учебных и познавательных интересов – недостаточное внимание к этой проблеме со стороны педагогов и родителей</p> | <p>Знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными, т. к. не отвечают потребности в их приобретении, остаются мертвым грузом, не используются, не влияют на представления школьника об окружающей действительности и не побуждают к дальнейшей деятельности</p> |

Основные способы обнаружения отставаний учащихся МКОУ «Предвинская СОШ»:

- наблюдения за реакциями учащихся на трудности в работе, на успехи и неудачи;
- вопросы учителя и его требования сформулировать то или иное положение;

-обучающие самостоятельные работы в классе. При их проведении учитель получает материал для суждения, как о результатах деятельности, так и о ходе ее протекания. Она наблюдает за работой учащихся, выслушивает и отвечает на их вопросы, иногда помогает.

-Большую помощь по выявлению мотивированных детей и развитию творческих способностей у учащихся оказывает психологическая служба школы. Психологическое сопровождение осуществляется следующим образом:

- тестирование учащихся по выявлению имеющихся знаний, умений, навыков (мониторинг);
- диагностика мотивации достижения и наличия творческого потенциала учащихся;

- диагностика индивидуальных способностей учащихся; тестирование самооценки своих способностей

Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников

Для того чтобы заинтересовать учащихся, учителя-предметники используют все возможности учебного материала:

- создают проблемные ситуации;
- активизируют самостоятельное мышление;
- организуют сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивают позитивные отношения группой;
- проявляют искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: «Ты удовлетворен результатом?»; вместо оценки сказать ему: «Ты сегодня хорошо справился с работой»). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Формирование положительного отношения к учению у неуспевающих школьников можно разделить на этапы (Табл. 2). Необходимо своевременно оказывать помощь ученику на определенном этапе урока (Табл. 3). Очень важный этап при работе с такими детьми – профилактика неуспеваемости (Табл. 4).

Таблица 2. Этапы формирования положительного отношения к учению

| Формируемые отношения | 1-й этап | 2-й этап | 3-й этап |
|-------------------------------------|--|---|---|
| К содержанию учебного материала | Наиболее легкий и занимательный материал, независимо от его важности, значимости | Занимательный материал, касающийся сущности изучаемого | Существенный, важный, но непривлекательный материал |
| К процессу учения (усвоения знаний) | Действует учитель – ученик только воспринимает | Ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса | Ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса |
| К себе, своим силам | Поощрение успехов в учебе, не требующей усилий | Поощрение успехов в работе, требующей некоторых усилий | Поощрение успехов в работе, требующий значительных усилий |

| | | | |
|------------------------------|--|--|---|
| К учителю(кол лективу) | Подчеркнутая бъективность,н ейтралитет | Доброжелательность,вн имание,личное расположение,помощь, сочувствие | Использование сужден ия наряду сдоброжелательность ю, помощьюидр. |
|------------------------------|--|--|---|

Таблица3. Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

| Этапыурока | Видыпомощивучении |
|--|--|
| Контроль подгото вленностиучащих ся | Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольшего готовиться удо ски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явлен ия. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой. |
| Изложение нового оматериала | Поддержание интереса слабоуспевающих учеников помощью вопросов, выявляющих степень понимания учебного материала. Привлечение их как помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником |
| Самостоятельная работа учащихся на урок е | Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их офор млению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления |
| Организация сам остоятельной работывнекласса | Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы уп ражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. |
| | Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек- консультаций, карточек с направляющим планом действий |

Таблица4. Профилактика неуспеваемости учащихся

| Этапыурока | Акценты в обучении |
|---|---|
| Контроль подгото вленностиучащих ся | Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или аздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений навыков, выявить причины отставания |
| Изложение нового материала | Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать во просы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем уча щимся активно усваивать материал |

| | |
|--|--|
| <p>Самостоятельная работа учащихся на уроке</p> | <p>Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться к меньшему числу упражнений, но по данным в определенной системе достигать большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах в письменных работах. Инструктировать по порядку выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Уметь оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учитывать умения планировать работу, выполнять ее в должном темпе, и осуществлять контроль</p> |
| <p>Организация самостоятельной работы вне класса</p> | <p>Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников</p> |

Успешность в достижении цели предполагает наличие:

1. Профессионализм членов педагогического коллектива.
2. Знания возрастных особенностей учащихся.
3. Заинтересованность педагогов в своем труде.

Требования к учителю, работающему с проблемными детьми

- создавай в классе благоприятный психологический климат
- не раздражайся, будь терпелив и настойчив
- требуй, учитывая реальные возможности ученика
- каждому ученику - индивидуальный подход; дозированный темп и объем работы
- учитывай зоны ближайшего развития, постепенно увеличивай и усложняй нагрузку
- учи сильным приемам регуляции поведения
- диагностика по всем вопросам изучения развития личности и ее продуктивность – залог успешного обучения

| № п/п | Мероприятия | Срок |
|-------|---|--|
| 1 | <p>Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. <i>Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации</i></p> | <p>Сентябрь</p> |
| 2 | <p>Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, учителями-предметниками, ребенком.</p> | <p>В течение учебного года Использование диагностических методик (см приложение)</p> |
| 3 | <p>Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть</p> | <p>Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости</p> |

| | | |
|----|--|---|
| 4 | Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включены дополнительные индивидуальные задания. Созданы ситуации успеха на уроках. | В течение учебного года |
| 5 | Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса | В течение учебного года |
| 6 | Организация индивидуальной работы с слабым учеником учителями-предметниками | В течение учебного года |
| 7 | Работа с родителями неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей-предметников. <i>Цель: Определение уровня взаимодействия учителя предметника с классным руководителем, родителями учащихся в решении задач по успешности обучения детей.</i> | В течение учебного года, по необходимости |
| 8 | Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий. <i>Цель: Изучить систему работы учителя предметника с неуспевающими на уроке.</i> | В соответствии с планом ВШК. |
| 9 | Контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников. Работа с тетрадями и дневниками данных учащихся учителей, классного руководителя | В течение каждой четверти |
| 10 | Наблюдение за работой учителя на дополнительных занятиях. Цель: Как привлекаются неуспевающие к внеурочной деятельности, отношение отстающих ребят к занятиям по предмету. | В течение года. По мере необходимости |

Работа с неуспевающими учащимися

| | |
|---|--|
| Ф.И.О.ученика | |
| Класс | |
| По каким предметам не успевает | |
| Поведение ученика | |
| Причины, которые привели к плохой успеваемости | |
| Какие средства (дидактические, воспитательные, учебные, внеклассные, дополнительные занятия) и пользуются в работе с учеником | |
| Кто привлечен к работе по преодолению неуспеваемости ученика | |
| Сколько времени длится эта работа | |
| Какие изменения наблюдаются, есть ли результаты работы | |

Памятка по оказанию дифференцированной помощи учащимся со слабым развитием мыслительной деятельности

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

создавать проблемные ситуации;

- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения в группе;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: "Ты удовлетворен результатом?"; вместо оценки сказать ему: "Ты сегодня хорошо справился с работой"). Можно проводить индивидуальные беседы, обсуждая достижения и промахи, постоянно интересоваться отношением ученика к процессу и результату своей деятельности. Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат самооценку, защитят от публичного осуждения и критики. Этой группе неуспевающих детей рекомендуют упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания.

Упражнение «Самое главное»

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и кратко охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом

– одной фразой, а после найти в тексте какой-то «секрет», то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы «секреты». Выбираются самые точные и лучшие ответы.

Упражнение «Моментальное фото»

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все в месте

обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

Упражнение «Лучший вопрос»

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил или был самым активным.

Упражнение «Пересказ по кругу»

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было опущено.

Памятка по оказанию дифференцированной помощи учащимся, нежелающим учиться

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают без всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. О бучениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умелости мотивируя учащихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построения насоревнования и периодической смены состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытывающий сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. Для повышения мотивации к учению можно выполнять приведенное ниже упражнение.

«Пиктограмма, или Пляшущие человечки»

Учащимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний. После показа слова или словосочетания учащийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний. Написание отдельных букв и слов не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 с. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени.

Пример набора слов и словосочетаний:

- Веселый праздник
- Тяжелая работа
- Развитие
- Вкусный ужин
- Смелый поступок

- Болезнь
- Счастье
- Разлука
- Дружба
- Темнаяночь
- Печаль.

Воспроизведение учащимися словесного материала осуществляется спустя 30–40 мин. Учащемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания. При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

АНКЕТА ДЛ Я УЧАЩИХС Я

Изучение отношения учащихся к учебным предметам

Дорогой ученик! Заполни, пожалуйста, таблицу. Напротив записанного учебного предмета укажи причину, почему изучение этого предмета для тебя необходимо (I часть таблицы) или интересно (II часть таблицы). Заполнять таблицу нужно, используя предложенные варианты ответов.

I. Необходимые предметы

II. Интересные предметы

I. Варианты ответов на вопрос «Необходимые предметы»:

1. Знание этого предмета необходимо для развития экономики страны.
2. Эта наука бурно развивается в настоящее время и играет большую роль в жизни общества.
3. Этот предмет пригодится для поступления в колледж, вуз, он будет необходим в будущей профессии.
4. Этот предмет формирует полезные умения, которые пригодятся в жизни.
5. Этот предмет учит разбираться в жизни.
6. Этот предмет считают значимым мои родители.
7. Этот предмет развивает интеллект, расширяет кругозор.
8. Этот предмет будет в итоге вом тестировании.

II. Варианты ответов на вопрос «Интересные предметы»:

1. Интересно узнавать о новых фактах, удивительных событиях.
2. Интересно узнавать о жизни людей и их деятельности.
3. Интересно выяснять причины событий.
4. Интересно слушать объяснения учителя по этому предмету.
5. Интересно на уроках и дома решать задачи, выполнять упражнения, практически работать, заполнять таблицы, карты, схемы.
6. Интересно самому находить дополнительные сведения, готовить сообщения, выступать с ними перед классом.
7. Интересно находить объяснение явлению, ставить проблему и разрешать ее, проводить исследование.
8. Интересно, так как учитель преподает необычно и этим привлекает учеников.
9. Интересно, так как этот предмет дается мне легко.
10. Этот предмет связан с другими предметами, которые входят в круг моих интересов.
11. Интересно, так как по этому предмету легко получить отметку.
12. Интересно, потому что этот предмет мобилизует волю и заставляет сосредоточенно мыслить.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Определение доминирующих мотивов учения

Дорогой ученик! Для работы по преодолению неуспешности в обучении учителю необходимо узнать наиболее и наименее осознаваемые мотивы твоего обучения.

Поставь, пожалуйста, напротив наименования мотива указанный балл.

1. Понимаю, что ученик должен учиться хорошо
2. Хочу закончить школу и учиться дальше
3. Понимаю, что знания мне нужны для будущего
4. Хочу быть культурным и развитым человеком
5. Хочу получать хорошие отметки
6. Хочу получать одобрение родителей
7. Хочу, чтобы класс был хорошего мнения обо мне
8. Хочу быть лучшим учеником в классе
9. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех
10. Хочу занять достойное место среди лучших в классе
11. Мне нравится учиться
12. Люблю узнавать новое
13. Нравятся необычные и нестандартные уроки учителей
14. Мне нравится преодолевать трудности в учебной деятельности
15. Люблю уроки, на которых можно рассуждать
16. Люблю, когда учитель оценивает справедливо мои учебные успехи

Мотивы обучения:

- мотив долга и ответственности – №1;
- мотивы самоопределения и самосовершенствования – №2–4;
- мотивы собственного благополучия – №5–7;
- мотивы престижности – №8–10;
- мотивы содержания учебной деятельности – №11–13;
- мотивы отношения к процессу учения – №14–16.

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Определение мотивации к предметам

Дорогой ученик! Отметь, пожалуйста, в таблице мотив к изучению преподаваемых в школе предметов.

Предмет

- Информатика
- Астрономия
- Экология
- Физкультура
- ОБЖ
- Черчение
- Экономика
- Обществознание
- Математика

Мотивы:

- Интересное содержание предмета
- Интересное преподавание
- Предмет имеет практическое значение
- Уважаю учителя
- Хотел бы получать дополнительные знания

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

«Определение школьной успешности ученика» (с точки зрения ученика и учителя).

1. Степень работоспособности на уроке: (подчеркните нужную цифру). 123
45678910
2. Внимание на уроке: постоянно
высокое, переменное, высокое, часто отвлекается, не может сконцентрировать внимание
3. Задания на уроке выполняет: в полном объеме, по желанию, когда задания интересные, когда задания легкие, когда задания понятные, когда задания оригинальные и требуют творческого подхода, частично, изредка.
4. Внимательно слушает объяснения учителя.
5. Задает интересные вопросы.
6. В письменных и устных текстах высказывает оригинальные суждения.
7. Судовольствием выполняет творческие задания.
8. Посещает предметный факультатив
9. Понимает предмет: глубоко, поверхностно, частично, плохо.
10. В микрогрупповой работе: играет роль лидера, пассивен, активно участвует в обсуждениях
11. Судовольствием: отвечает у доски, выполняет творческие задания. Выполняет письменные работы.
12. Считает, что знает предмет: глубоко, нормально, недостаточно.
13. Нравится получать по предмету высокие отметки.
14. Переживает, если учитель недоволен моими школьными успехами.
15. Нуждаюсь, в специальной помощи учителя, поскольку не успеваю за темпом изучения материала.
16. Я могу выполнить задания: любой сложности, достаточно сложные, задания средней сложности, простые задания.
17. Я люблю решать учебные задания и выполнять их: Самостоятельно, с помощью родителей, с помощью учителя, совместно с ребятами из класса.
18. Поведение на уроках: дисциплинирован, редко нарушаю дисциплины. Ученик доставляет удовольствие выводить учителя из равновесия, ученик ведет себя вызывающе, грубит на уроках.
19. Судовольствием помогает учителю как ассистенту, помощнику.
20. Любит советоваться с учителем по разным жизненным и проблемным вопросам.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 00A7F19604164E707E55672B2E26A42951

Владелец Золотуева Ксения Антоновна

Действителен: С 23.07.2024–16.10.2025