



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Предивинская средняя общеобразовательная школа»**

<p>СОГЛАСОВАНО: Решением Управляющего совета МКОУ «Предивинская СОШ» Протокол № 2 от «28» 11.2019г.</p>	<p>ПРИНЯТО: Педагогическим советом МКОУ «Предивинская СОШ» Протокол № 2 от «28» 11.2019 г</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: директор ОУ:  Золотуева К.А. от 28.11.2019 г. приказ №140</p> 
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Пояснительная записка.

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель)

представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования ОО являются:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся сумственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07- 818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519;

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы;

- Приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации иродителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

- Письма Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

- Приказа Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

- Методических рекомендаций по построению моделей инклюзивного образования, разработанные КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (письмо МО от 11.05.2019 № 75-2574);

- Устава МКОУ «Предивинская СОШ»
- Локальных нормативных актов школы.

Анализ состояния инклюзивного образования

Категории детей с ОВЗ, обучающихся в МКОУ «Предивинская СОШ»

№	Нозология	Количество обучающихся	Возраст	Форма получения образования	Образовательная программа
1	Тяжелая умственная отсталость	3	14 лет	домашнее	АООП для детей с ТУО
2	Умеренная умственная отсталость	3	14 лет	домашнее	АООП для детей с УУО
3	Легкая умственная отсталость	13	14 лет 9-15 лет	ОО	АООП для детей с ЛУО
4	ДЦП	1	15	ОО	ООП ООО

В образовательной организации созданы условия для инклюзивного образования:

реализуются:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для детей с легкой умственной отсталостью ((интеллектуальными нарушениями),

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

- все обучающиеся с ОВЗ включены во внеурочную деятельность и дополнительное образование на базе и вне школы;
- созданы условия для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- деятельность ППк регламентируется Положением о ППк;
- материально-техническое и учебно-методическое оснащение включает в себя наличие учебных кабинетов, оборудованных техническим обеспечением с выходом в Интернет; наличие кабинета психолога; все обучающиеся обеспечены учебниками на 100 %;
- организовано межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке с ПМПК по вопросам определения образовательного маршрута обучающихся;
- Школа взаимодействует с общественными организациями.
- Школьный сайт адаптирован для слабовидящих.

Кадровый потенциал

Для качественного образования и оказания услуг детям и их родителям в школе работает стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный процесс детей с ОВЗ обеспечивают 18 учителей, среди них:

- «Отличник народного просвещения» – 3

Качественный состав (по квалификационной категории) коллектива

Количество педагогов	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствие с занимаемой должностью
18	8(44)	8(44%)	2(11%)

Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, прошли повышение квалификации по организации работы с данной категорией детей. Реализация плана курсовой подготовки по проблемам организации инклюзивного образования.

В ОО работает команда узких специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинская сестра.

При создании модели мы учитывали и внешние условия успешного инклюзивного образования:

- выявление нарушений в развитии обучающихся (с момента поступления ребенка в ОУ);
- желание родителей обучать ребенка ОВЗ вместе со всеми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования:
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Инклюзивное образование в Школе осуществляется: в общеобразовательных классах и в режиме индивидуального обучения (домашнее обучение).

Толерантное отношение к детям ОВЗ проявляется во всех нюансах школьной жизни, как общая система педагогических и этических ценностей, Командная работа специалистов, коллегиальное решение стратегических и проблемных вопросов, взаимное доверие участников образовательных отношений являются залогом успеха в инклюзивном образовании.

Модель включает компоненты: целевой, структурно-функциональный, содержательно-технологический, управленческий, рефлексивно-оценочный.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Цель инклюзивного образования:

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей, психических, физических возможностей и успешной социализации детей.

Задачи инклюзивного образования:

- создание универсальной адаптивной безбарьерной среды;
- совершенствование нормативно-правовой базы инклюзивного образования;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- организация системы эффективного комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка.
- мониторинг эффективности обученности и социализации детей с ОВЗ

Принципы реализации модели

1. Принцип гуманности.
2. Принцип личностно-ориентированного подхода.
3. Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания.
4. Принцип сотрудничества,
5. Принцип вариативности.
9. Принцип эффективности социального взаимодействия.
10. Принцип индивидуализации.
11. Принцип деятельностного подхода.

СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Включает в себя функции управления, управленческие действия, нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, материально-техническую базу, учебно-методическое обеспечение, взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств, информационное обеспечение, деятельность внутреннего структурного элемента – П Пк.

Условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидов.

1. Материально-техническое обеспечение	Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы кабинет логопеда и дефектолога. В кабинетах имеется учебно-методические пособия для детей с УУО, ЛУО, дидактическое оборудование для развития речи, дыхания, внимания, памяти, логического и образного мышления, для развития слухового, зрительного восприятия, мелкой моторики, расширения словарного запаса, развития познавательной сферы.
2. Обеспечение доступа в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Составлен паспорт доступности ОУ. Все сотрудники школы прошли обучение (инструктирование) для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации. Оборудован пандус при входе в школу.
3. Условия питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Двухразовым бесплатным питанием обеспечиваются дети с ОВЗ на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, образовательный процесс которых организован по адаптированной общеобразовательной программе (далее АОП)
4. Условия охраны здоровья инвалидов и	Здание школы оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, камерами наблюдения.

<p>лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи и проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в школе функционирует медицинский кабинет. Медицинский кабинет оснащён оборудованием, инвентарем и инструментарием в соответствии с СанПиН 2.1.3.2630–10.</p>
<p>5. Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным. Электронные образовательные ресурсы</p>	<p>Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МКОУ и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих.</p>

Структурное подразделение	Функции	Взаимодействие
<p>Администрация школы</p>	<p>Подбор кадров. Создание условий для обучения. Создание условий для проведения коррекционно-развивающих занятий. Разработка нормативной базы. Заключение договоров с родителями.</p>	<p>Контроль исполнения приказов. Оказание методической помощи. Заключение договоров с Организациями по межведомственному взаимодействию.</p>
<p>Узкие специалисты</p>	<p>Индивидуальное опровождение детей с ОВЗ. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Разработка рекомендаций для учителей и родителей</p>	<p>Выдача рекомендаций учителям по сопровождению обучающихся с ОВЗ. Выдача рекомендаций родителям (законным представителям) По оказанию помощи дома.</p>

	(законных представителей)	Разработка необходимой Документации для заседания ППк. Предоставление необходимой документации для ПМПК.
ППк	Проведение плановых и внеплановых заседаний согласно Положению ППк. Анализ динамики достижений обучающихся с ОВЗ. Разработка рекомендаций Для работы на определенный период	Своевременное информирование Участников образовательных Отношений о предстоящих заседаниях. Ознакомление педагогов с поставленными задачами.
Учитель	Обучение детей с ОВЗ по ИУП. Создание в классе толерантной атмосферы. Адаптация рабочей программы по предмету. Создание ситуаций успеха для обучающихся с ОВЗ.	Своевременное обращение К узким специалистам Для проведения коррекционной работы. Взаимодействие с родителями законными представителями)
Классный руководитель	Создание в классе толерантной атмосферы. Включение детей с ОВЗ в Дополнительное образование, в классные и школьные мероприятия. Создание ситуаций успеха для обучающихся с ОВЗ.	Получение информации от Учителей о динамике достижений Обучающихся с ОВЗ. Информирование учителей О состоянии здоровья обучающихся. Взаимодействие с администрацией и родителями (законными представителями). Предоставление необходимой информации на ППк.
Педагог дополнительного образования	Создание ситуации успеха для обучающихся с ОВЗ. Поддержка толерантных отношений на занятиях.	Предоставление информации на ППк о динамике достижений обучающихся с ОВЗ.
Тьютор	Индивидуальное сопровождение обучающихся с иными ОВЗ. Сбор информации об индивидуальных потребностях детей.	Своевременное информирование учителей и родителей (законных представителей) о состоянии здоровья обучающихся. Контактирование с

	Своевременное оказание необходимой помощи.	родителями (законными представителями) об изменениях в сопровождении детей.
--	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------

Содержательно-технологический компонент

Для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ школа придерживается двух составляющих образовательной деятельности: содержательную и технологическую.

Содержательная часть отражает реализацию АООП:

➤ Для каждого обучающегося с ОВЗ разработана АООП, в которой отражена вся информация по индивидуальному сопровождению в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС;

➤ индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ содержит инвариантную часть с перечнем обязательных областей и предметов, а также инвариантную, в которой представлен перечень коррекционно-развивающих занятий согласно требованиям ФГОС, рекомендаций ТПМПК

➤ перечень курсов внеурочной деятельности;

➤ рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности адаптируются под конкретного обучающегося согласно рекомендациям ТПМПК, решениям ППк, рекомендациям узких специалистов;

➤ для обучающихся с ОВЗ составлен индивидуальный график коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем коррекционно-развивающих занятий «Обучение грамоте», «Работа с текстом». Специалисты имеют утвержденные рабочие программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

➤ организовано взаимодействие учителей с узкими специалистами по коррекции выявленных во время обучения проблем конкретных обучающихся, после чего обсуждение данных вопросов по динамике достижений выносятся на ППк.

Технологическая часть образовательной деятельности определяет технологии, методы, приёмы, средства обучения, используемые для работы с

конкретным обучающимся. Данная информация отражена в рабочих программах, адаптированных под обучающихся с ОВЗ.

Согласно Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы МКОУ «Предивинская СОШ» использует в своей деятельности:

1) наиболее эффективные дидактические подходы:

- личностно ориентированный,
- системно-деятельностный,
- компетентностный;

2) интерактивные формы и методы обучения:

- учебные проекты,
- учебные дискуссии,
- обучающие игры,
- тренинги,
- обучение в группах,
- взаимообучение и другие;

3) наиболее адекватную модель образовательной среды:

- творчески развивающую.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ	Анализ состояния проблемы на уровне школы.
Целеполагание и планирование	Разработка модели инклюзивного образования; Разработка дорожной карты по реализации модели инклюзивного образования в школе; Разработка алгоритма взаимодействия участников образовательных отношений.
Организация, координация деятельности	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов; Оценка образовательной среды в МКОУ на предмет соответствия требованиям; Внедрение командных форм работы, проведение совещаний, семинаров для учителей и родителей (законных представителей); Организация связей с организациями, способствующими межведомственному взаимодействию по вопросам

	инклюзивного образования.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребности в кадрах по работе с детьми с ОВЗ; Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров по работе с детьми с ОВЗ; Выявление образовательных дефицитов и оформление заказа на их обучение и повышение квалификации; Разработка и реализация педагогического проекта по направлению «Индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ»; Мотивация педагогических работников через денежную компенсацию за работу в условиях инклюзивного обучения.
Мониторинг и контроль	Проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур, индикаторы измерения результативности которых отражены в рефлексивно-оценочном компоненте.

Для успешной социализации и дальнейшей профориентации детей с ОВЗ необходимо

тесное сотрудничество школы с общественными организациями: ДДТ, Поселенческая библиотека, Дом культуры.

Данный компонент инклюзивной образовательной практики осуществляет разработку и реализацию содержания общего и дополнительного образования, внедрение современных образовательных технологий и их адаптацию с учетом образовательных потребностей обучающихся, организацию мероприятий по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям, организацию воспитательной и профориентационной работы и т.д.

В образовательной организации постоянно действует Психолого-педагогический консилиум (ППК). Целью его деятельности является проведения психолого-педагогической оценки динамики развития ребенка и определения механизмов и конкретных способов реализации индивидуального образовательного маршрута (на основании результатов диагностики и рекомендаций, полученных от ПМПК) и, в частности, для разработки индивидуальной образовательной программы и оценки результативности выбранных методов и технологий помощи ребенку и его адаптации в ОО

С целью обеспечения доступности содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования, стимулирования познавательной деятельности обучающихся, в образовательный процесс внедряются и адаптируются современные

технологии, в том числе: проектная деятельность, информационно-коммуникационные технологии, применяются интерактивные формы организации деятельности, специальные дидактические средства, в частности инструкционные карты, содержащие пошаговые алгоритмы деятельности.

Компонент управления

Одним из важных условий организации инклюзивного процесса является командная работа сотрудников. Управленческая команда—это группа специалистов, объединенная пониманием перспективы развития инклюзивного образования в ОО и проводящая в коллективе единую политику по достижению поставленных целей. Функционирование и развитие инклюзивного образования зависит от обмена информацией и способности людей совместно решать проблемы и задачи.

Командная работа способствует:

- более успешной работе ОО в условиях инклюзивного образования;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде,
- четкому реагированию на изменение образовательного запроса;
- модернизации организационной системы управления реализации модели.
- инициирует шаги по созданию специальных условий для обучения детей с ОВЗ.

Модель административного управления



РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПОНЕНТ

обеспечивает комплексную оценку развития инклюзивного образования в ОО, включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур (методика изучения удовлетворенности учащихся, родителей и учителей деятельностью ОО, социометрия, анкетирование, контрольные срезы, результаты ТПМПК, краевые диагностические процедуры, всероссийские проверочные работы), разработку критериев определения уровня образовательных результатов обучающихся.

Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности

- Создание и успешное внедрение модели инклюзивного образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы.
- Результаты мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.
- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.

- Приобретение детьми с ОВЗ позитивного социального опыта. Расширение социальных контактов со сверстниками.
- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей детей с ОВЗ, родителей детей с нормой, педагогов.
- Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ

Ожидаемые результаты	Измерители, показатели
Развитие нормативно-правовой базы образовательного учреждения, методическое обеспечение образовательного процесса	Локальные акты ОУ, научно-методические разработки; электронная база методических рекомендаций по сопровождению детей с ОВЗ
Создание программы сопровождения инклюзивного образования специалистами образовательного учреждения (Приложение 5)	Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ, сравнительная характеристика данных медико психологической и педагогической диагностики учащихся с ОВЗ на разных этапах обучения
Повышение мотивации и качества успеваемости обучающихся с ОВЗ	Мониторинг учебных достижений обучающихся с ОВЗ, стабилизация или рост их образовательных результатов
Создание условий для успешной социализации детей с ОВЗ	Проектная деятельность, участие в социальных проектах и социально-значимой деятельности, участие в творческих конкурсах, НПК, программа воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям-инвалидам, волонтерское движение
Организация профориентационной работы с детьми с ОВЗ	Консультации, ярмарки профессий, дни открытых дверей в специализированных учреждениях среднего профессионального образования
Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов, специалистов по комплексному применению современных	Внутришкольные и муниципальные семинары, круглые столы по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ, открытые уроки, мастер-

<p>образовательных и классов, здоровьесберегающих технологий по обобщению опыта работы, методические портфолио, обучению и воспитанию детей с ОВЗ конференции и др.</p>	
<p>Повышение имиджа школы как инновационной площадки через распространение инновационного опыта по организации инклюзивного образования в массовой школе</p>	<p>Мониторинг комфортности образовательной среды школы; информация на сайте школы; наличие в библиотеке специальной литературы; наличие в медиатеке школы электронных изданий; издание рекламных буклетов; совместные мероприятия школы и социальных</p>

ЦЕЛЬ: Обеспечение доступного и качественного образования, создание необходимых условий для обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей, и возможностей для успешной социализации детей.

ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ

Создание системы методического обеспечения и сопровождения инклюзивного образования.

ЗАДАЧИ

Обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ

Создание универсальной безбарьерной среды

Организация эффективного комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования

Создание условий для социализации и профориентации детей с ОВЗ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Нормативное обеспечение

- Федеральный уровень
- Региональный
- Муниципальный
- Школьный

Функции управления

Управленческие действия

Служба сопровождения: ПМПк, узкие специалисты

Методическое сопровождение

Профессиональное развитие: курсы, семинары

Сетевое взаимодействие

Функции управления

Содержательная часть

АОП
ИОП
СИПР

Программы
ВД

Программы
коррекционно-
развивающих
занятий

Программы
ДО

Условия реализации модели: нормативно-правовое, материально-техническое, методическое

Технологическая часть

Современные
Технологии

Интерактивные
методы и формы

Дидактические
подходы

Средства
обучения

Структурно-функциональный компонент

Содержательно-технологический компонент

Результативно-оценочный компонент

