



Утверждена
Директор МКОУ «Предивинская СОШ»

/ К.А. Золотуева/

«01» сентября 2020г.

Модель методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в МКОУ « Предивинская средняя общеобразовательная школа»

1.	Цель реализации	Создать условия для формирования функциональной грамотности среди учащихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.
2.	Задачи модели	<ol style="list-style-type: none">1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности;2. Выявить возможность активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности учащихся;3. Провести и проанализировать входную диагностику сформированности функциональной грамотности учащихся 6 – 8 классов;4. Подобрать содержание межпредметных материалов образовательного процесса, обеспечивающее формирование функциональной грамотности;5. Отобрать формы преподавания, обеспечивающие активизацию межпредметных связей для формирования функциональной грамотности;6. Создать открытый банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности
3.	Ожидаемые результаты и эффекты реализации	<ol style="list-style-type: none">1. Создание открытого банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности учащихся, создание школьного методического пособия «Банк заданий и технологий»;2. Разработка и реализации модели формирования функциональной грамотности педагогами;3. Проведение семинара – практикума для педагогов на методических объединениях;5. Повышение количественных и качественных показателей сформированности уровня функциональной грамотности учащихся по сравнению со стартовым уровнем;6. Повышение доли педагогов, осваивающих и реализующих преподавание по активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности.
4.	Срок реализации	Сентябрь 2020 года – август 2021 года

		1-й этап. Констатирующий	Сентябрь 2020	Ноябрь 2020
		2-й этап. Опытно - поисковый	Декабрь 2020	Май 2021
		3-й этап. Рефлексивно - оценочный	Июнь 2021	Август 2021
5.	Основные риски реализации	Психологическая неготовность педагогов перестроить образовательный процесс, к взаимобучению и обмену опытом, низкая мотивация; - высокая занятость педагогов в урочное и внеурочное время; - достаточно большой теоретический материал для рассмотрения и изучения.		
6.	Ресурсное обеспечение	Кадровый потенциал школы высокопрофессиональный и творческий коллектив, принимающий участие в инновационной деятельности. 45 % педагогов обладают высшей категорией, 55% первой. Материально – техническая база лицея позволяет организовать образовательный процесс по реализации инновационной деятельности (все кабинеты обеспечены компьютерной техникой, проекторами, наглядными материалами).		
7.	Система управления реализацией модели	Работа администрации направлена на функционирование организации образовательного процесса, координацию активизации межпредметных связей, направленных на формирование функциональной грамотности.		
8.	Мониторинг результативности модели	Проведение диагностических материалов: - для школьников: материалы исследования PISA и других международных исследований, разработанные педагогами материалы для оценки уровня сформированности функциональной грамотности; - для педагогов: разработка учебно – методических материалов для реализации модели, проведение мероприятий в рамках модели, показывающие эффективность реализации данной модели.		

Схема модели методического сопровождения педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся на муниципальном уровне



Ценностный и целевой компоненты

Заказ государства (федеральная и региональная образовательная политика):

Необходима организация такой методической работы, которая обеспечит непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов в области формирования у обучаемых функциональной грамотности, что позволит:

- реализовать национальные проекты («Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» и др.);
- выпускать функционально-грамотную личность

Методологические основания (подходы):

- деятельностный подход;
- компетентностный подход;
- личностный подход;
- критериальный подход;
- аксеологический (ценностный) подход

Ценности

Профессиональная компетентность:

- знание предмета;
- методическая компетентность:
 - поддержка в саморазвитии, самообразовании;
 - методическое сопровождение с учетом индивидуальности самого педагога;
 - развитие компетентностей в сотрудничестве, кооперации;
 - деятельность по использованию освоенного инструментария педагога в свою практическую деятельность

Принципы методического сопровождения

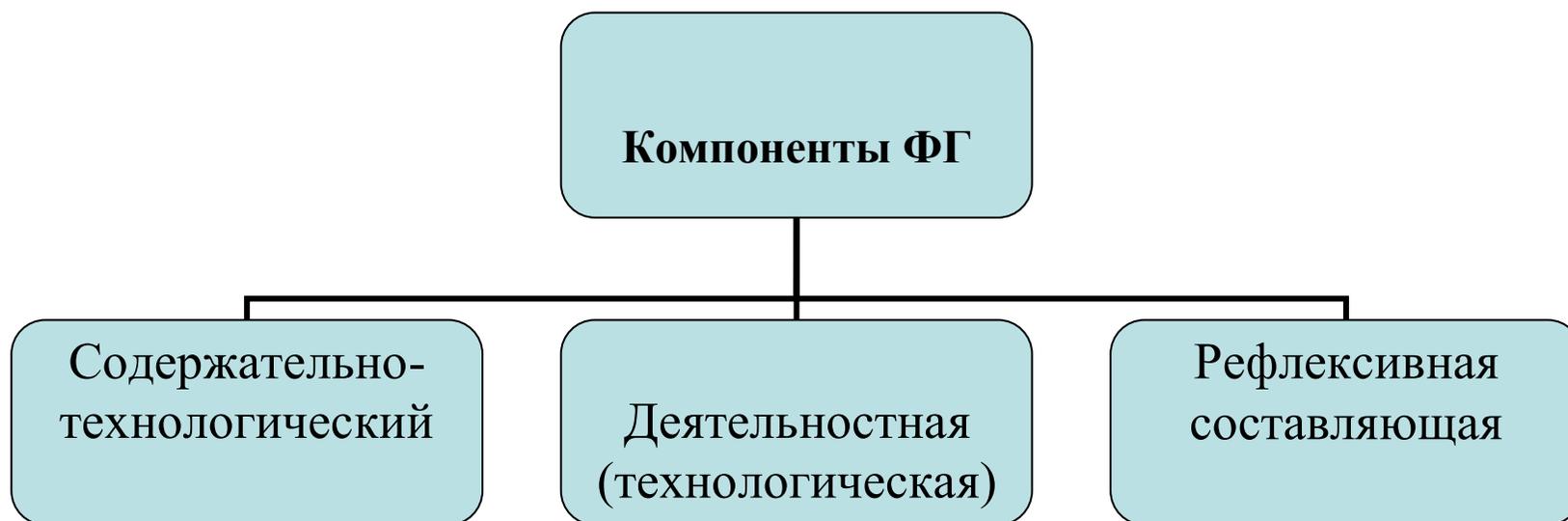
1. Связь теории и практики - от понимания к освоению и реализации практик в области формирования функциональной грамотности.
2. Индивидуализации - ориентация на запрос, индивидуальные трудности, оказание адресной помощи.
3. Командная работа, сотрудничество.

Цель методического сопровождения

создать школьную систему методической работы по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности

Задачи:

- выявить профессиональные дефициты у педагогов в области формирования ФГ у учащихся;
- организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования ФГ;
- организовать посткурсовое сопровождение на уровне ОУ;
- создать муниципальные творческие группы педагогов по формированию ФГ;
- организовать и провести единые методические дни, методические десанты, конференции и др. мероприятия для демонстрации опыта формирования ФГ у обучающихся, разработки дидактического и диагностического инструментария, результатов диагностики и т.д.;
- организовать тиражирование опыта на муниципальном, краевом уровне.



Содержательно-технологический

Организационно-методическое сопровождение: организация работы с молодыми педагогами, разработка индивидуальных программ профессионального развития педагога, межпредметность. •

Обучающее направление: ПК (обучающие семинары: сущность, компоненты ФГ).

- Диагностическая деятельность: ✓ обучающиеся (диагностические процедуры: анкетирование, опрос, тестирования, чемпионаты); ✓ педагоги (выявление профессиональных дефицитов и потребностей, рефлексивно-аналитические семинары, собеседование); • Тиражирование педагогического опыта:), совещания, публикации, сайты, сетевые сообщества, профессиональные методические сообщества; • Экспертная деятельность: экспертиза ИППР, экспертиза заданий, привлечение сторонних экспертов, экспертиза профессиональных конкурсов, материалов

Коммуникативная составляющая: - создание межпредметной творческой группы; - взаимодействие: школа - методические службы - краевые методические сообщества - ИПК; - участие в муниципальных и краевых мероприятиях

Деятельностная (технологическая) составляющая

Обучающие мероприятия по освоению технологий проектной, исследовательской, имитационно-игровых технологий и др., значимых при формировании ФГ;

- организация разных форматов сопровождения (методического, супервизорского, наставничества); - онлайн-форматы взаимодействия и поддержки (методические копилки, совместное создание методических продуктов);

- ресурсная карта эффективных практик формирования ФГ; - профессиональные методические сообщества, конференции и др. мероприятия по вопросам формирования ФГ;

- фестивали практик формирования ФГ; - экспертиза материалов и разработок, описания эффективных практик формирования ФГ

Рефлексивная составляющая

- рефлексивно-аналитический семинар; • анализ урока; • анализ результатов диагностики;
- экспертиза разработанных педагогами материалов, ИППР.

Функции управления

- аналитическая (анализ и оценка ситуации по формированию ФГ в муниципалитете); • планирование, целеполагание; • организаторская (организация и координация деятельности, принятие управленческих решений); • информационная; • работа с кадрами (супервизия, мотивация); • контроль; • мониторинг.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

Реализации модели «Формирование функциональной грамотности среди учащихся посредством межпредметных связей»

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
<i>1-й этап. Констатирующий (сентябрь 2020 – ноябрь 2021 года)</i>				
1.	Проведение педагогического совета, заседаний методических объединений педагогов, заседаний рабочих групп с целью рассмотрения теоретической базы инновационной деятельности, знакомство с целями и задачами деятельности на текущий учебный год и определение ролей участников модели.	Сентябрь 2020 г.	Разработанный план по реализации модели	Администрация школы Руководители рабочих групп педагогов
2.	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию модели в школе по формированию грамотности учащихся	Сентябрь 2020 г.	Комплекс утвержденных локальных актов	Администрация
3.	Подбор и рассмотрение, презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»	Октябрь - ноябрь 2020 г.	Открытый банк методических материалов по реализации модели, расширение опыта педагогов	Администрация , рабочие группы педагогов
4.	Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 6 – 8 классов	Октябрь 2020 г.	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности грамотности у учащихся	Администрация , рабочие группы педагогов
5.	Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации	Ноябрь 2020 г.	Концепция разработанной модели	Администрация , рабочие группы педагогов

	межпредметных связей			
2 – й этап. Опытно – поисковый (декабрь 2020 года – май 2021 года)				
1.	Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Декабрь 2020 – февраль 2021 года	Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации модели	Администрация, педагоги
2.	Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности учащихся, создание школьного методического пособия «Банк заданий и технологий»;	Февраль - Март 2021 года	Банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности	Администрация, педагоги
3.	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	Январь – апрель 2021 года	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами модели	Администрация Руководители групп, учащиеся
4.	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	Май 2021 года	Аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 6 –8 кл.	Администрация, Руководители групп, учащиеся
5.	Повышение квалификации педагогов ОО по вопросам формирования ФГ	В течение учебного года	Определены педагоги и курсы, (обучение в ходе семинаров/ вебинаров)	Администрация, педагоги
Мониторинг формирования функциональной грамотности				
6	Проведение ежегодного мониторинга ЧГ 4 кл	Апрель	Аналитический отчет, материалы для учителей Выявление типичных трудностей учащихся	Администрация, педагоги
7	Проведение ежегодного мониторинга	Апрель	Аналитический отчет,	Администрация, педагоги

	Групповой проект 4 кл		материалы для учителей Выявление типичных трудностей учащихся	
8	Проведение ежегодного мониторинга ЧГ 6 кл	Октябрь-ноябрь	Аналитический отчет, материалы для учителей Выявление типичных трудностей учащихся	Администрация, педагоги
9	Проведение ежегодного мониторинга ЕНГ 8 кл	февраль	Аналитический отчет, материалы для учителей Выявление типичных трудностей учащихся	Администрация, педагоги
10	Проведение ежегодного мониторинга МГ 7 кл.	март	Аналитический отчет, материалы для учителей Выявление типичных трудностей учащихся	Администрация, педагоги
11	Апробация мониторинга финансовой грамотности 9 кл	апрель	Аналитический отчет, материалы для учителей Выявление типичных трудностей учащихся	Администрация, педагоги
3-й этап. Рефлексивно – оценочный этап. (июнь 2020 – август 2020 года)				
1.	Диагностика профессиональных затруднений (дефицитов) педагогов при формировании ФГ	Июнь 2021 года	Выявлены основные дефициты педагогов при формировании ФГ..	Администрация Руководители групп, учащиеся
2.	Проведение мастер – классов педагогов	Июнь, август 2021 года	Проведение мастер – классов, выступления на педсовете	Администрация Руководители групп, учащиеся
3.	Диагностика ожиданий педагогов от реализации модели, внесение корректировки в рабочие программы, ИППР	Июнь – август 2021 года	Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программы по дальнейшему продолжению работы	Администрация Руководители групп, учащиеся