



Утверждена  
Директор МКОУ «Предивинская СОШ»

/ К.А. Золотуева/

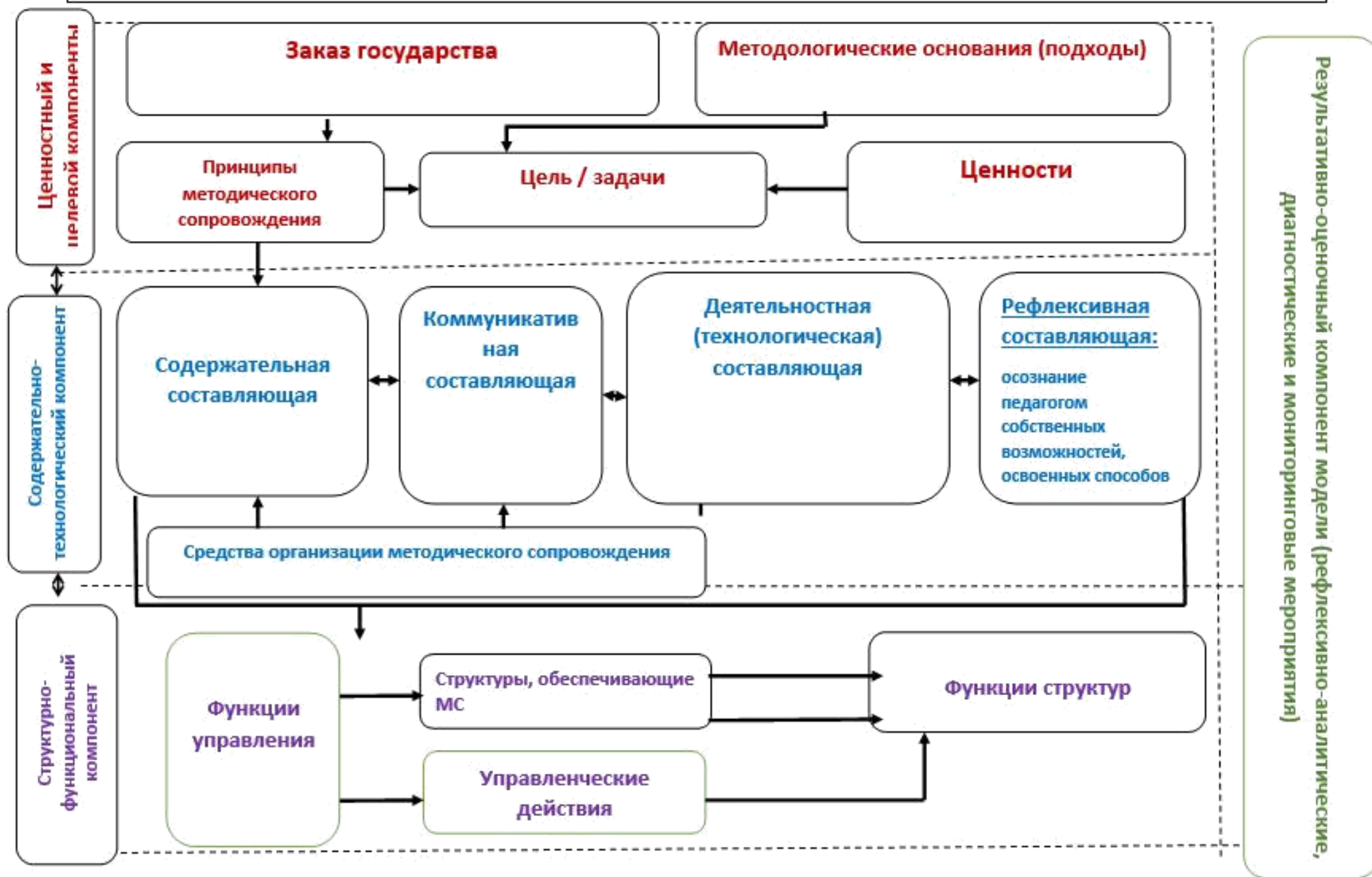
«01» сентября 2020г.

**Модель методического сопровождения педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в МКОУ « Предивинская средняя общеобразовательная школа»**

1.	<b>Цель реализации</b>	Создать условия для формирования функциональной грамотности среди учащихся посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.
2.	<b>Задачи модели</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности;</li><li>2. Выявить возможность активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности учащихся;</li><li>3. Провести и проанализировать входную диагностику сформированности функциональной грамотности учащихся 6 – 8 классов;</li><li>4. Подобрать содержание межпредметных материалов образовательного процесса, обеспечивающее формирование функциональной грамотности;</li><li>5. Отобрать формы преподавания, обеспечивающие активизацию межпредметных связей для формирования функциональной грамотности;</li><li>6. Создать открытый банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности</li></ol>
3.	<b>Ожидаемые результаты и эффекты реализации</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создание открытого банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности учащихся, создание школьного методического пособия «Банк заданий и технологий»;</li><li>2. Разработка и реализации модели формирования функциональной грамотности педагогами;</li><li>3. Проведение семинара – практикума для педагогов на методических объединениях;</li><li>5. Повышение количественных и качественных показателей сформированности уровня функциональной грамотности учащихся по сравнению со стартовым уровнем;</li><li>6. Повышение доли педагогов, осваивающих и реализующих преподавание по активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности.</li></ol>
4.	<b>Срок реализации</b>	Сентябрь 2020 года – август 2021 года

		1-й этап. Констатирующий	Сентябрь 2020	Ноябрь 2020
		2-й этап. Опытно - поисковый	Декабрь 2020	Май 2021
		3-й этап. Рефлексивно - оценочный	Июнь 2021	Август 2021
5.	<b>Основные риски реализации</b>	Психологическая неготовность педагогов перестроить образовательный процесс, к взаимобучению и обмену опытом, низкая мотивация; - высокая занятость педагогов в урочное и внеурочное время; - достаточно большой теоретический материал для рассмотрения и изучения.		
6.	<b>Ресурсное обеспечение</b>	Кадровый потенциал школы высокопрофессиональный и творческий коллектив, принимающий участие в инновационной деятельности. 45 % педагогов обладают высшей категорией, 55% первой. Материально – техническая база лицея позволяет организовать образовательный процесс по реализации инновационной деятельности (все кабинеты обеспечены компьютерной техникой, проекторами, наглядными материалами).		
7.	<b>Система управления реализацией модели</b>	Работа администрации направлена на функционирование организации образовательного процесса, координацию активизации межпредметных связей, направленных на формирование функциональной грамотности.		
8.	<b>Мониторинг результативности модели</b>	Проведение диагностических материалов: - для школьников: материалы исследования PISA и других международных исследований, разработанные педагогами материалы для оценки уровня сформированности функциональной грамотности; - для педагогов: разработка учебно – методических материалов для реализации модели, проведение мероприятий в рамках модели, показывающие эффективность реализации данной модели.		

Схема модели методического сопровождения педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся на муниципальном уровне



## Ценностный и целевой компоненты

### Заказ государства (федеральная и региональная образовательная политика):

Необходима организация такой методической работы, которая обеспечит непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов в области формирования у обучаемых функциональной грамотности, что позволит:

- реализовать национальные проекты («Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда» и др.);
- выпускать функционально-грамотную личность

### Методологические основания (подходы):

- деятельностный подход;
- компетентностный подход;
- личностный подход;
- критериальный подход;
- аксеологический (ценностный) подход

## Ценности

### Профессиональная компетентность:

- знание предмета;
- методическая компетентность:
  - поддержка в саморазвитии, самообразовании;
  - методическое сопровождение с учетом индивидуальности самого педагога;
  - развитие компетентностей в сотрудничестве, кооперации;
  - деятельность по использованию освоенного инструментария педагога в свою практическую деятельность

## **Принципы методического сопровождения**

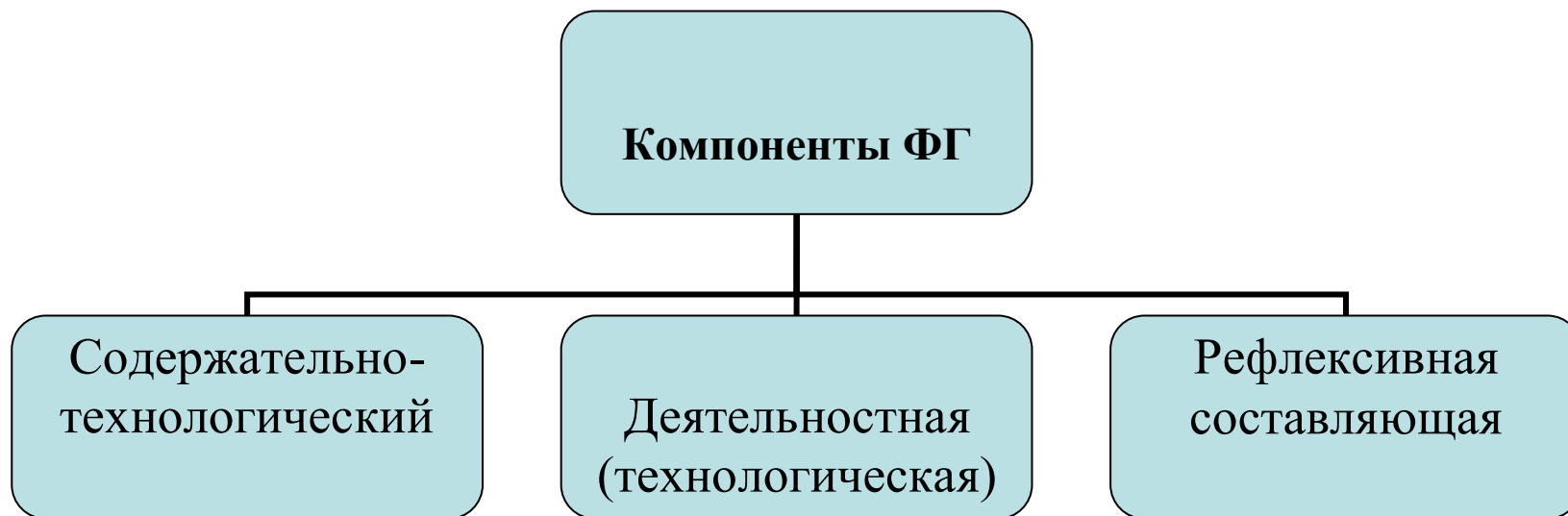
1. Связь теории и практики - от понимания к освоению и реализации практик в области формирования функциональной грамотности.
2. Индивидуализации - ориентация на запрос, индивидуальные трудности, оказание адресной помощи.
3. Командная работа, сотрудничество.

## **Цель методического сопровождения**

создать школьную систему методической работы по повышению профессионального уровня педагогов в области формирования функциональной грамотности

### **Задачи:**

- выявить профессиональные дефициты у педагогов в области формирования ФГ у учащихся;
- организовать систему непрерывного повышения квалификации педагогов в рамках формирования ФГ;
- организовать посткурсовое сопровождение на уровне ОУ;
- создать муниципальные творческие группы педагогов по формированию ФГ;
- организовать и провести единые методические дни, методические десанты, конференции и др. мероприятия для демонстрации опыта формирования ФГ у обучающихся, разработки дидактического и диагностического инструментария, результатов диагностики и т.д.;
- организовать тиражирование опыта на муниципальном, краевом уровне.



### Содержательно-технологический

Организационно-методическое сопровождение: организация работы с молодыми педагогами, разработка индивидуальных программ профессионального развития педагога, межпредметность. •

Обучающее направление: ПК (обучающие семинары: сущность, компоненты ФГ).

- Диагностическая деятельность: ✓ обучающиеся (диагностические процедуры: анкетирование, опрос, тестирования, чемпионаты); ✓ педагоги (выявление профессиональных дефицитов и потребностей, рефлексивно-аналитические семинары, собеседование); • Тиражирование педагогического опыта:), совещания, публикации, сайты, сетевые сообщества, профессиональные методические сообщества; • Экспертная деятельность: экспертиза ИППР, экспертиза заданий, привлечение сторонних экспертов, экспертиза профессиональных конкурсов, материалов

**Коммуникативная составляющая:** - создание межпредметной творческой группы; - взаимодействие: школа - методические службы - краевые методические сообщества - ИПК; - участие в муниципальных и краевых мероприятиях

### **Деятельностная (технологическая) составляющая**

Обучающие мероприятия по освоению технологий проектной, исследовательской, имитационно-игровых технологий и др., значимых при формировании ФГ;

- организация разных форматов сопровождения (методического, супервизорского, наставничества); - онлайн-форматы взаимодействия и поддержки (методические копилки, совместное создание методических продуктов);

- ресурсная карта эффективных практик формирования ФГ; - профессиональные методические сообщества, конференции и др. мероприятия по вопросам формирования ФГ;

- фестивали практик формирования ФГ; - экспертиза материалов и разработок, описания эффективных практик формирования ФГ

### **Рефлексивная составляющая**

- рефлексивно-аналитический семинар; • анализ урока; • анализ результатов диагностики;
- экспертиза разработанных педагогами материалов, ИППР.

### **Функции управления**

- аналитическая (анализ и оценка ситуации по формированию ФГ в муниципалитете); • планирование, целеполагание; • организаторская (организация и координация деятельности, принятие управленческих решений); • информационная; • работа с кадрами (супервизия, мотивация); • контроль; • мониторинг.

## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

**Реализации модели «Формирование функциональной грамотности среди учащихся посредством межпредметных связей»**

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
<i>1-й этап. Констатирующий (сентябрь 2020 – ноябрь 2021 года)</i>				
1.	Проведение педагогического совета, заседаний методических объединений педагогов, заседаний рабочих групп с целью рассмотрения теоретической базы инновационной деятельности, знакомство с целями и задачами деятельности на текущий учебный год и определение ролей участников модели.	Сентябрь 2020 г.	Разработанный план по реализации модели	Администрация школы Руководители рабочих групп педагогов
2.	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию модели в школе по формированию грамотности учащихся	Сентябрь 2020 г.	Комплекс утвержденных локальных актов	Администрация
3.	Подбор и рассмотрение, презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»	Октябрь - ноябрь 2020 г.	Открытый банк методических материалов по реализации модели, расширение опыта педагогов	Администрация , рабочие группы педагогов
4.	Проведение входной диагностики на выявление уровня сформированности функциональной грамотности у учащихся 6 – 8 классов	Октябрь 2020 г.	Аналитическая справка о результатах проведения входной диагностики и уровня сформированности грамотности у учащихся	Администрация , рабочие группы педагогов
5.	Разработка модели организации формирования функциональной грамотности на основе активизации	Ноябрь 2020 г.	Концепция разработанной модели	Администрация , рабочие группы педагогов



	межпредметных связей			
<b>2 – й этап. Опытно – поисковый (декабрь 2020 года – май 2021 года)</b>				
1.	Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Декабрь 2020 – февраль 2021 года	Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации модели	Администрация, педагоги
2.	Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности учащихся, создание школьного методического пособия «Банк заданий и технологий»;	Февраль - Март 2021 года	Банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности	Администрация, педагоги
3.	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	Январь – апрель 2021 года	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами модели	Администрация Руководители групп, учащиеся
4.	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	Май 2021 года	Аналитическая справка по результатам уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 6 –8 кл.	Администрация, Руководители групп, учащиеся
5.	Повышение квалификации педагогов ОО по вопросам формирования ФГ	В течение учебного года	Определены педагоги и курсы, (обучение в ходе семинаров/ вебинаров)	Администрация, педагоги
<b>Мониторинг формирования функциональной грамотности</b>				
6	Проведение ежегодного мониторинга ЧГ 4 кл	Апрель	Аналитический отчет, материалы для учителей Выявление типичных трудностей учащихся	Администрация, педагоги
7	Проведение ежегодного мониторинга	Апрель	Аналитический отчет,	Администрация, педагоги

	Групповой проект 4 кл		материалы для учителей Выявление типичных трудностей учащихся	
8	Проведение ежегодного мониторинга ЧГ 6 кл	Октябрь-ноябрь	Аналитический отчет, материалы для учителей Выявление типичных трудностей учащихся	Администрация, педагоги
9	Проведение ежегодного мониторинга ЕНГ 8 кл	февраль	Аналитический отчет, материалы для учителей Выявление типичных трудностей учащихся	Администрация, педагоги
10	Проведение ежегодного мониторинга МГ 7 кл.	март	Аналитический отчет, материалы для учителей Выявление типичных трудностей учащихся	Администрация, педагоги
11	Апробация мониторинга финансовой грамотности 9 кл	апрель	Аналитический отчет, материалы для учителей Выявление типичных трудностей учащихся	Администрация, педагоги
<b>3-й этап. Рефлексивно – оценочный этап. (июнь 2020 – август 2020 года)</b>				
1.	Диагностика профессиональных затруднений (дефицитов) педагогов при формировании ФГ	Июнь 2021 года	Выявлены основные дефициты педагогов при формировании ФГ..	Администрация Руководители групп, учащиеся
2.	Проведение мастер – классов педагогов	Июнь, август 2021 года	Проведение мастер – классов, выступления на педсовете	Администрация Руководители групп, учащиеся
3.	Диагностика ожиданий педагогов от реализации модели, внесение корректировки в рабочие программы, ИППР	Июнь – август 2021 года	Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программы по дальнейшему продолжению работы	Администрация Руководители групп, учащиеся