

РАССМОТРЕНО Педагогический совет МКОУ «Предивинская СОШ» (протокол от 27.03.2023 г. № 3)	УТВЕРЖДЁН приказ МКОУ «Предивинская СОШ» от 27.03.2023 г. № 38
---	--

Золотуева
Ксения
Антоновна

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРЕДИВИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
за 2022-2023 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

- 1. Общие сведения об образовательной организации**
- 2. Оценка системы управления организацией**
- 3. Оценка образовательной деятельности**
 - 3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....**
 - 3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.....**
 - 3.3. Воспитательная работа**

- 4. Содержание и качество подготовки учащихся**
 - 4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....**
 - 4.2. Анализ результатов независимой диагностики**
 - 4.3. Результаты ГИА.....**
 - 4.4. Качество подготовки выпускников**
 - 4.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.....**
 - 4.6. Востребованность выпускников**
- 5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**
- 6. Оценка кадрового обеспечения**

Отчет составлен в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом МО и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462, показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, содержащихся в Приложении 2 к приказу Минобрнауки России от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Раздел 1. Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1932г. Решение Большемуртинского райисполкома №148 от 15 августа 1932гг.
Наименование ОУ	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Предивинская средняя общеобразовательная школа»
Место нахождения	
Юридический адрес	Россия,663065,Красноярский край, Большемуртинский район, п. Предивинск, улица Луговая, 1
Фактический адрес	Россия,663065,Красноярский край, Большемуртинский район, п. Предивинск, улица Луговая, 1
Телефон	8(391)9828174
Факс	8(391)9828403
E-mail	predivinsk_scool@mail.ru

Нормативно – правовое обеспечение образовательного процесса

Учредительные документы	
Устав	Утвержден постановлением администрации администрации Большемуртинского района от 12 ноября 2015г. № 821
Учредитель	Муниципальное образование Большемуртинский район
Место нахождения Учредителя	Россия, 663060, Красноярский край, Большемуртинский район, пгт.Большая Мурта, улица Кирова, 8
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №17 по Красноярскому краю от 20 сентября 2011 г. ОГРН 1022401038263
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории РФ	Межрайонная ИФНС России №17 по Красноярскому краю ИНН 2408003570 ОГРН 1022401038263 Серия 24 №005369556
Лицензия	Выдана Службой по контролю в области образования Красноярского края 07 июня 2011г., регистрационный номер 5407-Л серия А № 0001102
Свидетельство о государственной аккредитации	Министерство образования и науки Красноярского края № 3869 от 20 мая 2014 года серия 24 А01 № 0000712
Срок аккредитации	20 мая 2026 г.
Государственный статус	Общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа
Программа развития ОУ	Согласована с начальником управления администрации Большемуртинского района , утверждена 01.09.2018г.

Образовательные программы	Программа начального общего образования Программа основного общего образования. Программа среднего общего образования. Дополнительное образование детей и взрослых
---------------------------	---

Выводы: Сведения об ОУ, его локальные нормативные акты соответствуют требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов, устава организации.

Показатели деятельности МКОУ «Предивинская СОШ» за 2023 год (в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017г.)

№п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	121 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	57 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	59 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	100 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25 б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,11 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,11 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального	0 человек/%

	количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 0,11%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	78 человека/ 60,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42 человек/ 34,7%
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек /%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/,68,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/,68,7%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/31.2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/31,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	7 человек 43,7/%
1.29.2	Первая	8 человек /50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 0,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/ 68,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 0,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/человек/68,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	16

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21349 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	да
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,7 кв. м

1. Аналитическая справка

Самообследование МКОУ «Предивинская СОШ» (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2020 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций Большемуртинского муниципального района.

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Оценка системы управления организацией

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Начало учебных занятий в МКОУ «Предивинская СОШ» начинаются в 8.20, что соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Расписание уроков соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Учреждение работало в одну смену, режим работы - пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11-х классов. Во второй половине дня в школе работали кружки и секции, спортивный клуб велась внеурочная деятельность.

Органы управления, действующие в Школе

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан **методический совет**, который организует деятельность:

- по повышению профессиональной квалификации педагогических работников;
- четырёх предметных школьных методических объединений (ШМО):
 - ШМО учителей начальных классов;
 - ШМО учителей филологов и истории;
 - ШМО учителей естественно-математического цикла;
 - ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют:

– **Совет ученического самоуправления**:

планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

– **Общешкольный родительский комитет**: координирует работу классных родительских комитетов.

Они содействуют объединению усилий семьи и Школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке Школы к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывают помощь администрации Школы в организации проведения родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан **психолого-педагогический консилиум** (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

ВЫВОД:

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

В МКОУ «Предивинская СОШ» образовательная деятельность осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Школа предоставляет равные возможности получения образования всем обучающимся, в том числе, обучающимся с ОВЗ.

Основная форма получения образования - очная.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой, умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), МКОУ «Предивинская СОШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС.

С 1 сентября 2022 года МКОУ «Предивинская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286](#), и ФГОС основного общего образования, утвержденного [приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287](#), в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>	
- реализуемая основная образовательная программа регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	да	
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	соответствует	
- реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да	
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да	
- структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да	
- выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да	
- выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да	
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;	да	
- зафиксирован системно-деятельностный подход;	да	
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да	
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	- кадровым;	да
	- финансовым;	да
	- материально-техническим;	да
	- иным (информационно-образовательная среда, учебно-методическое обеспечение)	да
- отражена специфика образовательной программы данного вида ОУ, специфика уровней общего образования, специфика региона, муниципалитета	да	
- учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да	

Контингент обучающихся и его структура.

Вид программы	Количество обучающихся	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Цели и задачи
Основная образовательная программа начального общего образования	55	Начальное общее образование	Обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной

			гигиены и здорового образа жизни Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
Основная образовательная программа основного общего образования	59	Основное общее образование	Обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования
Основная образовательная программа среднего общего образования	7	Среднее общее образование	Является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и

совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

<i>НОО</i>	<i>ООО</i>	<i>СОО</i>
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	10 кл. – 34 ч. 11 кл. – 34 ч.

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (на уровне НОО), «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» (на уровне ООО) и «Родной язык (русский)» (на уровне СОО), которые внесены в основные образовательные программы общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МКОУ «Предивинская СОШ».

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

- 6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества; военно-патриотические объединения.
Организационная деятельность	организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.
Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагогов-организаторов, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	<i>Регулярные мероприятия</i>	<i>Кратковременные мероприятия</i>
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества,	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы
Социальное	поисковые и научные исследования;	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное	Общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения.	Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	

<p>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
<p>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение-специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p>

	<p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
--	---

Вариативная часть

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i></p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i></p> <p>раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p> <p>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i></p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и</p>

<p>и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
---	---

С 1 сентября 2022 года во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ 1 класс

Направление	Наименование программы	Часы
Рекомендуемая часть		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>«Разговоры о важном»</i>	1/33
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	. «Путешествие по Стране слов» (Ч.Г.)	1/33
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	<i>*Реализация за счет спортивно-массовых мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы</i>	1/33

обучающихся		
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1. «Путешествие по стране слов» *Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1. Вокальная студия «Лучики» 2. (Азбука оригами) *Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	*Реализация за счет спортивно-массовых мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы	

Внеурочная деятельность для обучающихся 2-4 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт

Направление деятельности	внеурочной		
	Наименование программы		
	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры» 1 час	«Шашки»	«Баскетбол»
Общеинтеллектуальное	*	*	«Волшебный мир шахмат» 1 час
Общекультурное	Студия бумагопластики (Азбука оригами)	Театральная студия	Вокальная студия «Лучики»
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»
Социальное	*	*	*

*Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы.

5 КЛАСС

Направление	Наименование программы	Часы
Рекомендуемая часть		
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1/34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	. Финансовая грамотность	1/34
Занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся	*Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы	1/34
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	1. «Мир под микроскопом» *Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы	1/34
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	1. Танцевальная студия «Карусель» 2. Театральная студия 3. «Баскетбол» *Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Лесовик» * Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы	

**Внеурочная деятельность для обучающихся 6 -9 классов,
реализующих федеральный государственный образовательный стандарта**

Направление внеурочной деятельности	Наименование программы			
	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«Спортивные игры»	« Баскетбол» 1		
<i>Общеинтеллектуальное</i>	Азы финансовой культуры	Азы финансовой культуры	«Влияние факторов среды на организм человека 0,5 ч.	«Практическая география» 0,5 ч.
<i>Общекультурное</i>	«Лучики» 1ч	*	*	*
<i>Духовно-нравственное</i>	«Разговоры о важном»	«Разговоры о важном» Культура народов Красноярского края 0,5 ч.	«Разговоры о важном» «История религий народов России» 0,5ч.	«Разговоры о важном» «История религий народов России» 0,5ч
<i>Социальное</i>	«Зеленая лаборатория»0,5 ч.	«Экспериментальная физика»	Профессиональное ориентирование	Профессиональное ориентирование

*Реализация через систему внеклассных и внешкольных мероприятий в рамках плана воспитательной работы школы.

Школа работает по 5-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-8, 10 классов – 25 мая,

для 9, 11 классов – 25 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33

недели Продолжительность учебного года для 2-8, 10

классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели, не включая

период государственной итоговой аттестации

Продолжительность учебной недели: понедельник – пятница (5 дней)

Обучение в 1-9 классах – по четвертям (4 учебные четверти), в 10-11 классах – по полугодиям (2 учебных полугодия). Проведение каникул:

Каникулы – осенние, зимние, весенние (продолжительность каникул – не менее 9 календарных дней)

Дополнительные каникулы для 1 класса – в феврале текущего учебного года (1 неделя)

Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 45 минут

Продолжительность перемен – 10 минут, и 3 перемены – по 20 минут

В 1 классе соблюдаются следующие требования:

- сентябрь, октябрь – 3 урока в день по 35 минут;
- ноябрь, декабрь – по 4 урока по 35 минут;
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

После 2 урока организовывается динамическая пауза (40 мин)

Образовательная нагрузка

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю – 5 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю – 6 уроков за счёт урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Режим занятий внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Часы внеурочной деятельности могут реализоваться как в течение учебной недели, так и в период каникул.

Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

Режим факультативных занятий и занятий по программам дополнительного образования

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования, планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организовывается перерыв продолжительностью 20 минут.

ВЫВОД:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

3.3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

• «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление»,

«Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи»

и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2023 году классными руководителями использовались различные формы работы обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование

ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ, РК и исполнением гимнов.

В школе действует ученическое самоуправление. Действующее на базе школы детское общественное объединение – ДОО "Новое поколение", это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения.

ДОО принимало активное участие в организации и проведении онлайн мероприятий: «День Учителя», «День Матери», «Музыкальный подарок к 23 февраля» и др.

9 мая члены нашего школьного детского общественного объединения "Новое поколение" приняли участие в параде в честь Дня Победы, а так же в онлайн поздравлениях ко Дню Победы, которые проводились в школьной группе в контакте. Участие членов детского общественного объединения во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка», в акциях: «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра», «Будущее без наркотиков», проведение занятий «Толерантность-это...», «Как стать другим», выступление агитбригады, посвященной Дню борьбы со СПИДом и т.д., деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Также были организованы и проведены различные районные и краевые мероприятия, акции, конкурсы, в которых мы принимали участие с большим интересом. Нам удалось раскрыть себя, проявить свои творческие способности и таланты, а также приобрести опыт в различных делах. Наше объединение успешно выполнило план этого учебного года.

На итоговом заседании ребята определились с планом на будущий учебный год и внесли некоторые изменения:

- Сделать уголок с поздравлениями с Днем Рождения каждого ученика по месяцам.
- Провести конкурс «Лучший класс».

С 04.04.2023 по 13.04.2023 в МКОУ «Предивинская СОШ» проводилась профилактическая операция "Дети России 2022". Были проведены встречи обучающихся с сотрудником правоохранительных органов по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических и психотропных веществ, Савельевой Н.В., старший инспектор ПДН ОП МО МВД России «Казачинский». Информирование обучающихся о последствиях употребления наркотиков, об уголовной ответственности за совершение преступлений в сфере незаконного оборота наркотиков.

6 апреля сотрудники ГИБДД МО МВД России "Казачинский" Хасанов Д.Я. и Шмырин А.С. провели беседы для учащихся:

- Анализ аварийности за текущий период.
- Правила безопасного поведения на дорогах и улицах

Особой популярностью у обучающихся пользуются спортивные секции баскетбола, волейбола и мини-футбол в рамках ШСК «Енисей», а также занятия «Подвижные игры».

Каждый учебный год насыщен спортивными мероприятиями – это соревнования между классами, различные турниры, Дни бега, лыжника, турниры по баскетболу и волейболу.

В школе накоплен интересный опыт проведения различных массовых физкультурно – оздоровительных мероприятий с обучающимися. В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены традиционные мероприятия: соревнования по волейболу, баскетболу, президентские состязания (школьный и муниципальный уровень - 1 место), «Весёлые старты», «Кросс нации», «Лыжня России», «Легкоатлетическая эстафета», посвящённая Дню Победы, «А ну-ка, парни» и др.

По рейтингу, проводимому в районе наша школа – активная и результативная. Проблема только в том, что не всегда из-за географического расположения (живем за рекой Енисей) мы можем выезжать на соревнования муниципального уровня зимой. Школьный уровень «Президентских состязаний» был проведён на высоком уровне, в котором приняли участие 1 – 11 классы. В 1 – 3 классах были проведены учителем Семеновой Л.В. «Весёлые старты», ребята были награждены грамотами на школьной линейке. Были охвачены обучающиеся 4 – 11 классов, которые прошли все виды соревнований, согласно Положению о «Президентских состязаниях». Огромная работа была проведена по подготовке «Президентских состязаний» на муниципальном уровне учителем физкультуры Скрипкиным С.М.. 29 апреля 2022 года

состоялся районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» (многоборье). Наша команда заняла **1 место!**

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа МКОУ «Предивинская СОШ» в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, ДОО, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, старшей вожатой.

Реализованы планы совместной работы с общественными организациями (библиотека, ДК).

4. Содержание и качество подготовки учащихся

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Предивинская СОШ».

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет.

Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Ступень обучения	Количество	Отличники	Ударники
<i>Начальная школа</i>	57	3	16
<i>Основная</i>	59	6	19
<i>Старшая</i>	7	1	4
ВСЕГО	123	10	39

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся начальных классов МКОУ «Предивинская СОШ»

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2020-2021	45	100%	45%
2021-2022	55	100%	48%
2022-2023	55	100%	54%

В начальной школе такой показатель, как качество знаний стал выше с прошлым учебным годом, увеличилось количество обучающихся на ступени (без учащихся 1 класса, где безотметочное оценивание)

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний обучающихся основной и старшей ступени МКОУ «Предивинская СОШ»

Учебный год	Кол-во учащихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2020-2021	75	100%	34%
2021-2022	74	100%	36%
2022-2023	66	100%	37%

Вывод:

Данные таблиц позволяют сделать вывод не только о стабильности качества образования в школе, но также о положительной динамике по сравнению с предыдущими годами по количеству учащихся, количеству выпускников, поступивших в высшие учебные заведения, количеству отличников.

Таким образом, можно говорить о том, что выбор образовательных технологий учителями школы оправдан. Модель выявления, развития и поддержки одаренных детей, разработанная школой, реализуется успешно. Учитываются индивидуальные особенности детей.

Анализ результатов внешних и внутренних исследований качества образования

Информация об уровне обученности и качеству обучения учащихся 5-8 классов участников ВПР- 2023

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8,11 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Класс	Предмет	Учащиеся	«2»	«3»	«4»	«5»
4	Русский язык	16	0	31	68	0
	Математика	16	0	12,5	35	52
	Окружающий мир	16	0	12,5	81,5	6,25
5	Русский язык	5	20	20	40	20
	Математика	4	0	0	0	100
	История	5	0	20	60	20
	Биоло	5	0	4	4	2

	гия			0	0	0
6	Русский язык	7	14,2	42,8	42,8	0
	Математика	7	28,5	71,5	0	0
	История	7	0	57,14	42,86	0
	География	7	0	42,86	42,86	14,29
7	Русский язык	9	0	22,22	55,55	22,22
	Математика	10	10	40	20	30
	Биология	8	0	25	37,5	37,5
	География	10	0	60	30	10
	Английский язык	10	20	40	40	0
8	Русский язык	11	0	9	72	18
	Математика	14	0	35,7	64,3	0
	Физика	14	0	35,7	64,3	0
	География	13	0	23	31	46
11	Физика	2	0	0	0	0
	Биология	2	0	0	0	100
	История	2	0	0	10	0

						0	
	География	2	0	0		100	0
	Английский язык	2	0	0		50	50

ВПР позволили педагогам осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе

Качественный анализ итоговых контрольных работ по предметам

2 класс

Предметы	Количество обучающихся	На «2»		На «3»		На «4»		На «5»	
		чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	17	1	0,5%	8	47	5	37,5	3	17,6
Литературное чтение (научно – познавательный текст)	17	1	0,5%	9	52	4	23,5	3	17,6
Литературное чтение (художественный текст)	17	0	0%	8	47	5	37,5	4	23,5
Математика	17	1	0,5%	9	52	5	37,5	2	11,7

3 класс

Предметы	Количество обучающихся	На «2»		На «3»		На «4»		На «5»	
		чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	8	0	0%	4	50	3	37,5	1	12,5
Литературное чтение (научно – познавательный текст)	8	0	0%	4	50	2	25	2	25
Литературное чтение (художественный текст)	8	0	0%	2	25	3	37,5	3	37,5
Математика	8	0	0%	2	25	3	37,5	2	25

Вывод: результаты итоговой диагностики подтвердили процент успеваемости и качество обученности учащихся по окончании учебного года.

"Результаты краевой диагностической работы по читательской грамотности

(4 класс, 2022/2023 уч. год)"

Успешность выполнения заданий по группам	Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Общее понимание и ориентация в тексте	89,09%	69,51
Глубокое и детальное понимание содержание и формы текста	71,97%	55,50%
Использование информации для различных целей	40,91 %	40,31%

Результаты группового проекта 4 класса 2022-2023 уч.год

Успешность выполнения заданий по группам	Среднее значение по классу	Среднее значение по Красноярскому краю
Весь проект(общий балл)	76,39 %	76,52%
Регулятивные действия	69,38%	71,37%
Коммуникативные	85,16 %	82,97%
Достигли базового уровня (включая повышенный)	93,75%	96,19%
Повышенный	56,25%	46,29%

Вывод: хорошие результаты четвероклассников это объективная причина. Качество по всем предметам за всю первую ступень обучения было высоким. Из 18 учащихся 11 ударников. Учащиеся хорошо справились с первой группой умений (общее понимание, ориентация в тексте), со второй группой умений (глубокое и более детальное понимание содержание и понимание текста). По третьей группе (использование информации из текста для других целей) вызвало у части ребят затруднение.

Анализ КДР позволяет определить задачи перед учителями начальной школы:

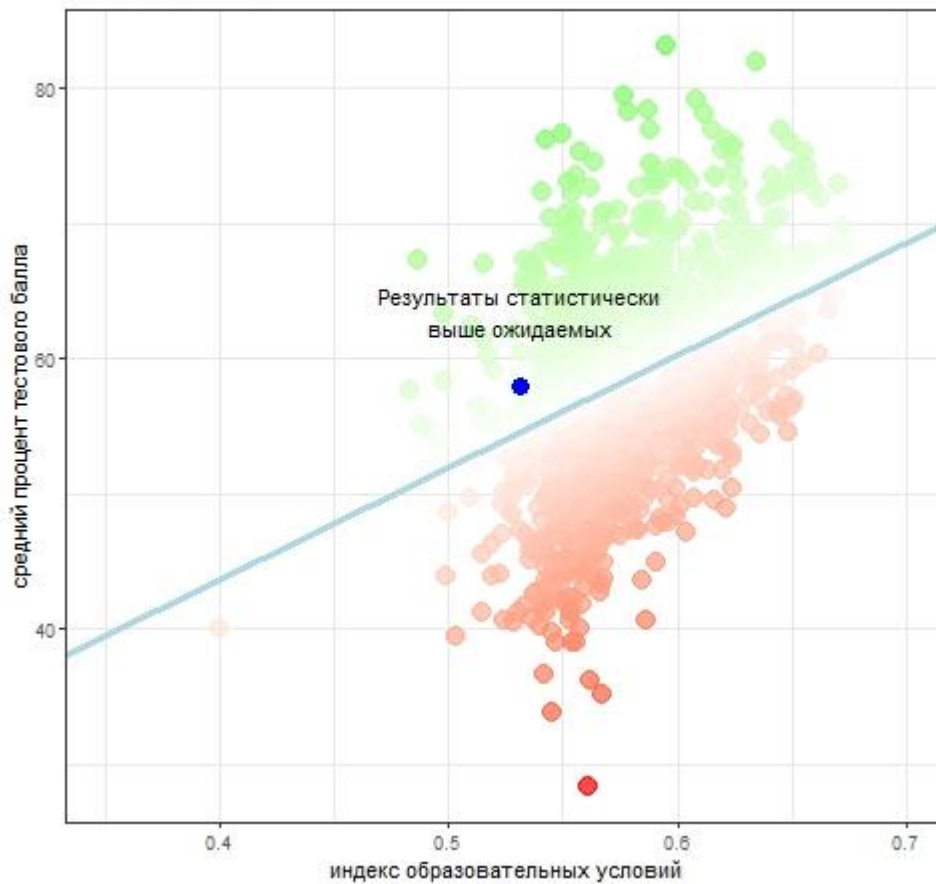
1. формировать у учащихся умение извлекать из текста несколько единиц информации;
2. находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений;
3. понимать причинно-следственные связи описанных в тексте событий;
4. видеть искажения информации.

КДР ЧГ -6 класс

В диагностической работе по читательской грамотности приняли учащиеся 6 класса (9 человек).

Результаты КДР 6 по читательской грамотности учетом индекса образовательных условий (ИОУ) для образовательных организаций представлены в виде диаграммы

Результаты КДР6 по читательской грамотности. 2022-2023
5800400601 класс



С целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в части метапредметных результатов, связанных с чтением и пониманием текстов (смыслового чтения), а также с использованием информации из текстов для различных целей в основной школе проводились краевые диагностические работы по читательской грамотности.

В краевой диагностической работе по читательской грамотности для 6 класса приняло участие 9 учащихся класса.

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность четырёх групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте.
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.
3. Использование информации из текста для различных целей.
4. Осмысление и оценка содержания и формы текста.

Выводы:

Более половины обучающихся 6 класса показали хорошие результаты по умениям:

- читать текст, понимая общее содержание, находить и извлекать информацию, представленную в явном виде;
- оценивать содержание и форму текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;
- оценивать полноту и достоверность информации;
- обнаруживать противоречия в одном или нескольких текстах;
- высказывать и обосновать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

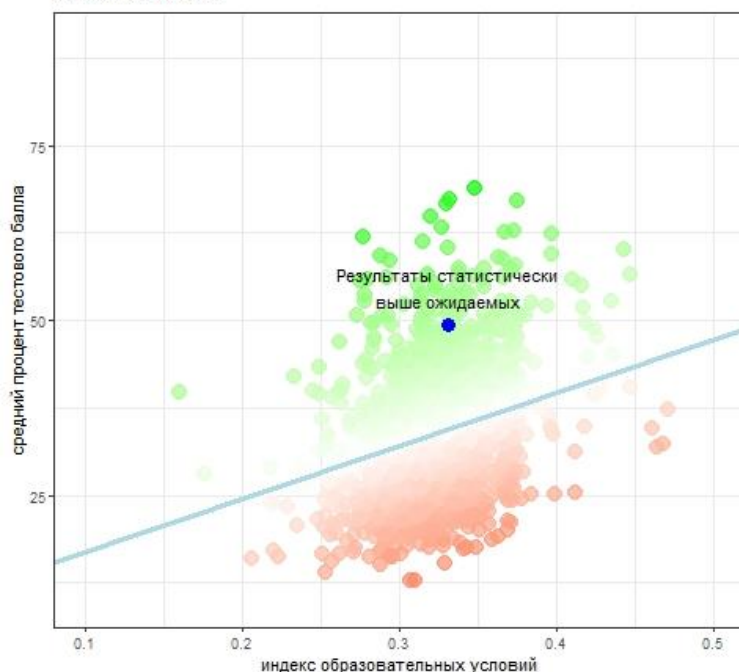
К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам КДР6 относятся:

- обобщать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме, проверять и формулировать на ее основе утверждения, выводы;
- применять информацию, содержащуюся в тексте, для решения различных практических и учебно-познавательных задач с привлечением или без привлечения собственного опыта.

Результаты комплексной КДР 8 класс 2022-2023 уч. год Естественно-научная грамотность

Комплексная Краевая Диагностическая работа по естественнонаучной грамотности и математической грамотности в 8-м классе МКОУ «Предивинская СОШ». Работа проводилась в соответствии с Порядком проведения ККР 8 в образовательных учреждениях Красноярского края.

Результаты КДР8 по естественно-научной и математической грамотности 2022/2023
5800400801 класс



Средний процент освоения основных групп умений

	Объяснение естественно-научных явлений, прогнозирование	Применение методов естественно-научных методов	Интерпретация данных и использование научных доказательств
Класс	43,59 %	19,23 %	32,31%
Регион	27,12%	34,84 %	39,16%

Обучающиеся нашей школы показали сформированность первых двух групп умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования) выше краевых. Результат третьей группы умений (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов. На основании анализа результатов КДР 8 учителям-предметникам своевременно организовать коррекционную работу по формированию выявленных «дефицитных» умений обучающихся

[Анализ итоговой аттестации выпускников 2022 – 2023 учебного года](#)

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	% Успеваемости	% качества
9 класс								
Математика (ОГЭ)	Золотуева К.А.	13	-	8	4	1	92,3 %	61,5%
Русский язык (ОГЭ)	Сергеева Г.М.	13	2	3	6	2	84,6%	38,4%
Обществознание	Харчук А.В.	6	-	4	2	-	100%	66,6%
Информатика	Клячина Л.Б.	6	0	4	2	-	100%	66,6%
География	Иванова Н.П.	12	1	5	4	2	84,6%	46%
Биология	Иванова Н.П.	1	-	1	-	-	100%	100%

По предварительным результатам двое обучающихся будут пересдавать в июне в резервные дни. Один обучающийся уже не сдал три предмета в сентябре.

В подготовительные периоды сдачи экзаменов в форме ОГЭ были проведены консультации и индивидуальные занятия для обучающихся по заполнению регистрационных бланков, бланков ответов, по правилам поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории. Выпускники принимали участия в диагностических тестированиях в формате ОГЭ по следующим предметам: математика, русский язык, обществознание, история, биология, физика, химия. В течение учебного года проводились тренировочные и диагностические работы в системе СтатГрад, осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-ых классов и их родителей по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения государственной итоговой аттестации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех проверочных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

В коридоре школы и в предметных кабинетах были оформлены информационные стенды «Готовимся к ОГЭ», которые постоянно обновлялись материалами.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов заданий ОГЭ на уроках, на дополнительных и индивидуальных занятиях, в течение года работали с различными сайтами по подготовке к ОГЭ.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Анализ результатов пробных экзаменов позволил провести корректировку в работе по подготовке к ГИА. Особое внимание уделялось по предмету «Математика», «Русский язык»

Причинами низких результатов при сдаче ОГЭ по математике наших учащихся можно назвать:

- недостаточная самоподготовка обучающихся дома;
- слабый контроль со стороны родителей;
- допущение вычислительных ошибок;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- слабая развитость понятий и определений, знание формул;
- наличие пробелов.

Рекомендации:

Учителям - предметникам, преподающим в 9 классе, продолжить использовать в работе индивидуальный, дифференцированный подходы также вести систематическую работу с банком тренировочных материалов демоверсий КИМов по всем предметам, классным руководителям усилить работу с родителями, делая акцент психофизиологические возрастные особенности учащихся 9-ых классов. Особенность девятого класса заключается в пересечении возрастных черт – подростковых и юношеских.

11 класс

Предмет	Учитель	Кол-во сдававших ЕГЭ	Кол-во сдавших ЕГЭ	Итоговый средний балл (по классу)
Русский язык	Сергеева Г.М.	2	2	68 б.
Математика	Золотуева К.А.	2 (базовый уровень)	2 (базовый уровень)	4 / 5
Обществознание	Харчук А.В.	1	1	68 б.
История	Харчук А.В.	1	1	58 б.

Подготовку к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ можно признать удовлетворительной. В связи с усилением базовых предметов учебного плана элективными курсами «Практикум по русскому языку», «Практикум по математике», «Обществознанию», «Информатике». получены хорошие результаты. Проводились репетиционные экзамены по русскому языку, математике, информатике, обществознанию. Всеми учителями-предметниками в течение года проводились дополнительные занятия, групповые и индивидуальные консультации, велись индивидуальные карты достижений учащихся.

Ресурсом развития школы является участие в конкурсах разного уровня: регионального, муниципального уровней – в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха. В течение года учащиеся школы были активными участниками школьных и районных предметных олимпиад.

Школьный этап олимпиады был подготовлен и проведен на должном уровне. Олимпиады проводились по следующим предметам: русский язык, литература, математика, физика, география, история, обществознание, биология, информатика, ОБЖ, физическая культура.

В олимпиаде приняло участие 47 учащихся 5-11 классов, что составляет 66% от числа обучающихся в данных классах. В образовательном учреждении не изучаются предметы право, экология, экономика, соответственно, и задания по этим предметам не выполнялись. По остальным предметам учителя провели олимпиады школьного уровня в соответствии с Приказом о проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в Большемуртинском районе в 2022-2023 учебном году.

В среднем результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников невысоки. Наилучшие результаты показали учащиеся по ОБЖ (учитель Скрипкин С.М.), литературы (учитель Сергеева Г.М.), физической культуре (учитель Скрипкин С.М.) и по географии (учитель Иванова Н.П.). Учителям математики, русского языка, физики необходимо усилить работу по обучению школьников решению олимпиадных задач и активизировать работу с одарёнными учащимися на уроках и во внеурочное время.

78 учащихся, приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах. 42 ученика стали победителями и призерами различных конкурсов.

Для проведения школьного этапа олимпиады приказом директора по ОУ была создана предметно-методическая комиссия, в которую вошли председатель МС (Харчук А.В.), руководители ШМО (Полякова В.С., Андропова Е.Г.) и учителя-предметники (Сергеева Г.М., Иванова Н.П.), утвержден график проведения олимпиад по предметам. Проверка работ осуществлялась на основе Положения о проведении школьного этапа предметных олимпиад, при этом учитывалась сложность предложенных ученикам заданий.

Рекомендовано:

По результатам муниципального этапа ВсОШ педагогам предметникам следует:
Усилить работу по выявлению одаренных детей, включить в содержание уроков задания олимпиады;

Организовать систематическую дифференцированную работу с одарёнными на уроках и внеурочных занятиях с использованием электронных методических материалов и рекомендаций, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся;

Продумать новые формы работы по повышению мотивации и результативности учащихся в участии в олимпиадах;

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе созданы и работают кружки и курсы по интересам. Всего в них занято 86% учащихся.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций через:

- индивидуальную работу (консультации);
- массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней;
- интеллектуальные игры;
- развитие проектных методов;
- широкое использование компьютерной техники и Интернета;
- чествование призеров и победителей на общешкольных линейках, родительских собраниях.

Учитывая индивидуальные возможности учащихся, в школе созданы и работают кружки и факультативы по интересам. Организованы индивидуальные занятия по предметам, на которых дается усложненный материал по предмету, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе с каждым учеником.

Выводы: Анализ методической работы школы показал, что методическая темашкола соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- Пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2022-2023 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

4.5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Распределение в 2022 году выпускников 9-ых классов общеобразовательных школ

Всего выпускников	Не получили аттестаты (справка)	Оставлено на повторное обучение	Получили аттестат особого образца	Поступили в учреждения профобразования			Поступили в 10 класс	Поступили в ВСОШ	Не работают
				ПТУ	курсы	ССУЗы			
13	1	-	-			4	8		0

Распределение в 2022 году выпускников 11 классов общеобразовательных школ

Всего выпускников	Из них		Награждены медалью		Поступили в учреждения профобразования			Курсы профобразования	Работаю
	получили аттестаты	получили справки	золото (кол-во)	серебро (кол-во)	ВУЗы	ССУЗы	ПТУ		
2	2	0	0	0	1	1	0	0	0

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Анализ внутренней системы оценки качества образования в Школе проводился в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования (утв. приказом директора от 15.09.2021 г. № 257). По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;
- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;
- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;
- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) **качества содержания**, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2) **качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО(в том числе АООП)
- 3) **качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО(в том числе АООП).

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2022 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

1) Анкетирование учащихся 5-11 классов «Удовлетворённость образовательным процессом»



2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов «Удовлетворённость работой школы»

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась последующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования
- 4) Психологический климат в ОУ



3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – 16 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 14 чел. (88%), частично удовлетворены – 2 чел. (12%), неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- материально-техническое оснащение – 1 чел. ;
- заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 6 чел;
- система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел ..

ВЫВОДЫ:

В целом степень удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности можно считать удовлетворительной.

7.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровый потенциал

В школе работает стабильный, высококвалифицированный педагогический коллектив. Образовательный процесс обеспечивают 16 учителей, среди них 3 учителя «Отличники народного просвещения».

Основным направлением в повышении квалификации учителей является аттестация педагогических кадров.

В образовательной организации были созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Квалификационный уровень учителей представлен следующим образом.

Качественный состав (по квалификационной категории) коллектива

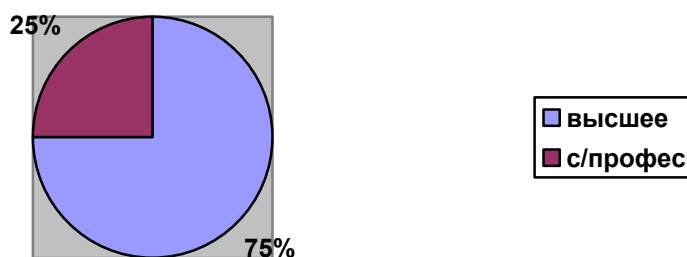
Количество педагогов	Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Соответствие с занимаемой должностью
16	7 (43,7)	8(50%)	1(0, 63%)

В текущем учебном году высшую квалификационную категорию получил учитель физической культуры Скрипкин С.М. и учитель русского языка Сергеева Г.М. и учитель технологии Софьина Г.В. подтвердили первую квалификационную категорию.

Аттестация педагогических кадров за последние три года.

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество	1(высшая категория)	1 (высшая категория)	1(высшая)
	4(первая категория)	1(первая)	2(первая)

Образование педагогов



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МКОУ «Предивинская СОШ» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- привлечение молодых специалистов (учитель русского языка)
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал МКОУ «Предивинская СОШ» динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Курсовая подготовка и повышение квалификации педагогов

Непрерывное системное развитие педагогов является одним из главных направлений методической работы в образовательной организации. Профессиональное развитие педагога и повышение его профессионального статуса, удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной и социальной среды – все это цель непрерывного повышения квалификации.

Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, участие в деятельности различных организационных методических структур района (ММЦ, РМО), школы. В течение года прошли курсовую подготовку.

С целью качественного введения обновленного ФГОС педагоги прошли курсовую подготовку 10 педагогов по теме: «Особенности введения и реализации ФГОС ООО нового поколения» (реализации обновленного ФГОС ООО) и 4 педагога по теме: «Особенности введения и реализации ФГОС НОО нового поколения»

Наблюдается положительная тенденцию в организации и проведении курсовой подготовки педагогических кадров: растет разнообразие программ повышения квалификации, увеличивается численность педагогов, работающих на уровне основного образования, заинтересованных в повышении квалификации.

Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта

В течение учебного года каждый учитель стал участником семинаров, круглых столов, практикумов, мастер-классов, вебинаров, проводившиеся дистанционно с использованием онлайн трансляции по темам: «Использование результатов социально- психологического тестирования (СПТ) в организации профилактической работы классными руководителями и педагогами-психологами образовательных организаций», Онлайн-семинар «Ранняя профориентация и профессиональное самоопределение старшеклассников», «Финансовая грамотность: основные принципы обучения по

новому ФГОС, «Формы и приемы работы по функциональной грамотности», «Современный урок в условиях ФГОС: возможности дистанционного обучения».

Педагоги школы участвовали в работе РМО учителей математики, физики и информатики, русского языка, истории. Активное участие педагоги школы в работе РМО ОВЗ по следующим темам: «Формирования финансовой – экономической грамотности на уроках математики у обучающихся с интеллектуальными нарушениями» (Полякова В.С.), «Система работы учителя с детьми ОВЗ обучающимися на дому» (Герасимова Г.А.), «Мониторинг личностных результатов образования школьников с интеллектуальными нарушениями» (Семенова Л.В.) а также участвовали в «Методических четвергах», проводимых КИПК: «Актуальные вопросы подготовки учащихся к ВПР», «Особенности организации системы подготовки к итоговой аттестации в 9 и 11 классах», вебинар «Урок математики: чему учить и как учить», в семинаре «Формируемые умения при решении контекстных заданий» в рамках цикла мероприятий ЦНППМПР, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников «ПрофСреда», «Оформление заданий 2 части ОГЭ по математике, заданий с развернутым ответом в материалах ЕГЭ».

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью совершенствования непрерывного процесса диагностики труда учителя. Данная диагностика в 2022-2023 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- Изучение профессиональных затруднений педагогов (диагностику прошла молодая педагог Андропова Е.Г. (учитель иностранного языка). Все педагоги приняли участие в диагностике готовности перехода на ФООП и обновлённые ФГОС НОО, ООО и СОО. Учителя начальных классов Герасимова Г.А., Дзвинчук Т.Н., биологии Иванова Н.П., математики Машковская Р.Г. прошли диагностику профессиональных предметных компетенций.

- Анализ результатов ГИА-2022, составление и утверждение плана работы по подготовке учащихся к ГИА-2023.

- Анализ результатов ВПР.

- Анализ методической работы за 2022-2023 учебный год.

- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы.

Результаты всех диагностических работ были рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, совещаниях, Методическом совете. По результатам диагностик приняты управленческие решения, составлены планы работы.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения.

В школе функционировали три предметных методических объединений:

Начальных классов - руководитель Дзвинчук Т.Н.

Гуманитарных наук — руководитель Сергеева Г.М.

Математических — руководитель Полякова В.С.

Руководителям МО была делегирована часть функций по осуществлению внутришкольного контроля (диагностика обученности и качества знаний по предметам по итогам четверти, года, анализ региональных и административных диагностических работ, посещение уроков, проверка дневников учащихся и др. в рамках ВШК). Каждый из руководителей достойно выполнял свои обязанности, и этот фактор способствует возможности на хорошем уровне решать в школе систему учебно-методических задач.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

1. Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.

3. Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, НПК, конкурсам.

4. Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.

5. Использование на уроках ресурсов Интернета, электронных образовательных ресурсов, использование в работе передового опыта педагогов школы, района, края.

6. Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в вебинарах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов района, края.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с

учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

Работа с молодыми учителями

В настоящее время в школе один молодой педагог Андропова Е.Г. учитель иностранного языка. Молодому педагогу оказывалась следующая методическая помощь:

- Консультации по составлению учебной документации: рабочая программа, поурочное планирование, ведение классного журнала.
- Разработка технологической карты урока.
- Посещение молодым специалистом уроков коллег.
- Анкетирование молодого педагога по самообразованию и выявлению затруднений в профессиональной деятельности.