

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Предивинская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

 /А.В.Харчук/

«01» сентября 20 г.



# Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шашки»

**Возраст обучающихся: 8-9 лет**

**Направление: спортивно-оздоровительное**

**Срок реализации программы: 1 год**

**Составил: Семёнова Людмила Викторовна**

п. Предивинск  
2022-2023 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Программа кружка «Чудо шашки» разработана на основе Примерной программы спортивно-оздоровительного развития и воспитания обучающихся на ступени среднего общего образования и авторской программы Тимофеевой А.А. «Шахматная школа». Программа соответствует требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа разработана с учетом:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ)
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. От 18.05.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785)
- Письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Уставом учреждения;

**Актуальность и новизна.** Потребность в соревновании, вероятно, заложена в человеке с рождения. В детском и юношеском возрасте это, пожалуй, самая яркая форма самоутверждения.

Достаточно в любое дело ввести элемент соревнования, чтобы оно стало интересным и увлекательным. Шашки, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.

Победы, конечно, приносят радость, но полезны и поражения. Часто с них начинается ценнейшее качество – самовоспитание. Признание своих ошибок, а без этого невозможно совершенствоваться – это уже начало борьбы с ними. Теперь уже учащийся сам предъявляет себе такие требования, какие к нему предъявлял преподаватель.

И еще об одном качестве шашек. Исследование психолога Л.С. Славиной показали, что в процессе игры интеллектуально-пассивный ребенок способен выполнить такое количество умственной работы, какое он совершенно не может одолеть в обычной учебной ситуации.

Это явление легко понять. В процессе игры им движет увлеченность. Если учение – это подготовка к жизни, значение которой ребенок не может понять, то игра – это естественный вид его жизни. Родители иногда ограждают детей от игры, считая, что это большая умственная нагрузка. Практически же мы наблюдаем обратное – игра восстанавливает и дает ребенку прилив сил.

Еще Платон писал: «Обучай своих детей наукам не насильно, а играючи».

Игра требует подчинения правилам, которые воспитывают справедливость, честность, уважение к партнеру и его правам.

Характер борьбы приучает к самоограничению, побуждает произвольно управлять собой. Вот истоки дисциплины, которая как черта характера рождается и закрепляется только в деятельности.

Шашки называют маленькой моделью жизни. Действительно, благодаря непрерывной смене ситуаций на доске, играющему даже в одной партии удастся пережить гораздо больше всевозможных психических процессов, состояний и эмоций, чем в повседневной жизни.

Если шашки – модель, то в руках учителя, оснащенного педагогикой и психологией, они приобретают огромную воспитательную силу, так как модель управляема. Разработав систему игровых ситуаций, можно запрограммировать воспитательные воздействия. Для шашечной игры характерна проблемность. Каждым своим ходом партнеры создают друг другу проблемную ситуацию, а поиск ответного хода – это начало мышления.

Шашки – это интеллектуальный спорт, в котором каждый стремится к победе. Игровые ситуации с остроконфликтными драматическими моментами мобилизуют все силы играющего. В игре он впервые узнает об истинных пределах своих сил и возможностей. Игра не прощает рассеянности, нерешительности и ошибок. Играющего все время подстерегают внезапные осложнения, которые щедро готовит партнер. Характер борьбы приучает не теряться, владеть и управлять собой в неожиданно возникающих не стереотипичных ситуациях. Тут не приходится «полжизни» ждать, когда оно придет, твое «мгновение», чтобы проявить все свои способности и возможности.

Научно-техническая революция создала огромные скорости, сложнейшую технику и поток информации. Это предъявляет повышенные требования к силе психических процессов у обслуживающего персонала. Естественно, что возник социальный «заказ», воспитать у таких работников психическую устойчивость, выносливость и надежность для безошибочной работы. Эти качества трудно воспитать в зрелом возрасте. Тренировку нужно начинать с детства, постепенно увеличивая нагрузку.

В отличие от взрослого, у ребенка абстрактное мышление почти не развито. Он ориентируется в предметном мире, опираясь, главным образом, на наглядно-действенное мышление, позволяющее взять предмет в руки, переставить, передвинуть, разобрать. Решая

задачу, ученик может испробовать различные варианты. Этот метод «проб и ошибок», опирающийся на материальные или материализованные действия, в соревнованиях полностью исключается. Правила игры не допускают даже прикосновения с целью облегчить себе расчет. От первого и до последнего хода это процесс абстрактного мышления. У старших учащихся и у взрослых, кроме этого, вырабатывается навык самостоятельно принимать окончательные решения в любой жизненной ситуации. Это очень важное профессиональное качество.

Велика роль шашек и в эстетическом воспитании. Красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют любителям истинное наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, мало причастных к ним.

Не следует, однако, наивно полагать, что достаточно научить ребенка правильно играть и все остальное образуется. Шашки принесут желаемые результаты не стихийно, а только тогда, когда будут педагогически организованы и управляемы. Среди взрослых эти игры распространены, как вид спорта и досуга. В отличие от бесполезных игр, «убивающих» время, эти воспитывающие игры развивают личностные качества, создают духовные ценности, имеющие общественное значение. Приобретенные в игре творческие способности человек немедленно применяет в сфере производства. Игра требует ясности ума и мобилизации духовных сил. Систематическая игра, ставшая с детства потребностью, вырабатывает привычку к умственной деятельности и культурному использованию свободного времени. Отдыхая, познавай и совершенствуйся! Вот решение одного из аспектов рационального использования свободного времени.

## **2. Общая характеристика программы «Чудо шашки».**

**Основная цель работы кружка:** популяризация шашек среди учащихся школы, совершенствование теоретических знаний, овладение принципами построения дебютного репертуара, создание системы психологической и физической подготовки, углубленное изучение ходов шашечной игры, развитие умственных способностей занимающихся, развитие памяти и возможности проявить свои индивидуальные способности как в стандартных, так и в непредвиденных комбинациях.

### **Задачи:**

1. Формирование коммуникативной компетентности:
  - координировать свои действия с действиями партнёров по совместной деятельности;
  - формирование социально адекватных способов поведения.
2. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - воспитание целеустремлённости и настойчивости;

- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.
3. Формирование умения решать творческие задачи.
  4. Дать учащимся знание основных приемов тактики и стратегии шашечной игры;
  5. Познакомить учащихся с примерами применения приемов тактики и стратегии в дебюте, в миттельшпиле и в эндшпиле шашечной партии;
  6. Прививать учащимся навыки применения изученных приемов в практической игре;
  7. Познакомить учащихся с историей зарождения и развития шашечной игры в Мире;
  8. Прививать учащимся чувство эстетичности через эстетику шашечной культуры;
  9. Познакомить учащихся с шашечными играми стран и народностей Мира;
  10. Прививать учащимся основные навыки шашечного мышления: оценка, выбор продолжения, анализ исполнения.

### **Описание ценностных ориентиров**

Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребенком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

При отборе содержания и видов деятельности детей в данном объединении учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей.

Содержание программы отражает динамику становления и развития интересов обучающихся от увлеченности до компетентного социального и профессионального самоопределения.

В основу программы положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнерских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Содержание программы направлено на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование младших школьников.

Занятия кружка «Чудо пашки» связаны с такими предметами как «Математика», «Информатика и ИКТ».

Работа кружка организуется в форме групповой и индивидуальной деятельности, которая реализуется как в учебном кабинете, так и вне школы). В ходе работы кружка применяются следующие виды деятельности: прогнозирование результата игры, решения задачи, планирование хода, пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи игры и др.

Программа кружка рассчитана на 34 часа, из расчёта 1 час в неделю.

### **3. Личностные и метапредметные результаты освоения программы**

#### **Планируемые результаты.**

##### ***Личностные результаты:***

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

***Метапредметные результаты :***

Регулятивные УУД:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- переработка полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### ***Предметные результаты :***

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

### **К концу изучения курса дети должны знать:**

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

### **К концу изучения курса дети должны уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

### **Формы организации деятельности**

1. групповая,
2. коллективная
3. индивидуальная

### **Формы занятий**

1. Беседа
2. Просмотр кинофильмов
3. Видиолектории

4. Настольные игры
5. Турниры по шашкам
6. Проведение соревнований

**Формы подведения итогов:**

1. Итоги соревнований
2. Вручение грамот

#### **4. Содержание программы**

##### **1.История шашек**

Что нам известно об игре в шашки. О шашках от времён правления Петра I до середины 19 века. Из истории шашек

**2.Шашечная доска и фигуры.** Как начинать партию? Цель игры и определение результата партии. Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги. Базовые принципы шашечной игры. Цель игры и определение результата партии. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Разные виды ничьей партии

**3.Шашечный турнир.** Практическое закрепление материала. Соревнование по шашкам между игроками. Знакомство с таблицей шашечного турнира. Шашечный турнир

**4. Цель и результат шашечной партии.** Обучение алгоритму хода. Открытые и двойные ходы. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное

количество ходов. Стратегия игры в шашки. Дебют «Кол». Вилка. Прорыв. Различные финальные удары.

**5. Общие принципы разыгрывание партии.** Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы». Основные приемы борьбы на шашечной доске. Простые комбинации. Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры». Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы»

**6. Шашечный турнир.** Умники и умницы. Знакомство с таблицей шашечного турнира. Соревнование по шашкам между игроками. Шашечный турнир. Подведение итогов года.

**Календарно-тематическое планирование.**

**«Чудо шашки»**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел и основное содержание темы</b>	<b>количество часов</b>	<b>Планируемый предметный результат (знать, уметь)</b>	<b>Планируемая деятельность (как результат) (метапредметные, личностные)</b>	<b>Дата</b>
<b>История шашек (6ч)</b>					
1	Что нам известно об игре в шашки	1	Знать/понимать/иметь представление: об истории развития игры в шашки  Уметь: работать с теоретическим материалом	<i><b>Регулятивные:</b></i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  <i><b>Познавательные:</b></i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i><b>Коммуникативные:</b></i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания  <i><b>Личностные:</b></i> осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	
2	О шашках от времён правления Петра I до середины 19 века	1			
3	Из истории шашек	1			
4	Из истории шашек	1			
5	Чуть-чуть истории	1			

6	Соревнование по шашкам между игроками.	1	Знать/понимать/иметь представление: о роли шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p><b>Личностные:</b> Презентация успехов юных шашкистов</p>
---	--	---	---	---

### Шашечная доска и фигуры (9)

7	Как начинать партию?	1	Знать/понимать/иметь представление: о роли шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни.	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, самостоятельно выделяют и формулируют познава-</p>
8	Цель игры и определение результата партии	1		
9	Шашечная доска и шашки. Шашечные дороги	1		
10	Базовые принципы шашечной игры.	1		
11	Цель игры и определение результата партии	1		

12	Способы защиты	1	Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Уметь: приводить примеры по теоретическому материалу	тельную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач <b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха в игровой деятельности, имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир	
13	Открытые и двойные ходы	1			
14	Разные виды ничьей партии	1			
15	Разные виды ничьей партии	1			
<b>Шашечный турнир (3ч)</b>					
16	Практическое закрепление материала	1	Знать/понимать/иметь представление: о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Презентация успехов юных шашкистов	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане, принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с партнером по игре. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему занятия, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество) <b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-	
17	Соревнование по шашкам между игроками.	1			
18	Знакомство с таблицей шашечного турнира. Шашечный турнир	1			

				нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им выражают адекватное понимание причин успеха/ неуспеха при игре в шашки	
<b>Цель и результат шашечной партии (6ч)</b>					
19	Обучение алгоритму хода.	1	Знать/понимать/иметь представление: о способах защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Дебют «Кол». Вилка. Прорыв. Различные финальные удары. Уметь: решение упражнений на выигрыш в различное количество	<p><b>Регулятивные:</b> уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них, устанавливают причинно-следственные связи (в рамках доступного), используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на уроке, в жизни</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	
20	Открытые и двойные ходы.	1			
21	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1			
22	Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.	1			
23	Стратегия игры в шашки	1			

24	Дебют «Кол». Вилка. Прорыв. Различные финальные удары	1	ходов.		
<b>Общие принципы разыгрывание партии (6 ч)</b>					
25	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы»	1	Знать/понимать/иметь представление: об основных приемах борьбы на шашечной доске. Простые комбинации «Основы позиционной игры» «Комбинационные приемы»	<p><b>Регулятивные:</b> уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, тетрадь открытий), планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> задавать вопросы, экспериментировать, устанавливать причинно-следственные связи (в рамках доступного).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> уметь в рамках совместной учебной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу, на занятии, в жизни</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес</p>	
26	Основные приемы борьбы на шашечной доске. Простые комбинации	1			
27	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры»	1			
28	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Основы позиционной игры»	1			
29	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы»	1			
30	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы»	1			
<b>Шашечный турнир(4ч)</b>					

31	Умники и умницы	1	Знать/понимать/иметь представление: о таблице шашечного турнира. Презентация успехов юных шашистов	<p><b>Регулятивные:</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве уметь работать по предложенному плану, используя необходимые средства.</p> <p><b>Личностные:</b> Презентация успехов юных шашистов</p>	
32	Умники и умницы	1			
33	Знакомство с таблицей шашечного турнира. Соревнование по шашкам между игроками.	1			
34	Шашечный турнир. Подведение итогов года.	1			

## 5. Описание учебно-методического, информационного и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

### 1. Литература:

#### Список используемой литературы для детей:

- Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996

#### Список используемой литературы для учителя

- Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011  
Пожарский В.А. Шахматный учебник / В.А.Пожарский – М.,1996

### 2. Программные ресурсы:

<http://festival.1september.ru/articles/644923/>

<http://shashkinn.ru/programmy-po-shashkam/>

<http://www.shashkivsem.ru/programmy>

[http://www.onlinehomebusiness.ru/site\\_12504.html](http://www.onlinehomebusiness.ru/site_12504.html)

### 3. Интернет-ресурсы:

<http://sport.ch-lib.ru/shashki.html>

<http://www.shashkivsem.ru/shashki-v-internet>

### 6. Информационно-коммуникативные средства:

- персональные компьютеры
- internet.

#### **7. Технические средства обучения:**

- Интерактивная доска
- Проектор
- Фотоаппарат

#### **8. Учебно-практическое оборудование:**

- Шашки и шашечная доска ( комплект ) – 2шт

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Золотуева Ксения Антоновна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023