


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Предивинская средняя общеобразовательная школа"

Согласовано 
Зам.директора по УВР
Харчук А.В.
«01» сентября 2022г.



Утверждаю:
директор школы
Золотуева К.А.
Приказ №
«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

(духовно-нравственное направление)

Основы духовно-нравственной культуры народов России

для 6-9 классов

на 2022 - 2023 учебный год

Составил: Герасимова Г.А.

учитель начальных классов

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Предивинская средняя общеобразовательная школа"**

Согласовано _____
Зам.директора по УВР
Харчук А.В.
«01» сентября 2022г.

Утверждаю:
директор школы
_____ Золотуева К.А.
Приказ №
«01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
(духовно-нравственное направление)
Основы духовно-нравственного развития
для 7-9 класса
на 2022 - 2023 учебный год

Автор: Герасимова Г.А –начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предметной области ОДНКНР курс «Культура народов Красноярского края» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);
- Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки России «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» №08-761 от 25.05.2015г.
- Государственного задания КК ИПК на 2016г. (п.2.9.) – организационно-методическое обеспечение введения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в системе общего образования Красноярского края
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015 г.)

Данная рабочая программа является модифицированной на основе авторских программ Н.В.Виноградовой; А.В. Алтунина, И.М. Большакова; А.Н.Сахарова. При разработке данной программы использовались методические пособия по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» под редакцией Шапошниковой Т.Д. и др., Дроздова Н.И. и группы авторов Красноярье: пять веков истории часть, Быконя Г.Ф. Андрей Дубенский – основатель Красноярска.

В соответствии с ФГОС ООО в учебный план основной школы введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через внеурочную деятельность.

- 7 класс – модульный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов Красноярского края».

Основной **ЦЕЛЬЮ** изучения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является приобщение школьников к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага; осознание своей принадлежности к Российской локальной цивилизации, Российской общности, Красноярскому краю, уважения и бережное отношение к историко-культурному наследию.

Общая цель определяет **ЗАДАЧИ**:

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества, мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;
- формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
- воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- Дроздов Н.И. и группа авторов Красноярье: пять веков истории часть I Красноярск, Группа «Платина», 2005
- Дроздов Н.И. и группа авторов Красноярье: пять веков истории часть II Красноярск, Группа «Платина», 2007
- Дроздов Н.И. и группа авторов История Красноярского края Красноярское книжное издательство, 1981

МЕСТО КУРСА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план предусматривает изучение предметной области ОДНКНР курс «Культура народов Красноярского края» в 7 классе) во внеурочное время на этапе основного общего образования в 7 классах в объёме 17 часа: 0,5 час в неделю (34 учебные недели).

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Главной **особенностью** этого курса является представление культуuroобразующего содержания духовно - нравственного развития и воспитания. Именно культуuroобразующее «ядро» отражает все грани общекультурного, этического, религиозного содержания, ориентированного на потребности как религиозной, так и нерелигиозной части общества. В процессе обучения предполагается создать условия для формирования у школьников представлений о вкладе разных религий в становление культуры общества, о роли различных конфессий в воспитании у подрастающего поколения нравственных ценностей. Индивидуальная культура человека связывается не только с принадлежностью к определенному этносу и конфессии, а с пониманием величия накопленного человечеством культурного наследия, гордостью перед умом, честностью, порядочностью предшествующих поколений, с принятием ценностей, сформировавшихся на протяжении истории разных народов.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Географии», «Искусства», «Технологии».

Оценивание учебных достижений обучающихся по ОДНКНР ведется по безотметочной системе. Промежуточная аттестация (годовая) осуществляется в ходе итоговых работ по предметам учебного плана, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

Особое значение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного курса младшими

подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники располагают сведениями об истории нашего государства и края ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Учащиеся 6,7 классов могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.). Конечно, главным средством обучения остается учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений. Сочетание разных методов обучения:

- чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

- организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, истории Красноярского края, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

- отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

- последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного курса определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного курса. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать

свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ ОДНКНР ОБУЧАЮЩИМИСЯ

В процессе изучения у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ курса «Культура народов Красноярского края» - 7 класс

Учащиеся научатся:

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

Уметь:

- *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.
- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУЛЬТУРА НАРОДОВ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ- 7 КЛАСС

Мир вокруг нас. Отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного). Богатство, красота и разнообразие окружающего мира. Бережное отношение ко всему живому, к природным богатствам, как единственной возможности их сохранения. Времена года, любовь к природе. Виртуальная экскурсия «Сквер во все времена года». Режим дня, правила личной гигиены, профилактика различных заболеваний. Подвижные игры на свежем воздухе – как форма закаливания организма. Правильное понимание нравственно-религиозной стороны познания окружающего мира. Конкурс «Каким я вижу своё будущее»

Дерево добра. Дружба, друзья, отношения со сверстниками, одноклассниками, взрослыми. Толерантность. Милосердие, сочувствие уважение к окружающим. Правда, ложь. Движения к добру, замысел зла, выбор в пользу добра, совести (добронравие), христианская добродетель. Совесть, стыд, раскаяние. Критическое отношение к себе. Оценка своих поступков, самоанализ своих мыслей и действий. Поиск высоких нравственных идеалов.

Край, в котором ты живешь. История возникновения названия города Красноярск. Первые поселения на красноярской земле. Истории и судьбы в истории города. Памятники города Красноярск. Усадьбы, храмы и соборы Красноярского края. Виртуальная экскурсия к памятникам. Герои Великой Отечественной войны – мои земляки красноярцы.

Православная Россия в лицах. «Повесть временных лет» - первый исторический источник. Патриот и патриотизм. Великие заступники Руси. Герои былин и легенд. Святые Покровители Красноярского

края. Виртуальная экскурсия в храмы: «Репродукции с икон с изображениями святых покровителей» («Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София», «Святой благоверный князь Александр Невский», Великомученик Георгий Победоносец», «Святая блаженная Матрона Московская», «Святой угодник Николай Чудотворец».) Образ Богоматери - образ женщины. «Виртуальная экскурсия в Христа Спасителя» История храма, великие имена героев Отечественной войны 1812 года.

Православная культура. Праздник «Рождественские колядки». История праздника Рождества. Рождественские традиции. История праздника Пасха у разных народов. Пасхальные традиции. История и традиции праздника Троица. Особенности храмового зодчества, устройство храма. История возникновения праздника Покров. Виртуальная экскурсия в мастерскую иконографии.

Хозяева и хозяйюшки. Семья. Родители. Мама и ее функции в семье. Отношение к матери в разные времена. Образ матери в произведениях искусства. Устройство предметной среды русского дома, особенности мужских и женских домашних трудов, традиционная подготовка и проведение праздничных дней. Духовно-нравственные традиции и уклад жизни в православной семье. Взаимоотношения в семье между ее членами. Образец поведения членов семьи. Фамилия. Род. Родственники. Предки, потомки. Партнерские отношения с семьей, генеалогическое древо.

При проведении занятий курса «Культура народов Красноярского края» в 7 классе используются следующие **формы работы** с обучающимися:

- индивидуальная работа;
- индивидуально-групповая работа;
- групповая работа;
- работа в парах.

Курс «Культура народов Красноярского края» в 7 классе должен обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении Российской государственности. Учитывая региональные, национальные и этнокультурные особенности в рабочей программе предусмотрены формирование представлений культурных традиций населения Красноярского края.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Экскурсии	Иные формы учебных занятий
Мир вокруг нас – 3 часа				
1	Рукотворный и нерукотворный мир	1		
2	Мир - наш дом	1		
3	Времена года	1	1	
Дерево добра – 2 часа				
4	О дружбе и друзьях	1		Коллективная работа
5	Милосердие, сочувствие	1		Круглый стол
Край, в котором ты живешь - 4 часа				
6	История возникновения родного города	1		Виртуальная экскурсия
7	Памятники города Красноярск	1	1	
8	Храмы и соборы Красноярского края	1		
9	Память моей земли	1	1	
Православная Россия в лицах - 3 часа				
10	Святые покровители Красноярского края	1		Виртуальная экскурсия
11	Святая Пречистая Богородица	1		
12	Виртуальная экскурсия в Христа Спасителя	1	1	Виртуальная экскурсия

Православная культура - 2 часа				
13	Рождество Христово	1		
14	Пасха	1		мастер класс
Хозяева и хозяйюшки – 2 часа				
15	Семья, дом	1		Творческая работа
16	Моя родословная	1		Творческая работа
17	Итоговое занятие	1		Защита работ
Итого		17		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата	
			план	факт
ТЕМА 1. МИР ВОКРУГ НАС – 3 ЧАСА				
1	Рукотворный и нерукотворный мир	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Отличие мира, созданного руками человека, от мира природы (нерукотворного)». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций.		
2	Мир - наш дом	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Богатство, красота и разнообразие окружающего мира». «Бережное отношение ко всему живому, к природным богатствам, как единственной возможности их сохранения». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций		

3	Времена года (экскурсия)	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Времена года, любовь к природе». Виртуальная экскурсия «Сквер во все времена года». Изготовление книжек-раскладушек «Моё любимое время года».		
ТЕМА 2. ДЕРЕВО ДОБРА – 2 ЧАСА				
4	О дружбе и друзьях (коллективная работа).	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Дружба, друзья, отношения со сверстниками, одноклассниками, взрослыми. Толерантность». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Я рисую дружбу» (коллективная работа).		
5	Милосердие, сочувствие	Чтение и обсуждение дополнительного материала (обществоведческих и исторических, литературных источников): «Милосердие, сочувствие уважение к окружающим». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Символ милосердия»		
ТЕМА 3. КРАЙ, В КОТОРОМ ТЫ ЖИВЕШЬ - 4 ЧАСА				
6	История возникновения родного города (Виртуальная экскурсия)	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «История возникновения названия города Красноярск». «Первые поселения, усадьбы на красноярской земле». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Истории и судьбы в истории города».		
7	Памятники города Красноярск	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Памятники города Красноярск» Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций.		
8	Храмы и соборы Красноярского края	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных		

		источников): «Усадьбы, храмы и соборы Красноярского края». Виртуальная экскурсия .		
9	Память моей земли (экскурсия)	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Герои Великой Отечественной войны – мои земляки красноярцы». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций .		
ТЕМА 4. ПРАВОСЛАВНАЯ РОССИЯ В ЛИЦАХ - 5 ЧАСОВ				
10	Святые покровители Красноярского края (Виртуальная экскурсия)	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Святые Покровители Московской области». Виртуальная экскурсия в храмы: «Репродукции с икон с изображениями святых покровителей» («Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София», «Святой благоверный князь Александр Невский», Великомученик Георгий Победоносец», «Святая блаженная Ксения Петербургская», «Святой угодник Николай Чудотворец».)		
11	Святая Пречистая Богородица	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Образ Богоматери - образ женщины». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций		
12	Виртуальная экскурсия в Христа Спасителя	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «История храма, великие имена героев Отечественной войны 1812 года». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций		
ТЕМА 5. ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА - 6 ЧАСОВ				
13	Рождество Христово	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «История праздника Рождества». «Рождественские традиции». Работа с иллюстративным материалом,		

		обсуждение докладов и презентаций		
14	Пасха (мастер класс)	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «История праздника Пасха у разных народов». «Пасхальные традиции». Работа с иллюстративным материалом, мастер-класс кукла закрутка к Пасхе.		
ТЕМА 6. ХОЗЯЕВА И ХОЗЯЮШКИ - 6 ЧАСОВ				
15	Семья, дом (творческая работа)	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Устройство предметной среды русского дома, особенности мужских и женских домашних трудов, традиционная подготовка и проведение праздничных дней». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Гостеприимные хозяева».		
16	Моя родословная (творческая работа)	Чтение и обсуждение дополнительного материала (исторических, литературных источников): «Фамилия. Род. Родственники». «Предки, потомки». «Партнерские отношения с семьей». Работа с иллюстративным материалом, обсуждение докладов и презентаций «Генеалогическое древо».		
ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОБЩАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ «ДЕРЕВО ДОБРА» - 1 ЧАС				
17	Фестиваль творческих работ «Дерево добра»	Защита творческих работ «Дерево добра»		

Учебно- методическое обеспечение курса

Рекомендуемые учебники, учебные пособия и электронные ресурсы для использования по данной программе курса «Культура народов России» и «Культура народов Красноярского края»:

1.Учебники

- Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовнонравственной культуры народов России. 5 класс. М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015
- Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. М.: Русское слово, 2013.
- Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М. :Русское слово, 2014
- Ворожейкина Н.И., Заяц Д. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур. М.: Издательство «Ассоциация XXI век», 2014
- Литература. 8 класс: в 2 ч. Ч. 1: учеб.-хрест. /Т. Ф. Кудюмова, Е. Е. Колокольцев, О. Б. Марьина и др.; под ред. Т. Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2014. – 286 с
- Литература. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. А. В. Гулин, А. Н. Романова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 320 с.
- Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России с древнейших времен до XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательной организации / Е. В. Пчелов, П. В. Лукин; под ред. Ю. А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 240 с.
- Захарова В. Н., Пчелов Е. В. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В. Н. Захаров, Е. В. Пчелов; под ред. Ю. А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 232 с.

2.Электронные образовательные ресурсы

- ЭОР Цикл учебных фильмов «Сто вопросов о религии»

4. Список электронных библиотек

- Библиотека исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

- Проект «Восточная литература»: <http://www.vostlit.info/> - Электронная факсимильная библиотека по истории и культуре России «Руниверс»: <http://runivers.ru>

- Библиофика: <http://www.bibliophika.ru/> - Зеркало: <http://ldn-knigi.narod.ru/RUSPROS> ХРОНОС: <http://www.hrono.ru/>

- Библиотекарь.Ру: <http://www.bibliotekar.ru>

5. Список литературы

1. Дроздов Н.И. и группа авторов Красноярье: пять веков истории часть I Красноярск, Группа «Платина», 2005
2. Дроздов Н.И. и группа авторов Красноярье: пять веков истории часть II Красноярск, Группа «Платина», 2007
3. Дроздов Н.И. и группа авторов История Красноярского края Красноярское книжное издательство, 1981
4. Волшебная Сибирь: неизвестные сказки, предания, легенды, притчи, героические сказания коренных народов Восточной и Западной Сибири - записи XIX-XX веков / [Федер. целевая прогр. «Культура России» (подпрограмма "Поддержка полиграфии и книгоизд. России")]; сост., пер., лит. обраб. и коммент. А. Преловского [ил. А. Катаевой]. – М.: Новый ключ, 2003. - 251 с.
5. Всеобщая история религий мира – М.: Эксмо, 2007. – 736 с.
6. Даль В. И. Большой иллюстрированный словарь русского языка: современное написание: ок. 1500 ил./ В.И. Даль. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2005
7. Дзейтова М. Х. Культура мира в фольклоре народов России и Закавказья :[методическое пособие] / Дзейтова М. Х.; Генезис, Обществ. фонд социального развития. – Нальчик : Тетраграф, 2015. – 359 с.
8. Мифы народов мира. Энциклопедия: в 2-х т./Гл. ред. С.А. Токарев. – М.: НИ «Большая российская энциклопедия»,1997 г.
9. История и культура нивхов: историко-этнографические очерки / [В.В. Баранова, С.В. Березницкий, П.Я. Гонтмахер и др.; ред. кол.: В.А. Тураев (отв. ред.) и др.] Рос. акад. наук, Дальневост. отд-ние, Ин-т истории, археологии и этнография народов Дальнего Востока. – СПб.: Наука, 2008. – 268 с.

10. История и культура тюркских народов России и сопредельных стран / [редкол.: С. Г. Кляшторный (пред.) и др.]. - 2009. - 423 с.
11. История культуры Дальнего Востока России (XIX в.-1917 г.) : монография / [Л.Е. Фетисова, Г.А. Андриец, В.А. Королева и др.; отв. ред.: Л.И. Галлямова, Л.Е. Фетисова] Рос. акад. наук, Дальневост. отделение, Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дал. Востока. - Владивосток : Дальнаука, 2011. – 299 с.
12. Калмыки / [Федер. целевая программа «Культура России» (подпрограмма "Поддержка полиграфии и книгоизд. России"); Сост. Н.Л. Жуковская]. - М : Голос-Пресс, 2003. - 399 с.
13. Капица Ф. С., Тайны славянских богов : мир древних славян, магические обряды и ритуалы, славянская мифология, христианские праздники и обряды / Ф. С. Капица. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 414 с.
14. Мифы народов мира. Энциклопедия: в 2-х т./Гл. ред. С.А. Токарев. – М.: НИ «Большая российская энциклопедия», 1997 г.
15. Некрасов А.Н. поэма «Дедушка» (о старообрядцах)
16. Никитин Н.И. Освоение Сибири в XVII веке: Кн. для учащихся сред. и ст. классов. – М.: Просвещение, 1990 г.
17. Нравственная культура народов России: традиции и современность : Сб. ст / [Сост. Соловьев Д. Е.]. - Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2001. - 123 с.
18. Осетины / [Федер. целевая прогр. «Культура России»; авт.-сост.: Калоев Б. А., Цаллагова З. Б.]. - Москва : Голос-Пресс, 2005. – 478 с.
19. Словарь иностранных слов. Под. ред. И.В. Лехина, С.М. Локшиной. – М.: Советская энциклопедия, 1964

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ РЕЛИГИЙ НАРОДОВ РОССИИ 8 КЛАСС
Базовый уровень

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по религии народов России (ОДНКНР) разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);
- Рекомендаций по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761);
- Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки России «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» №08-761 от 25.05.2015г.
- Государственного задания КК ИПК на 2016г. (п.2.9.) – организационно-методическое обеспечение введения предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в системе общего образования Красноярского края
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №1/15 от 08.04.2015 г.)

Данная рабочая программа является модифицированной на основе авторских программ Н.В.Виноградовой; А.В. Алтунина, И.М. Большакова;

А.Н.Сахарова. При разработке данной программы использовались методические пособия по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» под редакцией Шапошниковой Т.Д. и др., Дроздова Н.И. и группы авторов Красноярье: пять веков истории часть, Быконя Г.Ф. Андрей Дубенский – основатель Красноярска.

В соответствии с ФГОС ООО в учебный план основной школы введена предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» включается в ту часть учебного плана, которая формируется участниками образовательных отношений и относится к компетенции самой образовательной организации. Учитывая экспериментальный опыт апробации данного курса в образовательных организациях, авторы программы предлагают его изучение в течении пяти лет (5-9 классы), один час в неделю, с общим количеством часов – 170.

Основной *целью изучения предмета* «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является приобщение школьников к культурному, традиционному наследию народов нашей страны и их религии, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и готового вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов для общественного блага; осознание своей принадлежности к Российской локальной цивилизации, Российской общности, Красноярскому краю, уважения и бережное отношение к историко-культурному наследию.

Общая цель определяет *задачи учебного предмета*

- расширение и систематизация знаний и представлений учащихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях;
- развитие информационной культуры учащихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества, мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций;
- формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьёй, страной;
- воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, толерантное отношение к людям другой культуры;

- формирование гражданской идентичности, осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
- воспитание гражданина, уважающего права и свободы других граждан, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

Рабочая программа ориентирована на использование следующего УМК:

- Дроздов Н.И. и группа авторов Красноярье: пять веков истории часть I Красноярск, Группа «Платина», 2005
- Дроздов Н.И. и группа авторов Красноярье: пять веков истории часть II Красноярск, Группа «Платина», 2007
- Дроздов Н.И. и группа авторов История Красноярского края Красноярское книжное издательство, 1981

МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный план предусматривает обязательное изучение основы духовно-нравственной культуры народов России (религия народов России) на этапе основного общего образования в 8 классе в объеме 17 часов: 0,5 часа в неделю (34 учебные недели), 9 классе в объеме 17 часов: 0,5 часа в неделю

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Географии», «Искусства», «Технологии».

Оценивание учебных достижений обучающихся по ОДНКНР ведется по безотметочной системе. Промежуточная аттестация (годовая) осуществляется в ходе итоговых работ по предметам учебного плана, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Особое значение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей наблюдается большой интерес к социальному

миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники располагают сведениями об истории нашего государства и края ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями. Сочетание разных методов обучения:

– чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, истории Красноярского края, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

При проведении занятий курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» используются следующие формы работы с обучающимися:

- индивидуальная работа;
- индивидуально-групповая работа;
- групповая работа;
- работа в парах.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должен обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении Российской государственности. Учитывая региональные, национальные и этнокультурные особенности в рабочей программе предусмотрены формирование представлений культурных традиций населения Красноярского края.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает *социальную позицию* школьника, формирование его ценностного взгляда на окружающий мир, основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; ценностей многонационального российского общества; воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания; понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Личностные результаты:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные,

рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;
- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА ОДНКНР (ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ НАРОДОВ РОССИИ) 8 -9 КЛАСС Раздел I. История Православия (4 часа)

История возникновения Православия

Ветхозаветные пророчества о Мессии. Земная жизнь Иисуса Христа. Возникновение и первые века христианской Церкви. Вселенские соборы. Арианская ересь. Монофизитские споры. Символ веры. Несторианство. Иконоборчество. Возникновение монашества. Понятие Церковного

Предания. Византия и Западная Европа. Православие и Католичество. Великая Схизма 1054 года.

Основные понятия, даты и термины: Мессия. Иисус Христос. Арианство. Символ веры. Несторианство. Монофизиты. Монашество. Великая Схизма 1054

Православие в России

Крещение Руси 988 год. Князь Владимир и княгиня Ольга. Периодизация российской церковной истории. Раскол 17 век. Старообрядчество. Роль русских монастырей в созидании русской нации. Феномены святости и старчества. Синодальный период РПЦ. Церковь в советское время. Восстановление Патриаршества 1917 год. Православие как культуuroобразующая религия России.

Основные понятия и термины: Крещение 988 год. Старообрядчество. Раскол Никон и Авакум. Святость и старчество. Патриаршество. Синодальный период.

Раздел II. Духовные основы Православия (12 часов)

Особенности вероучения Православия

Священные тексты: Библия. Евангелие. Церковное предание. Церковное богослужение. Литургия. Годовой праздничный цикл. Посты. Пасха. Дванадцатые праздники. Православный храм и его символика. Богословие, иконы.

Церковные таинства

О церковных таинствах, что они собой представляют, их смысл и значение. Крещение, миропомазание, евхаристия (причащение), покаяние, таинство священства, таинство брака и елеосвящение. Зачем нужна исповедь, почему нужно исповедоваться. Культура и «наука» исповеди.

Основные понятия и термины: крещение, миропомазание, евхаристия (причащение), покаяние, таинство священства, таинство брака и елеосвящение

Божественная Литургия

Божественная Литургия – сердце Православия. Значение Святого Причастия, его воздействие на человеческую личность. Как вести себя в храме во время Литургии.

Основные понятия и термины: евхаристия, причащение. Литургия.

Молитва в Православной церкви

Значение и духовный смысл молитвы. Молитва – основное духовное делание христианина. Молитвенный опыт святых, хранимый Церковью. Молитва в жизни современного человека.

Основные понятия и термины: молитва.

Монашество и духовничество в Православной церкви

Пути достижения и плоды духовной жизни. О сущности, задачах и роли монастырей. О духовничестве, старчестве, духовном наставничестве. Непростой выбор монашеского пути. Роль монашества в русской истории и духовной жизни.

Основные понятия и термины. Монашество. Старчество. Инок. Настоятель (игумен).

Семейное воспитание

Христианская семья. Христианское воспитание детей. Целомудрие и чистота, их значение в жизни, влияние на здоровье, потомство, и духовное и физическое состояние. Воспитание и развитие целостной личности, устройство достойной, полноценной жизни в современных условиях.

Основные понятия и термины: Семья. Брак. Целомудрие.

Православное Искусство

Икона, иконопочитание, иконопись. Фреска. Церковное пение. Православие в русской художественной литературе. Церковно-славянский язык. Церковная архитектура: монастыри и храмы. Основные понятия и термины: Икона. Иконопись. Иконостас. Солея. Алтарь. Престол. Крестово-купольный храм. Неф. Придел. Фреска. Церковно-славянский язык.

Обобщающий урок

Раздел III. История ислама (2 часа)

История возникновения ислама

Возникновение ислама. Домусульманская Аравия. Политеизм племен Аравийского полуострова. Мекка – центр религиозной жизни арабов. Влияние на характер ислама доисламских древних верований и культов, иудаизма, христианства и маздеизма. Жизнь и проповеди пророка Мухаммада. Возникновение ислама, начало VII века. Распространение ислама. Арабский халифат.

Основные понятия и термины: ислам, мусульмане, халифат, политеизм, фетишизм, тотемизм, Мекка, Кааба, Мухаммад (Мохаммед, Муххамед, Магомет), пророки, проповедь.

Общая характеристика ислама

Религиозная организация ислама. Направления ислама. Мечеть – мусульманское молитвенное (богослужебное) архитектурное сооружение. Исламское духовенство – совокупность лиц, связанных с отправлением культа. Культ в исламе. Культ святых, культ предков, паломничество и поклонение могилам святых.

Основные понятия и термины: суннизм, шиизм, ваххабизм, суфизм, исмаилизм, хариджизм, друзы, исламские секты; мулла, муэдзин, кади, имам, халиф, муфтий, шейх.

Ислам в России

Появление ислама в России в Поволжье, Приуралье, на Северном Кавказе и в Сибири. Утверждение ислама на территории России в начале X в.

Распространение нового учения проповедниками ислама в Волжской Булгарии, 631 г. Процесс исламизации населения Нижнего и Среднего Поволжья, 631-922 г.г. Принятие ислама в качестве государственной религии в Волжской Булгарии. Мусульманское население России: татары, башкиры, крымские татары, чеченцы, ингуши, карачаевцы, балкарцы, аварцы, даргинцы, кумыки, лезгины, лакцы, табасараны, ногайцы, кабардинцы и другие. Нетерпимое отношение к мусульманству. Учреждение Магометанского духовного управления в Оренбурге, 1788 г. Создание Духовного управления в Крыму, 1794 г. Открытие первой мусульманской типографии в Казани в 1802 г. Возрождение ислама с конца 1980-х гг. Создание Московского муфтията, 1990-е гг. Верховный муфтий Равиль Гайнутдинов. Создание массового общероссийского общественно-политического движения «Мусульмане России», 1996 г., в Дагестане. Ислам в современной России.

Основные понятия и термины: мусульманские проповедники, исламизация, муфтият, Духовное управление.

Ислам в Красноярском крае

Ислам в Сибири и в Енисейской губернии. Первые вольные поселенцы татары в Енисейской губернии, начало XIX века. Вклад «магометан» в освоение края. Первые мечети в деревнях Енисейской губернии, середина 19-го столетия. Строительство первой мечети в Красноярске. Современный ислам в Красноярском крае.

Основные понятия и термины: Духовное управление мусульман Красноярского края.

Раздел IV. Духовные основы ислама (14 часов)

Основы вероучения

Введение в исламскую духовную традицию. Догматические положения ислама. Пять столпов ислама: шахада, намаз, ураза, закят, хадж. Шариат – свод Божественных повелений и запретов мусульман.

Основные понятия и термины: монотеизм, догмат, Судный День, предопределение, Аллах, ангелы, джинны, шахада, намаз, молитва, мечеть, ураза, пост, месяц Рамадан, закят, милостыня, хадж, Мекка, Кааба, Черный Камень.

Священные книги

Коран – священная книга ислама. Сунна – мусульманское Священное Предание.

Основные понятия и термины: Коран, суры, аяты, «Фатиха», Священное Писание, Священное предание, Сунна, Хадисы, иснад, матн.

Семейное воспитание и образование

Семья – центр религиозных традиций и обрядов мусульман. Институт брака и семьи одна из высших ценностей мусульман. Родители и дети. Отношение к матери. Мусульманское образование. Воспитательная роль медресе.

Основные понятия и термины: медресе, многоженство, праведная жена.

Быт, обычаи, традиции

Намаз (молитва) и посещение мечети. Никах – религиозный свадебный обряд. Джаназа-намаз и похороны – погребальный обряд. Пищевые запреты в исламе. Мужская и женская одежда мусульман. Цвет одежды. Запрещенные виды одежды.

Основные понятия и термины: намаз, никах, Джаназа-намаз; халал, хорам, хиджаб, паранджа, никаб, шейла, чадра, изар, рида, чалма, куфия, тюбетейка, феска.

Праздники

Счет исламского летоисчисления. Лунный календарь. Лунный год мусульман. Главные праздники. Ид аль-Фитр – конец великого исламского поста рамадана. Ид аль-Адха – окончание хаджа. Хиджра – исламский новый год. День рождения Мухаммеда – памятное торжество, посвященное жертвоприношению Иссака пророком Авраамом. Лейлят аль-Мирадж – Ночь вознесения. Лейлят аль-Кадр – Ночь могущества, первое откровение пророка. Ночь благословения – чествование памяти историй из жизни пророка. Особенности празднования. Прочие праздники: Рождение ребенка, Жертвоприношение. Ахник – помазание уст младенца соком с пожеланием здравия; Акику – ритуальное обривание ребенка на седьмой день после рождения; наречение; Бисмиллу – произнесение над ребенком особой заклинательной формулы из Корана.

Основные понятия и термины: ураза-байрам, курбан-байрам, рамадан, хиджра.

Искусство

Вклад мусульман в мировую архитектуру. Архитектура и устройство мечети. Типы мечетей. Мечеть Омара в Иерусалиме, мечеть Ибн-Тулунa, мечеть султана Хасана, мавзолей династии Саманидов, дворец-крепость Альгамбра, мавзолей Тадж-Махал, мечети Шах-Заде и Сулеймание, мечеть

Селимийе. Мусульманская каллиграфия. Стили классического арабского письма. Искусство миниатюры. Бумага, краски, кисть. Гончарное искусство. Архитектурная керамика: узорная кирпичная кладка, резная терракота, майоликовая многоцветная облицовка зданий. Голубая мечеть в Стамбуле, Некрополь Шахи-Зинда, архитектура восточных дворцов. Ковроткачество: персидские, азербайджанские, туркменские и турецкие ковры.

Основные понятия и термины: михраб, минбар; хаттат, уставное письмо, калам, терракота, майолика, арабеска, некрополь; изобразительный и орнаментальный ковер.

В процессе изучения данного курса у учащихся углубляется осознание идеи, что общечеловеческие ценности (добро, справедливость, милосердие, честность и др.) являются продуктом развития двух социальных сфер: традиционной культуры каждого народа и различных религиозных культур, что духовность человека есть преобладание в нем нравственных, интеллектуальных интересов над материальными, независимо от того, из какой социальной сферы (традиций, обычаев, веры) они были заимствованы и какому народу изначально принадлежат. Продолжается реализация авторской идеи, что основной формой организации обучения является совместная, коллективная деятельность школьников разных вероисповеданий по ознакомлению с традиционными религиями России, а так же их вкладом в духовную и материальную культуру общества.

Универсальные учебные действия.

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие, уважение и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся:**

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов.
- проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями.
- *участвовать в диалоге:* высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- *Создавать* по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.
- *Оценивать* поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.

Уметь

- *Работать с исторической картой:* находить объекты в соответствии с учебной задачей.
- *Использовать информацию,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Выпускник 8 – ого класса получит возможность:

- *Высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека.
- *Оценивать* свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
- *Работать* с историческими источниками и документами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе
---	-----------------------------	-------	-------------

		часов	Экскурсии	Иные формы учебных занятий
Раздел I. История Православия (4 часа)				
1-2	История возникновения Православия	2		1
3-4	Православие в России	2	1	
Раздел II. Духовные основы Православия (13 часов)				
5-6	Особенности вероучения Православия	2		1
7-8	Церковные таинства	2	1	
9	Божественная Литургия	1		
10	Молитва в Православной церкви	1		
11	Монашество и духовничество в Православной церкви	1		
12	Семейное воспитание	1		
13-16	Православное Искусство	4		1
17	Обобщающий урок. Защита творческих работ.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№	№	Тема занятия	Основные виды учебной	Дата	
---	---	--------------	-----------------------	------	--

п/п	урока		деятельности	план	факт	Примечание
Раздел I. История Православия (4 часа)						
1	1	История возникновения Православия	Определение хронологических и географических рамок возникновения и развития Православия. Систематизация изученных ранее знаний			
2	2	Хронологические и географические рамки возникновения и развития Православия.				
3	3	Православие в России	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление таблицы с этапами развития Православия в России. Составление плана сообщения об одном из деятелей РПЦ.			
4	4	Этапы развития Православия в России.				
Раздел II. Духовные основы Православия (12 часов)						
5	1	Особенности вероучения Православия.	Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Самостоятельное формулирование целей и задач учебной и познавательной деятельности. Самоанализ.			
6	2	Церковное предание. Церковное богослужение. Литургия.				
7	3	Церковные таинства	Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы, систематизирующей знания о Церковных таинствах.			
8	4	Крещение, миропомазание, евхаристия (причащение), покаяние, таинство священства, таинство брака и				

		еосвящение.				
9	5	Божественная Литургия	Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной деятельности в соответствии с заявленной целью и поставленными задачами урока. Подбор фактов, подтверждающих полученные определения. Составление развернутой характеристики Божественной Литургии.			
10	6	Молитва в Православной церкви.	Работа по подгруппам: определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление плана сообщения по предложенной теме. Подбор материалов, написание тезисов выступления. Выступление перед классом каждой группы.			
11	7	Монашество и духовничество в Православной церкви	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление плана сообщения по предложенной теме. Подбор материалов, написание тезисов выступления. Анализ значения Монашества и духовничества в жизни Православной церкви на примере жития одного из известных монахов (Сергий Радонежский, Серафим Саровский, Амвросий Оптинский и другие).			
12	8	Семейное воспитание	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка особенностей семейного воспитания в			

			Православии. Извлечение информации из различных исторических источников (Домострой, Слово и законе и благодати, Поучение Владимира Мономаха).			
13	9	Православное искусство	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Составление итоговой таблицы и подготовка сообщения по одному из жанров православного искусства. Подбор материалов, написание тезисов выступления. Выступление перед классом от каждой группы. аппаратом)
14	10	Икона, иконопочитание, иконопись. Фреска. Церковное пение.				
15	11	Православие в русской художественной литературе.				
16	12	Церковная архитектура: монастыри и храмы.				
Обобщающий урок (1 час)						
17	1	Обобщающий урок. Духовные основы Православия	Систематизация и обобщение изученного материала. Объяснение значения основных понятий. Работа со своими записями и таблицами. Составление вопросов для одноклассников. Защита подготовленных в группах или индивидуально творческих работ по изученной теме.			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе
---	-----------------------------	-------	-------------

		часов	Экскурсии	Иные формы учебных занятий
Раздел I. История ислама (2 часа)				
1	История возникновения ислама. Общая характеристика ислама	1		
2	Ислам в России. Ислам в Красноярском крае	1		1
Раздел II. Духовные основы ислама (14 часов)				
3-4	Основы вероучения	2		
5	Священные книги	1		
6-7	Семейное воспитание и образование	2		1
8-9	Быт, обычаи, традиции ислама	3		1
10-12	Праздники	3		1
13-15	Искусство	3		1
17	Обобщающий урок	1		
Итого		17	2	5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	№ урока	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности	Дата		Примечание
				план	факт	
Раздел I. Духовные основы ислама (14 часов)						
1-2	2	Духовные основы ислама	Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Формулирование целей и задач учебной и познавательной			
3-4	2	Основы вероучения				

			деятельности.			
5	1	Священные книги	Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление таблицы, систематизирующей знание о священных книгах.			
6	1	Семейное воспитание и образование	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем. Оценка особенностей семейного воспитания в исламе. Извлечение информации из различных знаковых систем			
7	1	Мусульманское образование. Воспитательная роль медресе.				
8	1	Быт, обычаи, традиции	Выполнение заданий, направленных на диагностику знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение алгоритма учебной деятельности в соответствии с заявленной целью и поставленными задачами урока. Подбор фактов, подтверждающих полученные определения. Составление развернутой характеристики обычаев и традиций исламской религиозной культуры Выступление перед классом каждой группы.			
9	1	Намаз (молитва) и посещение мечети.				
10	1	Мужская и женская одежда мусульман.				
11	1	Праздники. Лунный год мусульман.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности.			
12	1	Хиджра – исламский новый год.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, одноклассниками. Составление плана сообщения по предложенной теме. Подбор материалов, написание тезисов выступления. Анализ духовной жизни мусульманской общины. Выступление перед классом			
13	1	Ночь благословения – чествовании памяти историй				

		из жизни пророка.	каждой группы.			
14	1	Искусство. Вклад мусульман в мировую архитектуру.	Определение цели и задач учебной и познавательной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, одноклассниками. Составление плана сообщения по предложенной теме. Подбор материалов, написание тезисов выступления. Анализ духовной жизни мусульманской общины. Выступление перед классом каждой группы.			
15	11	Мусульманская каллиграфия. Стили классического арабского письма.				
16	1	Искусство миниатюры. Бумага, краски, кисть.				
Обобщающий урок (1 час)						
17	1	Обобщающий урок. Духовные основы ислама	Систематизация и обобщение материала. Воспроизведение информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с картами, текстами источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий. Выступление с докладами, презентациями по тематике разделов, защита проектов			
17	17					

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСНАЩЕНИЮ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Рекомендуемые учебники, учебные пособия и электронные ресурсы для использования по данной программе курса ОДНКНР

1. Учебники

- Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовнонравственной культуры народов России. 5 класс. М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2015
- Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. М.: Русское слово, 2013.
- Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М. :Русское слово, 2014
- Ворожейкина Н.И., Заяц Д. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики и мировых религиозных культур. М.: Издательство «Ассоциация XXI век», 2014
- Дронов В. П., Барина И П., Ром В. Я. География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. / И. П. Барин. – М.: Дрофа, 2014. – 333 с.
- Дронов В. П. География: География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс: учебник / В. П. Дронов, И. И. Барин, В. Л. Ром; под ред. В. П. Дронова. – М.: Дрофа, 2014.
- Литература. 8 класс: в 2 ч. Ч. 1: учеб.-хрест. /Т. Ф. Кудюмова, Е. Е. Колокольцев, О. Б. Марьина и др.; под ред. Т. Ф. Курдюмовой. – М.: Дрофа, 2014. – 286 с
- Литература. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 ч. Ч. 1 / авт.-сост. А. В. Гулин, А. Н. Романова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 320 с.
- Пчелов Е. В., Лукин П. В. История России с древнейших времен до XVI века: учебник для 6 класса общеобразовательной организации /

Е. В. Пчелов, П. В. Лукин; под ред. Ю. А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 240 с.

- Захарова В. Н., Пчелов Е. В. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций / В. Н. Захаров, Е. В. Пчелов; под ред. Ю. А. Петрова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 232 с.

2. Электронные образовательные ресурсы

- ЭОР Цикл учебных фильмов «Сто вопросов о религии»

3. Рекомендуемые интернет-ресурсы

Культура народов России

<http://tourizm31.ru>

https://russia.travel/brjanskaja/map/?LINK=9965&GROUP=rostur_locality

<https://russia.travel/vladimirskaja> www.woolhome.ru <http://visitvrn.ru/>

<https://russia.travel/ivanovskaja/places/292443/> <http://visit-kaluga.ru/>

<https://russia.travel/kostromskaja/> <https://russia.travel/kurskaja/>

http://liptur.ru/photo/lipeckiy_kray_film_na_russkom_yazike?show=1

<http://www.stsl.ru> <http://www.stsl.ru/streetview/>

<https://russia.travel/orlovskaja/> www.ryazantourism.ru <http://visit-smolensk.ru>

<http://turtmb.ru> www.welcometver.ru ;

<https://russia.travel/yaroslavskaja/places/296024>

https://russia.travel/yaroslavskaja/map/?LINK=10534&GROUP=rostur_traditions

История религий

<http://iriney.ru/about/index.htm>

<http://schools.keldysh.ru/school11413/religija/sitemap.htm#top>

<http://www.mospat.ru/index.php> <http://www.pravoslavie.ru/>

<http://www.molitvoslov.com/> <http://www.cdrm.ru/index.php>

<http://drevo.pravbeseda.ru/> <http://www.russianorthodoxchurch.ws/>

<http://www.sretenie.ru/> <http://www.catholic.ru/> <http://protestant.ru/>

<http://adventist.ru> <http://baptist.org.ru/> <http://rus-baptist.narod.ru/>

<http://www.muslim.ru/> <http://www.judaicaru.org/> <http://www.dalailama.com/>

<http://buddhism.org.ru/> <http://www.buddhism.ru/> <http://www.buddas.ru/>

4. Список электронных библиотек

- Библиотека исторического факультета МГУ: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>

- Проект «Восточная литература»: <http://www.vostlit.info/> - Электронная факсимильная библиотека по истории и культуре России «Руниверс»: <http://runivers.ru>

- Библиофика: <http://www.bibliophika.ru/> - Зеркало: <http://ldn-knigi.narod.ru/RUSPROS> ХРОНОС: <http://www.hrono.ru/>

- Библиотекарь.Ру: <http://www.bibliotekar.ru>

5. Список литературы

20. Дроздов Н.И. и группа авторов Красноярье: пять веков истории часть I Красноярск, Группа «Платина», 2005
21. Дроздов Н.И. и группа авторов Красноярье: пять веков истории часть II Красноярск, Группа «Платина», 2007
22. Дроздов Н.И. и группа авторов История Красноярского края Красноярское книжное издательство, 1981
23. Волшебная Сибирь: неизвестные сказки, предания, легенды, притчи, героические сказания коренных народов Восточной и Западной Сибири - записи XIX-XX веков / [Федер. целевая прогр. «Культура России» (подпрограмма "Поддержка полиграфии и книгоизд. России")]; сост., пер., лит. обраб. и коммент. А. Преловского [ил. А. Катаевой]. – М.: Новый ключ, 2003. - 251 с.
24. Всеобщая история религий мира – М.: Эксмо, 2007. – 736 с.
25. Даль В. И. Большой иллюстрированный словарь русского языка: современное написание: ок. 1500 ил./ В.И. Даль. – М.: Астрель: АСТ: Транзиткнига, 2005
26. Дзейтова М. Х. Культура мира в фольклоре народов России и Закавказья :[методическое пособие] / Дзейтова М. Х.; Генезис, Обществ. фонд социального развития. – Нальчик : Тетраграф, 2015. – 359 с.
27. История и культура нивхов: историко-этнографические очерки / [В.В. Баранова, С.В. Березницкий, П.Я. Гонтмахер и др.; ред. кол.: В.А. Тураев (отв. ред.) и др.] Рос. акад. наук, Дальневост. отд-ние, Ин-т истории, археологии и этнография народов Дальнего Востока. – СПб.: Наука, 2008. – 268 с.

28. История и культура тюркских народов России и сопредельных стран / [редкол.: С. Г. Кляшторный (пред.) и др.]. - 2009. - 423 с.
29. История культуры Дальнего Востока России (XIX в.-1917 г.) : монография / [Л.Е. Фетисова, Г.А. Андриец, В.А. Королева и др.; отв. ред.: Л.И. Галлямова, Л.Е. Фетисова] Рос. акад. наук, Дальневост. отд-ние, Ин-т истории, археологии и этнографии народов Дал. Востока. - Владивосток : Дальнаука, 2011. – 299 с.
30. История мировых религий, Буддизм Христианство Ислам Иудаизм : хрестоматия. – М.: Вече [и др.], 2014. - 767 с.
31. История религий в России : Учебник / [Баширов Л. А., Зуев Ю. П., Керимов Г. М. и др.]; Под общ. ред. Н. А. Трофимчука Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. - М : Изд-во РАГС, 2002. - 591 с.
32. Кавказ : история, народы, культура, религии / [Р.Г. Абдулатипов, Л.А. Баисова, В.О. Бобровников и др.; редкол.: Р.Г. Абдулатипов (пред.) и др.] Ассамблея народов России. – М.: Восточная литература, 2007. – 390 с.
33. Каймаразов Г.Ш., Очерки истории культуры народов Дагестана : От времени присоединения к России до наших дней / АН СССР. Даг. филиал. Ин-т истории, яз. и литературы им. Г. Цадасы. - Москва : Наука, 1971. - 475 с.
34. Калмыки / [Федер. целевая программа «Культура России» (подпрограмма "Поддержка полиграфии и книгоизд. России"); Сост. Н.Л. Жуковская]. - М : Голос-Пресс, 2003. - 399 с.
35. Капица Ф. С., Тайны славянских богов : мир древних славян, магические обряды и ритуалы, славянская мифология, христианские праздники и обряды / Ф. С. Капица. – М.: РИПОЛ классик, 2007. – 414 с.
36. Константинов В.Н., История религий : [Учеб. пособие] / М-во образования РСФСР. Владим. гос. пед. ин-т им. П.И. Лебедева-Полянского. – Владимир : ВГПИ, 1992. – 176 с.
37. Мифы народов мира. Энциклопедия: в 2-х т./Гл. ред. С.А. Токарев. – М.: НИ «Большая российская энциклопедия», 1997 г.
38. Некрасов А.Н. поэма «Дедушка» (о старообрядцах)

39. Никитин Н.И. Освоение Сибири в XVII веке: Кн. для учащихся сред. и ст. классов. – М.: Просвещение, 1990 г.
40. Нравственная культура народов России: традиции и современность : Сб. ст / [Сост. Соловьев Д. Е.]. - Саранск : Изд-во Мордов. ун-та, 2001. - 123 с.
41. Осетины / [Федер. целевая прогр. «Культура России»; авт.-сост.: Калоев Б. А., Цаллагова З. Б.]. - Москва : Голос-Пресс, 2005. – 478 с.
42. Словарь иностранных слов. Под. ред. И.В. Лехина, С.М. Локшиной. – М.: Советская энциклопедия, 1964
43. Словарь религий: иудаизм, христианство, ислам./ под ред. В. Зюбера, Ж. Потэна; пер. с франц. Е. А. Терюковой/ под ред. М. А. Шахнович, Т. В. Чумаковой [Текст] – СПб.:Питер, 2008.– 357 с.
44. Щеникова Н. В., Традиции и культура питания народов мира : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. В. Щеникова. – М.: Форум, 2015. - 295 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575775

Владелец Золотуева Ксения Антоновна

Действителен с 22.02.2022 по 22.02.2023