

Большемуртинский муниципальный район Красноярского края

(наименование учредителя)

МКОУ «Предивинская средняя общеобразовательная школа»

(наименование образовательной организации)

Принята/рассмотрена
на заседании
методического/
педагогического/
управляющего совета
протокол № 1 _____
от «01» сентября » _2023г.

Согласовано
Родители (законные
представители обучающегося)
_____/_____
(подпись) (расшифровка)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
К.А. Золотуева
Приказ № 6
«01» сентября 2023г.



ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

АЛИЕВА ВИКТОРИЯ РУСЛАНОВНА

Уровень программы: среднее общее образование

Класс: 2023 – 2024 учебный год

Реализуется согласно срокам:

Обучающийся Алиева В.Р. / В.Р.
(ФИО) (подпись)

Педагогическая команда:

Зам. директора: Харчук А.В. / А.В.
(ФИО) (подпись)

Педагог-наставник Харчук А.В. / А.В.
(ФИО) (подпись)

Педагог-психолог Харчук А.В. / А.В.
(ФИО) (подпись)

Педагог-тьютор Скрипкин С.М. / С.М.
(ФИО) (подпись)

1. Пояснительная записка

1. Рабочая программа индивидуальных занятий «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию» 11 класс разработана в соответствии с:

1.1. Нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993.
- Спецификацией контрольных измерительных материалов для проведения в 2024 году единого государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ, подготовленной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».
- Кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по обществознанию, подготовленного Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».

1.2. Нормативными правовыми документами локального уровня:

- Уставом МКОУ «Предивинская СОШ»;
- основной образовательной программой среднего общего образования;

2. Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета

Цель:

– подготовка учащихся к сдаче государственного экзамена по обществознанию в формате ЕГЭ.

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

- подготовка учащихся к сдаче единого государственного экзамена по обществознанию, отработка практических навыков учащихся при выполнении заданий разного типа.

Задачи занятий для обучающихся:

научить обучающихся решать задания КИМов разных типов;

оказать конкретную помощь обучающимся в решении заданий типа ЕГЭ;

способствовать повышению интереса к обществознанию, развитию логического, критического умения мышления, умения сравнивать, делать выводы, анализировать и т.д.

сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс основного образования.

показать широту применения истории в жизни.

Описание места учебных занятий в учебном плане

Индивидуально-групповые занятия организованы на основании результатов социологического опроса обучающихся, анализа выбора предметов на итоговую аттестацию, анализа уровня образовательной подготовки, анализа промежуточной, и итоговой аттестации в 10 классах.

Индивидуально-групповые занятия рассчитаны на 68 часов (1 час в неделю)

2. Содержание программы ИУП

Общая характеристика индивидуально занятий для обучающихся Программа индивидуальных занятий включает в себя основы философии, социологии, политологии, экономики, культурологи, теории цивилизаций, правоведения. Ключевой задачей является раскрытие особенностей развития основных сфер жизни современного общества — духовной культуры, экономической, политической, социальной и правовой. Курс ориентирован на Обязательный минимум содержания образования по обществоведению на уровне среднего общего образования и соответствует требованиям, предъявляемым современным образовательным стандартом.

Направленность программы:

Актуализировать систему знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования.

Экзаменационная работа по обществознанию состоит из трёх частей, которые различаются по проверяемому содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является тип заданий.

В процессе подготовки к экзамену по обществознанию очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Данная программа призвана сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по обществознанию, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ.

Используемые методы и приемы:

Основные формы проведения занятий – лекция и практикум.

В завершении каждой темы предполагается решение тренировочных заданий, что позволит закрепить теоретические знания на практическом уровне.

Практикум предполагает знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

Ведущими методами изучения являются:

- речевая деятельность;
- практические умения для выполнения заданий различных видов ЕГЭ.

Приёмы организации деятельности:

Интерактивные-

- лекция
- дискуссии
- мини-сочинение

Активные-

- семинар
- практическая работа

Возможны следующие виды деятельности учащихся:

- анализ источников;
- написание эссе;
- решение тренировочных заданий по обществознанию (КИМ ЕГЭ).

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Знать/понимать, данная рубрика включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

2. Уметь, данная рубрика включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- освоения типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм поведения (в школе, общественных местах и т.п.); успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критического восприятия и осмысление актуальной социальной информации, получаемой в межличностном общении и поступающей из разных источников массовой коммуникации, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- анализа современных общественных явлений и событий; ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- написание творческих работ по социальным дисциплинам.

5. Планируемые результаты

1. Успешное прохождение промежуточной аттестации, Государственной Итоговой Аттестации.
2. Повышение качественной успеваемости по обществознанию
3. Ликвидация пробелов в знаниях пройденного материала
4. Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах

Индивидуально - ориентированный учебный план для подготовки к ЕГЭ по обществознанию

Раздел «Человек и общество»

Виды деятельности	Содержание деятельности	Формы контроля	Контрольные сроки	Результат (оценка и подпись учителя)
Изучить	1.1 Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции) 1.2 Мироззрение, его виды и формы 1.3 Виды знаний 1.4 Понятие истины, её критерии 1.5 Мышление и деятельность 1.6 Потребности и интересы 1.7 Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность 1.8 Системное строение общества: элементы и подсистемы 1.9 Основные институты общества 1.10 Понятие культуры. Формы и разновидности культуры 1.11 Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки 1.12 Образование, его значение для личности и общества 1.13 Религия 1.14 Искусство 1.15 Мораль	Зачет по терминам		

	<p>1.16 Понятие общественного прогресса</p> <p>1.17 Многовариантность общественного развития (типы обществ)</p> <p>1.18 Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)</p>			
Знать....	<p>1.Знать и характеризовать системное строение общества, выделять особенности социальной системы, ее подсистемы и элементы,</p> <p>2.Знать, характеризовать и анализировать виды и уровни человеческих знаний (уровни человеческих знаний, жизненный опыт, здравый смысл, паранаука)</p> <p>3.Знать и характеризовать особенности общественного прогресса, анализировать его критерии, показать многообразие и неравномерность процессов общественного развития, подчеркнуть противоречивость общественного прогресса.</p> <p>4.Знать и характеризовать типологию обществ с точки зрения разных авторов;</p> <p>5.Знать и характеризовать сущность и особенности социального познания</p>	Зачёт устный		
Выполнить письменно в тетради по подготовке к ЕГЭ	<p>1.Анализ критериев чувственного и рационального познания, типов мировоззрения, культур, институтов общества, видов искусства, типов общества.</p> <p>2.Составить сравнительную таблицу критериев чувственного и рационального познания, типов общества, видов культур, деятельности человека и активности животного</p>	Решение заданий 21 - 27		
Уметь	<p>1.Составлять характеристику деятельности человека; видам деятельности; потребностям человека; основных институтов общества;</p> <p>2.Анализировать социальную сущность деятельности человека</p>	Решение заданий 21 - 27		
Написать не менее 2 эссе в тетради по подготовке к ЕГЭ	<p>1.Эссе по теме «Человеческий ребенок в момент рождения не человек, а только кандидат в человека». (А. Пьерон).</p> <p>2. Социальная психология.</p>	Решение 29 вопроса		

	<p>«Человек немислим вне общества» (Л. Толстой).</p> <p>3. «Революции – варварский способ прогресса».(Ж. Жорес)</p> <p>4. «Исторический путь - не тротуар Невского проспекта» (Н.Г. Чернышевский)</p> <p>5. «Без цели нет деятельности, без интересов нет цели, а без деятельности нет жизни» (В.Г. Белинский).</p> <p>6. «В человеке заложена потребность счастья; стало быть, оно законно» (Л.Н.Толстой)</p> <p>7. «Дайте человеку цель, ради которой стоит жить, и он сможет выжить в любой ситуации» (И.В.Гёте)</p> <p>8. «Ценность религии определяется качеством морали, в ней заложенной» (Мишель Уэльбек)</p>			
Составить план ответа в тетради по подготовке к ЕГЭ	План ответа по теме «Образование», «Познание», «Общественный прогресс»	Решение 28 вопроса		
Дополнительно освоить и оформить в тетради по подготовке к ЕГЭ	<p>Кластер (схема) по теме «Религия», «Искусство»</p> <p>Эссе по теме « Создает человека природа, но развивает и образует его общество». (В.Г. Белинский)</p> <p>Эссе по теме Вам не удастся никогда создать мудрецов, если будете убивать в детях шалунов». (Ж.-Ж. Руссо)</p> <p>Эссе по теме Революции – варварский способ прогресса. (Ж.Жорес)</p>	Решение 25 - 28 вопроса		

Рекомендуемые источники

1. Теория. Рекомендации. Примеры эссе <http://esse-ege.ru/теория-рекомендации-2/>
2. Обществознание. Критерии оценивания задания № 29 <http://esse-ege.ru/kriterii-obschestvo/>
3. Практикум. Общество <http://esse-ege.ru/практикум-общество/>
4. Практикум. Человек <http://esse-ege.ru/практикум-человек/>
5. Практикум. Познание <http://esse-ege.ru/практикум-познание/>

Раздел «Социальная сфера»

Виды деятельности	Содержание деятельности	Формы контроля	Контрольные сроки	Результат (оценка и подпись)
-------------------	-------------------------	----------------	-------------------	------------------------------

				учителя)
Изучить	<p>3.1 Социальная стратификация и мобильность</p> <p>3.2 Социальные группы</p> <p>3.3 Молодёжь как социальная группа</p> <p>3.4 Этнические общности</p> <p>3.5 Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения</p> <p>3.6 Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации</p> <p>3.7 Социальный конфликт</p> <p>3.8 Виды социальных норм</p> <p>3.9 Социальный контроль</p> <p>3.10 Семья и брак</p> <p>3.11 Отклоняющееся поведение и его типы</p> <p>3.12 Социальная роль</p> <p>3.13 Социализация индивида</p>	Проверка записей в тетради для подготовки к ЕГЭ		
Знать....	<p>1. что такое социальная стратификация, какие существуют крупные страты в определенном обществе людей;</p> <p>2. что такое нормы и социальный контроль, приведет примеры, характеризующие виды социальных норм;</p> <p>3. причины отклоняющегося поведения;</p> <p>4. социальную опасность преступности;</p> <p>5. что такое семья с социологической точки зрения, какие могут быть семьи;</p> <p>6. что такое межнациональные отношения;</p> <p>7. что такое социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения;</p>	Зачет по терминам		
Выполнить письменно в тетради по подготовке к ЕГЭ	1. Разъяснит, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру любого общества;	Решение заданий 21 - 27		
Уметь	1. Составлять характеристику молодежи как социальной	Решение заданий 21 -		

	<p>группы.</p> <p>2. Определит последствия социальных конфликтов;</p> <p>3. Проанализирует и объяснит поступки людей в соответствии с их социальной ролью; проанализирует положение человека в обществе.</p> <p>4. разъяснит особенности взаимоотношений национального большинства и меньшинства, опираясь на конкретные исторические примеры;</p> <p>5. проанализирует этнические конфликты, имевшие место в истории и существующие в современном обществе;</p>	27		
<p>Написать не менее 3 эссе в тетради по подготовке к ЕГЭ</p>	<p>Социология</p> <p>1. «Нация — совокупность людей, разных по характерам, вкусам и взглядам, но связанных между собой прочными, глубокими и всеобъемлющими духовными узами» (Д.Джебран).</p> <p>2. «Займите место и положение, подобающее вам, и все признают это» (Р. Эмерсон).</p> <p>3. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом» (Ж. Вольфром).</p> <p>4. «Соглашения предотвращают конфликты» (Х. Маккей).</p> <p>5.«Семья более священна, чем государство» (Пий XI).</p> <p>6. «Общество без расслоения с реальным равенством всех его членов — миф, так никогда и не ставший реальностью за всю историю человечества» (П. Сорокин).</p> <p>7. «Величие народа вовсе не исчисляется его численностью, как величие человека не измеряется его ростом» (В. Гюго).</p> <p>8. «Молодость счастлива тем, что у неё есть будущее» (Н. Гоголь).</p>	Решение 29 вопроса		

	9. «Богатые вредны не тем, что они богаты, а тем, что заставляют бедных чувствовать свою бедность» (В. Ключевский). 10. «Кто умеет справиться с конфликтами путём их признания, берёт под свой контроль нити истории» (Р. Дарендорф).			
Составить план ответа в тетради по подготовке к ЕГЭ	План ответа по теме «Социальный контроль», «Национальная политика в РФ», «Отклоняющееся поведение», «Социальный конфликт»	Решение 28 вопроса		
Дополнительно освоить и оформить в тетради по подготовке к ЕГЭ	Проанализирует мотивы и причины распада семей; Кластер «Социальные группы», «Социализация индивида»	Решение 25 - 28 вопроса		

Рекомендуемые источники

6. Теория. Рекомендации. Примеры эссе <http://esse-ege.ru/теория-рекомендации-2/>
7. Обществознание. Критерии оценивания задания № 29 <http://esse-ege.ru/kriterii-obschestvo/>
8. Практикум. Социальная сфера <http://esse-ege.ru/практикум-социальная-сфера/цитаты-для-эссе-по-теме-социальная-сф/>
9. Планы по теме <https://www.ctege.info/esse-po-obschestvoznaniyu/sotsialnyie-otnosheniya-planyi-ege-po-obschestvoznaniyu.html>

Раздел «Политика»

Виды деятельности	Содержание деятельности	Формы контроля	Контрольные сроки	Результат (оценка и подпись учителя)
Изучить	4.1 Понятие власти 4.2 Государство, его функции 4.3 Политическая система 4.4 Типология политических режимов 4.5 Демократия, её основные ценности и признаки 4.6 Гражданское общество и государство 4.7 Политическая элита 4.8 Политические партии и движения 4.9 Средства массовой информации в политической системе	Проверка записей в тетради для подготовки к ЕГЭ		

	<p>4.10 Избирательная кампания в Российской Федерации</p> <p>4.11 Политический процесс</p> <p>4.12 Политическое участие</p> <p>4.13 Политическое лидерство</p> <p>4.14 Органы государственной власти Российской Федерации</p> <p>4.15 Федеративное устройство Российской Федерации</p>			
Знать....	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие гражданского общества. 2. Раскрывать смысл понятия «гражданство». Называть основания приобретения гражданства в РФ. 3. Различать понятия «права человека» и «права гражданина». Перечислять конституционные обязанности гражданина РФ. 4. Классифицировать и раскрывать смысл партий России. 5. Какие существуют формы проявления влияния в обществе; что представляет собой власть, ее виды; 6. Что такое политическая система общества и какова роль государства в ней; 7. Основные признаки государства; основные функции государства; 8. Политический режим и его типы. 9. Даст разъяснение слову «государство», употребляемому в различных значениях; 10. Основные функции государства, виды монополии государства; 	Зачет по терминам		
Выполнить письменно в тетради по подготовке к ЕГЭ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализирует причины и условия возникновения государства, 2. Проанализирует виды политических режимов, подтверждая ответ конкретными примерами из истории 3. Определит сходство и различие мажоритарной и пропорциональных политических систем; 	Решение заданий 21 - 27		

	типологии политических партий и их сущность.			
Уметь	<p>1. Характеризовать политический институт общества. 2. Структурировать разделение властей.</p> <p>3. Выделять функции политической системы.</p> <p>4. Характеризовать политические режимы.</p> <p>5. Описывать признаки государства. Раскрывать понятие суверенитета.</p> <p>6. Классифицировать функции государства.</p> <p>7. Определит признаки гражданского общества, признаки правового государства, черты тоталитарного режима;</p> <p>8. Ответит на вопросы: «Что такое гражданское общество? Что представляет собой институт «гражданства», кто такие граждане, каков их правовой статус? Что такое правовое государство, каковы его основные признаки?»;</p> <p>9. Проанализирует взаимоотношения государства и общества. 10. Определит, что представляет собой политическая система;</p>	Решение заданий 21 - 27		
Написать не менее 5 эссе в тетради по подготовке к ЕГЭ	<p>Политология</p> <p>1. «— Я не занимаюсь политикой». — А знаете, это всё равно, что сказать: «Не занимаюсь жизнью» (К. Ренар).</p> <p>2. «Никогда столько не лгут, как во время войны, после охоты и до выборов» (Бисмарк).</p> <p>3. «Хорошая политика не отличается от хорошей морали» (Г. Мабли).</p> <p>4. «Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной» (Ш. Монтескьё).</p> <p>5. «Демократия — плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало» (У. Черчилль).</p>	Решение 29 вопроса		

	<p>6. «Лишь сильное государство обеспечивает свободу своим гражданам» (Ж.Ж. Руссо).</p> <p>7. «"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" – ещё лучше». (И. В. Гёте)</p> <p>8. «Народ, не желающий кормить свою армию, вскоре будет вынужден кормить чужую» (Наполеон Бонапарт)</p> <p>9. «Задача государства состоит только в устранении зла и государство не обязано содействовать благосостоянию граждан» (В. Гумбольдт).</p> <p>10. «Участнику демократического строя необходимы личный характер и преданность родине, черты, обеспечивающие в нем определенность воззрения, неподкупность, ответственность и гражданское мужество» (И. Ильин).</p> <p>11. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Д'Аламбер)</p> <p>12. «Лучшие должны править во всех государствах и при всех режимах. Всякий режим плох, если при нем правят худшие» (И. А. Ильин).</p> <p>13. «Партия есть организованное общественное мнение». (Б. Дизраэли)</p> <p>14. «Безмолвные граждане — это идеальные подданные для авторитарного правителя и несчастье для демократии» (Роальд Даль).</p> <p>15. «Тоталитаризм – образ правления, при котором мораль входит в компетенцию власти». (А.Н. Круглов)</p> <p>16. «Оппозиция — предохранительный клапан, через который выходит</p>			
--	--	--	--	--

	<p>избыток народной силы и энергии, — клапан, который нельзя закрыть, не подвергаясь опасности взрыва». (Б. Констан)</p> <p>17.«Государство существует не для того, чтобы превращать земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад». (Н.А. Бердяев)</p>			
<p>Составить план ответа в тетради по подготовке к ЕГЭ (не менее 7)</p>	<p>Составит планы ответа по темам «Внутренняя политика Российской Федерации», «Гражданское общество и правовое государство», «Политическое поведение», «Политический плюрализм», «Роль выборов в политическом процессе» «Государство как институт политической системы», «Политическая система общества», «Влияние политического сознания на политическое поведение», «Функции государства в смешанной экономике», «Правительство РФ как институт исполнительной власти РФ», «Субъекты политического процесса», «Институт президентства в РФ», «Гражданин как субъект политики», «Политическое сознание»</p>	<p>Решение 28 вопроса</p>		
<p>Дополнительно освоить и оформить в тетради по подготовке к ЕГЭ</p>	<p>1.Определит, что представляет собой голосование, референдум и каков их механизм; каким образом люди могут участвовать в политической жизни страны; объяснит сущность активного и пассивного избирательного права;</p> <p>2. Проанализирует собственные и чужие политические симпатии и определит факторы, способствующие политической активности населения.</p> <p>3.Разберется в многообразии политических партий,</p>	<p>Решение 25 - 28 вопроса</p>		

	<p>обоснует свой выбор; определит, что такое политическая культура, как она проявляется.</p> <p>4. Составить кластеры по темам «Политические организации», «Типы избирательных систем», «Политические элиты», «Формы правления государства», «Полномочия исполнительной и законодательной властей в РФ»,</p>			
--	--	--	--	--

Рекомендуемые источники

10. Теория. Рекомендации. Примеры эссе <http://esse-ege.ru/теория-рекомендации-2/>
11. Обществознание. Критерии оценивания задания № 29 <http://esse-ege.ru/kriterii-obschestvo/>
12. <https://soc-ege.sdangia.ru/test?theme=150>

Раздел «Право»

Виды деятельности	Содержание деятельности	Формы контроля	Контрольные сроки	Результат (оценка и подпись учителя)
Изучить самостоятельно	<p>5.1 Право в системе социальных норм</p> <p>5.2 Система российского права. Законотворческий процесс</p> <p>5.3 Понятие и виды юридической ответственности</p> <p>5.4 Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации</p> <p>5.5 Законодательство Российской Федерации о выборах</p> <p>5.6 Субъекты гражданского права</p> <p>5.7 Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности</p> <p>5.8 Имущественные и неимущественные права</p> <p>5.9 Порядок приёма на работу. Порядок заключения</p>	Проверка записей в тетради для подготовки к ЕГЭ		

	<p>и расторжения трудового договора</p> <p>5.10 Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака</p> <p>5.11 Особенности административной юрисдикции</p> <p>5.12 Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты</p> <p>5.13 Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)</p> <p>5.14 Споры, порядок их рассмотрения</p> <p>5.15 Основные правила и принципы гражданского процесса</p> <p>5.16 Особенности уголовного процесса</p> <p>5.17 Гражданство Российской Федерации</p> <p>5.18 Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба</p> <p>5.19 Права и обязанности налогоплательщика</p> <p>5.20 Правоохранительные органы. Судебная система</p>			
<p>Знать....</p>	<p>1.Раскрывать смысл понятий «право», «система права», «отрасль права», «институт права». 2.Различать понятия «право» и «закон», иллюстрировать различия права и закона на примерах. 3.Сопоставлять право с другими социальными нормами. 4. Перечислять признаки, объединяющие различные социальные регуляторы и признаки, отличающие правовые нормы от других видов социальных норм. 5.Классифицировать нормы и отрасли права. Называть основные отрасли российского права и сферы общественных отношений, ими регулируемые. 6. Раскрывать понятия</p>	<p>Зачет по терминам</p>		

	<p>«источник права», «законодательная инициатива».</p> <p>7. Называть и характеризовать источники российского права. Иллюстрировать примерами различные источники права.</p> <p>8. Называть предметы ведения РФ, субъектов РФ и их совместного ведения.</p> <p>9. Описывать законотворческий процесс, его стадии, особенности принятия конституционных законов. Перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции.</p> <p>10. Раскрывать смысл понятий «правоотношение», «субъект права», «правонарушение», «юридическая ответственность».</p> <p>11. Показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Перечислять и конкретизировать фактами социальной жизни признаки правонарушения.</p> <p>12. Выявлять специфику преступления как вида правонарушения.</p> <p>13. Называть признаки юридической ответственности и её основные виды.</p> <p>14. Описывать судебную систему РФ. Объяснять основную цель деятельности судебной системы.</p> <p>15. Раскрывать смысл понятий «правосознание», «правовая культура», «правомерное поведение». Описывать структуру и уровни правосознания.</p> <p>16. Называть элементы правовой культуры, показывать их взаимосвязь.</p> <p>17. Перечислять функции правовой культуры. Различать правовую культуру личности и правовую</p>			
--	--	--	--	--

	<p>культуру общества. Выявлять специфику современной правовой культуры.</p> <p>18. Определить, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты).</p>			
<p>Выполнить письменно в тетради по подготовке к ЕГЭ</p>	<p>1. Изложить достоинства и недостатки естественно-правового и нормативного подходов. Характеризовать особенности естественного права.</p> <p>2. Объяснять причины правового нигилизма и раскрывать способы его преодоления. Классифицировать и иллюстрировать примерами виды правомерного поведения. 3. Перечислить предпосылки формирования правомерного поведения</p> <p>4. Составить таблицу (по самостоятельно разработанному плану, или линиям сравнения, критериям) на тему «Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности по ГК РФ»</p>	<p>Решение заданий 21 - 28</p>		
<p>Уметь</p>	<p>1. Характеризовать воинскую обязанность, возможности альтернативной гражданской службы, права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>2. Обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями, иллюстрировать эту взаимосвязь примерами.</p> <p>3. Раскрывать смысл понятий «гражданские правоотношения», «субъекты гражданского права», «юридические лица», «физические лица», «гражданская дееспособность».</p>	<p>Решение заданий 21 - 27</p>		

	<p>4. Называть участников гражданских правоотношений.</p> <p>5. Раскрывать содержание гражданских правоотношений, объяснять, как возникают гражданские правоотношения и как, когда и при каких условиях они прекращаются.</p> <p>6. Классифицировать объекты имущественных гражданских правоотношений.</p> <p>7. Приводить пример гражданского правоотношения, выделяя его субъект (субъекты), объект, основание возникновения, содержание.</p> <p>8. Перечислять и конкретизировать примерами имущественные и личные неимущественные права. Характеризовать право на результаты интеллектуальной деятельности как сочетание имущественных и неимущественных гражданских прав.</p> <p>9. Различать виды наследования.</p> <p>10. Характеризовать способы защиты гражданских прав.</p> <p>11. Описывать самого себя как субъекта гражданских правоотношений.</p>			
<p>Написать не менее 5 эссе в тетради по подготовке к ЕГЭ</p>	<p>1. «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В. Соловьёв).</p> <p>2. «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными» (Цицерон).</p> <p>3. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Д'Аламбер).</p> <p>4. «Кто пользуется своим правом, тот не нарушает ничьего права» (принцип римского права).</p> <p>5. «Чтобы быть свободным, нужно подчиняться законам» (античный афоризм).</p>	<p>Решение 29 вопроса</p>		

	<p>6. «Свобода есть право делать всё, что дозволено законом» (Ш. Монтескьё).</p> <p>7. «Свобода состоит в том, чтобы зависеть только от законов» (Вольтер).</p> <p>8. «Моя слава не в том, что я выиграл сорок сражений... То, что никогда не будет забыто, будет жить вечно, это — мой Гражданский кодекс» (Наполеон).</p> <p>9.«Самый заклятый враг права — привилегия» (М. Эбнер).</p> <p>10.«Цель наказания — не мщение, а исправление» (А. Н. Радищев).</p> <p>11. «Жестокость законов препятствует их соблюдению» (Ш. Монтескьё)</p> <p>12. «Я вижу близкую гибель того государства, где закон не имеет силы и находится под чьей-то властью» (Платон).</p> <p>13. «Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявить свои права граждан и исполнять свои обязанности граждан». (С. Смайлс)</p> <p>14. «Задача права вовсе не в том, чтобы лежащий во зле мир обратился в Царство Божие, а только в том, чтобы он до времени не превратился в ад». (В.С. Соловьёв)</p> <p>15. «Право - это искусство добра и справедливости». (Изречение римского права)</p> <p>16. «Знание законов заключается не в том, чтобы помнить их слова, а в том, чтобы понимать их смысл». (Латинское юридическое изречение)</p>			
<p>Составить план ответа в тетради по подготовке к ЕГЭ</p>	<p>«Административная юрисдикция в Российской Федерации», «Юридическая ответственность», «Предпринимательское</p>	<p>Решение 28 вопроса</p>		

	<p>право и его особенности», «Гражданский процесс», «Уголовный процесс», «Международное гуманитарное право», «Правосознание и правовая культура», «Правовые основы избирательного права в РФ», «Уголовное судопроизводство в РФ», «Гражданские права и свободы граждан и механизмы их обеспечения», «Система права», «Трудовой договор в законодательстве РФ», «Собственность как институт права в РФ», «Брак как институт права В РФ», «Судебный порядок рассмотрения гражданских споров»</p>			
<p>Дополнительно освоить и оформить в тетради по подготовке к ЕГЭ</p>	<p>1. Определит общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров;</p> <p>2. Один из объектов гражданских прав — вещи. Какой смысл юристы вкладывают в понятие «вещь»? Составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о классификации (типологии) вещей, и одно предложение, раскрывающее сущность любого вида (типа) вещей.</p> <p>3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «гражданство»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства, и одно предложение, раскрывающее любой из принципов российского гражданства.</p> <p>4. Какой смысл обществоведы вкладывают в</p>	<p>Решение 25 - 28 вопроса</p>		

	<p>понятие «альтернативная гражданская служба»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об альтернативной гражданской службе</p> <p>5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «нормативный правовой акт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о нормативных правовых актах.</p> <p>6. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «конституционный строй»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о разделении властей в РФ, и одно предложение, раскрывающее раскрывающее действующий в РФ принцип идеологического многообразия.</p> <p>7. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «правоохранительные органы»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о системе правоохранительных органов РФ, и одно предложение, раскрывающее задачу любого из правоохранительных органов РФ.</p> <p>8. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «формы (источники) права»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах нормативных правовых</p>			
--	--	--	--	--

	<p>актов, и одно предложение, раскрывающее сущность нормативного правового акта как формы (источника) права.</p> <p>9. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «делка»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах сделок, предусмотренных законодательством Российской Федерации, и одно предложение, раскрывающее сущность односторонних сделок.</p>			
--	--	--	--	--

Рекомендуемые источники

13. Теория. Рекомендации. Примеры эссе <http://esse-ege.ru/теория-рекомендации-2/>
14. Обществознание. Критерии оценивания задания № 29 <http://esse-ege.ru/kriterii-obschestvo/>
15. <https://soc-ege.sdangia.ru/test?theme=148>

Раздел «Экономика»

Виды деятельности	Содержание деятельности	Формы контроля	Контрольные сроки	Результат (оценка и подпись учителя)
Изучить	2.1 Экономика и экономическая наука	Зачет по терминам		

	<p>2.2 Факторы производства и факторные доходы 2.3 Экономические системы 2.4 Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение 2.5 Постоянные и переменные затраты 2.6 Финансовые институты. Банковская система 2.7 Основные источники финансирования бизнеса 2.8 Ценные бумаги 2.9 Рынок труда. Безработица 2.10 Виды, причины и последствия инфляции 2.11 Экономический рост и развитие. Понятие ВВП 2.12 Роль государства в экономике 2.13 Налоги 2.14 Государственный бюджет 2.15 Мировая экономика 2.16 Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина</p>			
Знать ...	<p>1.Что изучают макроэкономика и микроэкономика; как можно измерить и определить ВВП; 2.Основные признаки свободного рынка; какова структура и инфраструктура рынка; чем характеризуется современный рынок; 3.Что такое «эффективное предприятие»; какие налоги платят фирмы. 4.Понимать, как устроена банковская система страны; зачем нужны коммерческие банки; может ли инфляция положительно влиять на экономику; Знать виды ценных бумаг и функции денег. 5.Каковы особенности различных видов безработицы; как государство регулирует занятость населения. 6. Какие факторы влияют на производительность труда. 7. Знать основные виды налогов.</p>	Зачёт устный		
Выполнить письменно в тетради по подготовке к ЕГЭ	<p>1.Анализ критериев организационно-правовых форм предпринимательства. 2.Составить сравнительную таблицу «Типы экономических систем» 3.Составить схему (кластер, тезисы) «Причины</p>	Решение заданий 21 - 27		

	международного разделения труда»; «Налоги»			
Уметь	<p>1. Уметь объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику; объяснять, как государство оказывает поддержку рыночной экономике</p> <p>2. Уметь называть факторы экстенсивного и интенсивного роста. 3. Уметь объяснять, какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах.</p> <p>4. Уметь объяснять, почему возникает инфляция</p> <p>5. Уметь приводить примеры факторов производства и факторных доходов.</p> <p>6. Описывать глобализацию мировой экономики.</p> <p>7. Уметь объяснять, в чём заключается рациональное поведение потребителя</p>	Решение заданий 21 - 27		
Написать не менее 3 эссе в тетради по подготовке к ЕГЭ	<p>1. «Налоги – это деньги, взимаемые властью с части общества в интересах целого». (С. Джонсон)</p> <p>2. «Бизнес — искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию» (М. Амстердам).</p> <p>3. «Богатство не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться» (Наполеон)</p> <p>4. «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов» (Л. Питер).</p> <p>5. «Бесплатных завтраков не бывает» (Б. Крейн)</p> <p>6. «Всякая коммерция — это попытка предвидеть будущее» (С. Батлер).</p> <p>7. «Наилучшая экономическая система — это та, которая максимально обеспечивает людей тем, в чём они больше нуждаются» (Дж. Гэлбрейт).</p> <p>8. «Конкуренция — единственный метод взаимной координации наших индивидуальных действий без принуждения или</p>	Решение 29 вопроса		

	<p>произвольного вмешательства со стороны властей» (Ф. Хайек).</p> <p>9.«О чём нельзя забывать, так это о простой истине: всё, что правительство дает, оно сначала забрало» (Д. Колеман).</p> <p>10. «Спрос и предложение - это процесс взаимного приспособления и координации» (П.Хейне).</p> <p>11. «Мы предполагаем на рынке свободную игру сил спроса и предложения» (А.Маршалл)</p>			
Составить план ответа в тетради по подготовке к ЕГЭ	<p>План ответа по теме «Экономические системы», «Рыночная экономика», «Финансовые институты», «Фирма в экономике», «Роль государства в экономике», «Мировая экономика», «Собственность», «Рынок труда», «Экономический рост и развитие», «Государственный бюджет»</p>	Решение 28 вопроса		
Дополнительно освоить и выполнить	<p>Кластер (схема) по теме «Безработица », «Источники финансирования бизнеса», «Инфляция», «Налоги», «Постоянные и переменные затраты фирмы» , «Рынок и рыночный механизм», «Виды (типы) конкуренции».</p>	Решение 25 - 28 вопроса		

Рекомендуемые источники

1. Теория. Рекомендации. Примеры эссе <http://esse-ege.ru/теория-рекомендации-2/>
2. Обществознание. Критерии оценивания задания № 29 <http://esse-ege.ru/kriterii-obschestvo/>
3. Практикум. Экономика <http://esse-ege.ru/практикум-экономика/цитаты-для-эссе-по-теме-экономика/>