

**Аналитическая справка по результатам диагностики по выявлению  
профессиональных дефицитов педагогических работников  
МКОУ «Предивинская СОШ»**

**Сроки проведения:** 03.04.2023-08.04.2023 г.

**Цель диагностики:**

Создание условий для комплексного анализа образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов, способствующих разработке индивидуальной траектории непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Задачи:

1. Выявить структурные компоненты профессиональных дефицитов педагогов.
2. Провести исследование интересов и запросов (профессиональных дефицитов) педагогов, показывающих стабильно низкие результаты обучения.
3. Составить рекомендации по устранению профессиональных дефицитов педагогов.

Актуальность проводимого исследования:

1. Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования. Современный учитель, следующий требованиям ФГОС, должен владеть целым рядом компетентностей: – в сфере построения образовательного процесса; – в организации взаимодействия субъектов образовательного процесса; – в сфере общения; – при создании образовательной среды и использовании её возможностей.
2. Высокий уровень требований ФГОС приводит к возникновению у педагогов различных затруднений, которые чаще всего являются последствием несформированности базовых (социально-личностная, мотивационная, информационная, организационная и др.) компетентностей.
3. Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является одним из важнейших направлений государственной политики в области образования.

**Сводная таблица профессиональных дефицитов педагогов**

№	Вопросы анкеты	Максимальное количество баллов – 100		
1	Владение ИКТ-компетенциями	60	65	60
3	Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами	56	50	58
4	Умение планировать, проводить уроки (занятия, организовывать образовательную деятельность), анализировать их эффективность позиции системно-деятельностного подхода (самоанализ урока/занятия/образовательной деятельности)	50	50	50
5	Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их	70	68	70
6	Умение демонстрировать знание предмета и программы обучения	65	70	60
7	Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки урока (занятия): исследовательские работы, эксперименты и т.п.	25	30	30
8	Умение эффективно управлять классом (группой), с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	45	45	40
9	Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации и др.	50	45	40

10	Умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции	45	45	45
11	Владение формами и методами воспитательной работы для использования их как на уроке, так и во внеклассной деятельности	60	60	65
12	Владение дистанционными методами обучения, проведение онлайн-уроков, индивидуальных консультаций.	40	45	50
14	Наличие положительных результатов формирования функциональной грамотности в рамках учебного предмета	25	35	30
15	Проектирование и управление учебной ситуацией на уроке	50	55	45
16	Умение организовать групповую работу	50	50	50
17	Умение использовать инструментарий для оценивания метапредметных результатов	65	65	60
18	Умение составлять технологическую карту урока	55	60	50
19	Умение спланировать, провести и проанализировать урок с позиции системно-деятельностного подхода	50	50	50

Из 16 учителей- предметников в диагностике профессиональных дефицитов педагогов приняли участие 10 педагога, стаж работы которых от 5 до 40 лет. Проведённый анализ показал, что необходимо обратить внимание на п.7, 9, 10,12,14, а именно:

- владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации и др.

- умение формировать и развивать универсальные учебные действия, образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции;

- владение ИКТ- компетенциями, дистанционными методами обучения, проведение онлайн-уроков, индивидуальных консультаций и др.

- наличие положительных результатов формирования функциональной грамотности в рамках

учебного предмета.

В связи с этим необходимо активизировать деятельность по указанным направлениям в методических объединениях:

- скорректировать работу наставников молодых педагогов;
- провести занятия по данным темам;
- организовать курсы повышения квалификации, участие в вебинарах.