

МКОУ «Предивинская СОШ»

План совместной работы с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями), направленный на формирование и укрепление традиционных семейных ценностей на 2024-2025 годы

Семья — это та первичная среда, где человек должен учиться творить добро. Социально-экономические преобразования в современном обществе привели к увеличению количества разводов, распространению незарегистрированных браков, снижению роли материнства и отцовства, изменениям у современной молодёжи системы ценностных ориентаций на создание семьи. В этих условиях особенно остро встает необходимость формирования семейных ценностей у подрастающего поколения, способствующих укреплению института семьи в российском обществе.

Для формирования семейных ценностей у современных школьников необходимо выбрать такие ценности, которые остаются важными, значимыми в любые времена для создания, укрепления и сохранения семьи, будут приемлемы для формирования в любом школьном возрасте, смогут выступить как простые семейные истины, способствующие семейному счастью. К таким ценностям можно отнести любовь, уважение, кровное родство, детей, мать (материнство), отца (отцовство), дом (домашний очаг), здоровье, семейный уклад, традиции, обычаи, обряды.

Процесс формирования семейных ценностей начинается в семье на личном примере родителей. Зависит от нравственной атмосферы в родительской семье, психолого-педагогической грамотности отца и матери. Так как родители не всегда обладают достаточной педагогической грамотностью, школа должна оказать им профессиональную помощь.

Задача школы — актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родом, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев. Формирование семейных ценностей может осуществляться в учебном процессе и в рамках воспитательной работы классного руководителя.

Результаты и эффективность воспитательной работы предопределяет целенаправленное и четкое планирование. Обоснованный план позволяет наметить общие перспективы воспитания учащихся и определить конкретные пути решения поставленных воспитательных задач.

При планировании воспитательной работы по формированию семейных ценностей у школьников учитывались:

- результаты воспитательной работы в школе, в классных коллективах и выводы, полученные в ходе анализа этой работы;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по формированию ценности семьи и семейных ценностей;
- опыт школы;
- возможности и интересы родителей, общественности;
- воспитательный потенциал социального окружения школы;
- традиционные праздники учебного года;
- события, факты, связанные с жизнью страны, поселка;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей;
- традиции школы;
- предложения администрации школы, совета школы, педагогов, учащихся, родителей;
- периодичность мероприятий по формированию семейных ценностей в общей

системе воспитательной работы классного руководителя.

Для эффективной реализации системы воспитательной работы, направленной на укрепление института семьи и брака с учащимися, рекомендуется придерживаться следующих направлений:

- Повышение квалификации классного руководителя по проблемам семьи и семейных ценностей.
- Диагностика ценностных ориентаций детей, подростков и их родителей.
- Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания.
- Проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий по основным направлениям формирования семейных ценностей.
- Организация лектория для родителей по вопросам формирования ценности семьи и семейных ценностей.
- Проведение «круглого стола» с участием всех субъектов педагогического процесса по проблематике семейных ценностей.
- Проведение совместных с родителями и учителями досугово-развлекательных мероприятий, основанных на традициях русской семьи.
- Участие в тематических конкурсах и проектах.

Повышение квалификации классного руководителя по проблемам семьи и семейных ценностей традиционно осуществляется через педагогические советы, теоретические семинары, совещания при директоре, методическое объединение классных руководителей. Огромную роль играет педагогическое самообразование.

Самообразование осуществляется по следующим вопросам:

- «Диагностика и анализ в процессе педагогического сопровождения семейного воспитания»;
- «Формирование семейных духовно-нравственных ценностей в условиях взаимодействия семьи и школы»;
- «Семья и школа: проблемы и пути их решения»;
- «Повышение психолого-педагогической компетентности родителей»;
- «Социальное партнерство семьи и школы в сфере воспитания» и т. д.

Разработка совместно с родителями системы единых педагогических требований и согласование основных направлений школьного и домашнего семейного воспитания осуществляться как через индивидуальную работу с семьями учащихся, так и на классных родительских собраниях.

При выборе содержания, форм организации воспитательной работы по формированию семейных ценностей соблюдается принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

В 5-6 классах идет формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле, а, следовательно, и семье, как основе основ человеческой жизни и воспитания. Одновременно формируются отношения к школе и культурным ценностям в жизни человека. Содержание воспитательной работы направлено на формирование у учащихся мотивации к изучению своей родословной, воспитанию чувства гордости за членов своей семьи и ответственности перед ними за свои достижения.

Учащихся среднего школьного возраста знакомим с основами генеалогии, рассказываем о семейных обязанностях; осуществляем проектную деятельность по составлению символики семьи (герб, флаг, гимн)

В 7-8 классах учащиеся обретают ценностные отношения к социальному устройству человеческой жизни. Как быть успешным? Как стать счастливым? Как научиться жить в

мире людей и строить с ними свои отношения? Поиск ответов на эти вопросы не оставляет подростков равнодушными. Параллельно с этим идет формирование отношений к труду, к себе, к обществу, развивается эстетический вкус. Родители становятся для ученика в этом возрасте менее авторитетными, чем сверстники. Появляется кризис взаимодействия поколений. Задача школы – формирование культуры взаимоотношений детей и родителей, демонстрация авторитета родителей в социуме и школе.

В 9 классе происходит формирование активной жизненной позиции, воспитание личностных качеств гражданина своей Родины на основе определенных отношений к явлениям окружающего мира. Большое внимание уделяется воспитанию семейной культуры. В первую очередь, это формирование нравственных понятий о сыновьем и дочернем долге перед семьей и родителями, уважительного отношения ко всем членам семьи, взаимоотношений между полами.

Для учащихся 10-11 классов особое внимание обращается на формирование позитивных отношений между поколениями семьи, формированию опыта конструктивного общения между членами семьи, созданию творческих и проектных работ по данной теме.

План мероприятий, направленных на укрепление семейных ценностей на 2024-2025 учебный год.

Цель:

- Способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребенка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи, повышение ее интеллектуального и культурного уровня.

Задачи:

- Изучение семьи путем выявления ее возможностей по воспитанию ребенка.
- Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности детей.
- Выявление функций взаимодействия педагогического коллектива и родителей.
- Поиск путей оптимизации педагогического взаимодействия школы, семьи и общества.
- Усиление роли родителей в жизни школы.
- Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей.
- Организация и проведение досуга и совместного творчества в семьях обучающихся.

В работе с семьей педагоги руководствуются **принципами:**

- объективный характер изучения семьи;
- комплексный подход в изучении всех характеристик семьи;
- выявление специфических особенностей семьи и использование их для усиления её воспитательного потенциала;
- анализ реальной ситуации;
- двусторонний характер изучения семьи (родители, дети);
- осуществление изучения воспитательной деятельности семьи с одновременным изучением личности ребёнка, его воспитанности;
- оптимистический подход к семье; единство изучения с практической реализацией воспитательных возможностей семьи и общества;
- установление неиспользованных резервов семейного воспитания.

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
1	Создание на сайте школы страницы «Семья и семейные ценности»	январь	Администрация школы

2	Самообразование педагогов по теме «Ознакомление с документами, регламентирующими права ребенка»	В течение года	Учителя школы
3	Индивидуальные беседы	По необходимости	Классные руководители
4	Беседы по планам классных руководителей: «Мои родители»; «Отдыхаем всей семьей»; «Там, где мне хорошо»	В течение года	Классные руководители
5	Привлечение родителей к организации внеклассных мероприятий, творческих встреч.	В течение года	Классные руководители
6	Репортаж с места работы: «Моя мама, мой папа» (формирование у детей представление о разных профессиях)	сентябрь	Классные руководители
7	Конкурс рисунков: «Мои родители», «Семейный портрет»	сентябрь	Классные руководители
8	Конкурс фотографий: «Моя семья»	октябрь	Классные руководители
9	Конкурсная программа «Дорогие мои, старики!», посвященная Дню пожилого человека	октябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
10	Праздничное мероприятие, посвященное Всероссийскому дню Матери	ноябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР
11	Родительские собрания «Счастлив тот, кто счастлив дома»	октябрь, май	Классные руководители, администрация
12	Всероссийский день семьи.	апрель	Классные руководители, советник директора по ВР
13	Соревнования «Папа, мама, я – дружная семья»	апрель	Классные руководители, учителя физической культуры
14	Выставка книг «Семейные ценности»	Февраль, декабрь	библиотекарь
15	Поощрение родителей обучающихся Благодарственными письмами и грамотами за успехи в воспитании детей, по итогам года.	май	Классные руководители, администрация
16	Анкетирование учащихся: «Ответственность в семье» «Культура семейных отношений» «Идеальная семья»	апрель	Классные руководители, администрация
17	Праздник «День семьи, любви и верности»	июнь	ДК

18	Организация и проведение семейных праздников в школе: • День знаний • День матери • Новый год • 8 Марта • Последний звонок • День защиты детей • Выпускной вечер • День семьи, любви и верности	В течение года	Классные руководители, советник директора по ВР
19	Внеурочные занятия по теме «ОСНОВЫ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ»	В течение года	Классные руководители 10-11 классов
20	Родительский всеобуч: «Общаться с ребенком КАК?»; «Продолжаем общаться с ребенком ТАК?» (по книгам Ю.Б.Гиппенрейтер)	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
21	Просмотр отечественных фильмов (ДК)	В течение года	Классные руководители, зам. директора по ВР
22	«Секрет семейного счастья» - аукцион мнений	Апрель	Психолог
23	Вечер вопросов и ответов (воспитание уважительного отношения к близким людям).	Февраль	Педагоги школы
	Дидактические игры: «Генеалогическое древо» (закрепление знаний детей о себе, своей родословной). «Кто для кого?» (закрепление представлений о родственных отношениях в семье). «Найди сходства и различия» (нахождение внешнего сходства и различия со своими близкими).	Апрель	Педагоги

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП Сертификат 00A7F19604164E707E55672B2E26A42951 Владелец Золотуева Ксения Антоновна Действителен: С 23.07.2024–16.10.2025
--