

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Учебный предмет	русский язык
Класс	3
Тип урока	урок фиксации и систематизации нового знания
Технология построения урока	проблемно-диалогическая
Тема урока	Имя существительное
Цель урока	создание условий для получения учащимися новых знаний по предмету; Развитие УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных); вызвать интерес к теме
Основные термины, понятия	часть речи ,значение слова, на какие вопросы отвечает
Планируемые результаты	
Предметные - ввести существительные как части речи, - наблюдать за значением существительных; - уметь классифицировать существительные; - учиться находить признаки существительных; - использовать полученные знания на практике и в самостоятельной работе.	Метапредметные <i>Личностные УУД:</i> - воспитание внутренней позиции обучающегося до уровня положительного отношения к учебе; - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивацией; -оценивать усвоенное содержание учебных материалов (исходя из личных ценностей); - определить общие правила поведения для всех; - определить правила работы в парах и группах; - установить связь между целью деятельности и ее результатами. <i>Регулятивные УУД:</i> - определение и формулирование целей деятельности на уроке; - определение образовательных целей; - научиться планировать деятельность на уроке; - высказывать свои прогнозы на основе учебных материалов; - различать правильную и неправильную работу; - самоконтроль; - оцените свою деятельность на уроке вместе с учителем и одноклассниками. <i>Познавательные УУД:</i> - ориентирование с учебниками и тетрадями; - находить ответы на вопросы из текста и иллюстраций, используя жизненный опыт; - развивать способность самостоятельно определять и разрабатывать познавательные цели; - создание устной речи; - делать предсказания; сравнивать и классифицировать слова; - установление причинно-следственных связей; - сделать общие выводы; найти и уточнить необходимую информацию;

	<ul style="list-style-type: none"> - информация о модели; - уметь определять уровень владения учебным материалом. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - развивать умение договариваться и принимать совместные решения в совместной деятельности; - учитывать разные мнения и стремиться согласовывать разные позиции сотрудничества; - уметь полно и точно выразить свои мысли; - освоить форму устной речи по правилам грамматики и синтаксиса родного языка. 		
Организация пространства			
Формы работы	Средства обучения		
<p>Методы обучения</p> <p><i>По характеру учебно-познавательной деятельности:</i> проблемно – поисковые.</p> <p><i>По способу организации и осуществления познавательной деятельности:</i> словесные, наглядные, практические.</p> <p><i>По степени педагогического управления со стороны учителя:</i> методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.</p>	<p>Технологии</p> <p>исследовательская, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве, развивающая, информационно-коммуникативные</p>		
Технология изучения			
Этапы урока	Формируемые умения	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Самоопределение к деятельности (1 – 2 мин)</p>	<p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль; - научиться планировать деятельность на уроке; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - развивать умение договариваться и принимать совместные решения в совместной деятельности; - учитывать разные мнения и стремиться согласовывать разные позиции сотрудничества; - уметь полно и точно выражать свои мысли; - освоить форму устной речи по правилам грамматики и синтаксиса родного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - Что значит быть успешным? - Что нужно сделать, чтобы узнать больше? - Чего вы ожидаете от этого урока? - Как вы хотите, чтобы был проведен урок? - что ж, пойдем на наш урок под девизом «Новый день – новые знания». 	<p>Мотивация на успех. 1, 2, 3, 4, 5 – Я хочу успешным стать. Буду заниматься. Будет получаться!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Много знать, уметь, быть культурным, образованным, полезным и важным для других. - Получать новые знания, самостоятельно находить интересное, быть внимательным и любознательным... - Нас ждет что-то новое, интересное и полезное. - Быть добрыми и веселыми, у нас все получится. <p><i>Дети повторяют.</i></p>
<p>Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности (5 мин)</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть предметы и их действия; - определение темы, знание частей слов, определение звуков; <p><i>Метапредметные (УУД)</i></p> <p><i>познавательные:</i></p>	<p>1. - Чем ты любишь заниматься?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тогда давайте начнем урок с игры, я предлагаю вам сыграть в игру «Да-Нет». - Кто испытуемый отвечает на вопрос? Что? - Должен ли в слове быть суффикс? - Есть ли в слове вьюга буква Б? - Можно ли звуки [З] и [С] назвать парой согласных? - Первый звук в слове яблоко — [й]? - Слова глупое и умное являются противоположностями? - Слово ПОШЕЛ имеет префикс ПО-? 	<p>Играть.</p> <p><i>Дети отвечают на вопросы учителя только словами «Да!» или «Нет!»</i></p> <p>Да.</p> <p>Нет.</p> <p>Нет.</p> <p>Да.</p>

	<p>- сориентировать свою систему знаний (определить границы знания/незнания);</p> <p>- использовать информацию для поиска ответов на вопросы</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>- самоконтроль;</p> <p>- овладение умением прогнозировать;</p> <p>- высказывать свои прогнозы на основе учебных материалов;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>- слушать и понимать речь учителя;</p> <p>- уметь полно и точно выражать мысли.</p> <p><i>Личностные:</i> -оценивать усвоенное содержание учебных материалов (исходя из личных ценностей);</p> <p>- определить общие правила поведения для всех.</p>	<p>- Приставка идет перед корнем?</p> <p>- Может ли подлежащее быть только существительным?</p> <p>- Мы с тобой все знаем о существительных?</p> <p>2. Трудности в индивидуальной деятельности</p> <p>- Слушайте, ваше мнение разделилось. Хотите проверить, кто прав?</p> <p>Прежде чем стать карточками со словами, выпишите из них только существительные. Учитель вызывает ученика к доске, и класс записывает в тетрадь.</p> <p>(Дерево, смелость бежать, красивая, бежать, собака)</p> <p>- А теперь проверим, правильно ли ты написал.</p> <p>- Почему ты допустил ошибку?</p> <p>- В чем, по-твоему, проблема?</p>	<p>Да.</p> <p>Да.</p> <p>Нет.</p> <p>Да. (ПО, приставки ПА – не бывает)</p> <p>Да.</p> <p>Конечно, хотим. А как?</p> <p><i>Дети выписывают слова.</i></p> <p>-Мы не смогли правильно задать вопрос к слову, забыли правило, перепутали вопросы.</p>
<p>Постановка учебной задачи (2-3 мин)</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>- определять части слов;</p> <p>- найди нужные буквы.</p> <p><i>Метапредметные (УУД)</i></p>	<p>Из всего, что мы только что сказали, сформулируем тему урока.</p> <p>О чем мы будем говорить на уроке?</p> <p>Тема урока: ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ</p>	<p>.</p>

	<p><i>познавательные:</i> - сориентировать свою систему знаний (определить границы знания/незнания);</p> <p><i>регулятивные:</i> - умение высказывать предположения, свое мнение</p> <p><i>коммуникативные:</i> - умение грамотно и полно излагать свое мнение</p> <p><i>Личностные УУД:</i> - устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?).</p> <p><i>Метапредметные(УУД)</i></p> <p><i>регулятивные:</i> -определить и сформулировать цели деятельности на уроке; - планирование деятельности на уроке под руководством учителя; - определить последовательность деятельность на уроке.</p>	<p>С какими проблемами мы сталкиваемся? Чему мы собираемся научиться?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите существительное из других слов. 2. Научитесь правильно задавать вопросы о существительных. 3. Найдите значение существительного. 4. Научитесь сотрудничать, сотрудничать и оценивать свою работу.
<p>Построение проекта выхода из затруднения (10 мин)</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - слушать и понимать речь других; - развивать умение договариваться и принимать совместные решения в совместной деятельности; - учитывать разные мнения и стремиться согласовывать разные позиции сотрудничества;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начиная с этого урока мы будем изучать существительные как одну из самостоятельных частей речи. Что мы можем о нем узнать? Прочитаем об этом на странице 130 учебника. Но о существительных мы знаем немного, поэтому давайте вспомним, что мы о них знаем. 2. Предлагаю вам провести изучение слова, для этого мы поработаем в группах. (Перед работой запомните правила сотрудничества.) Каждая группа получает лист со словами и алгоритмами выполнения исследования. 	<p><i>Дети вспоминают правило</i></p>

	<p><i>Познавательные:</i> развивать способность самостоятельно определять и разрабатывать познавательные цели; - создание устной речи; - делать предсказания; сравнивать и классифицировать слова; - установление причинно-следственных связей; - сделать общие выводы; найти и уточнить необходимую информацию; - информация о модели; <i>Регулятивные:</i> - высказывать свои прогнозы на основе учебных материалов; - различать правильную и неправильную работу; - самоконтроль; - оцените свою деятельность на уроке вместе с учителем и одноклассниками.</p>	<p>а) Подчеркните существительное. б) подтвердите, что они существительные: - На какой вопрос отвечает это слово? - Что означает слово? в) сделать выводы</p> <p>Сформулируем общее правило.</p> <p>Отличная работа!!!</p> <p>Оцените работу в группах.</p>	<p><i>Затем дети формируют группу и выбирают руководителя.</i></p> <p><i>Дети работают</i></p> <p><i>Слова 1 группы: машина, прогулка, корова.</i> <i>2 группы слов: собака, прыжок, стул.</i> <i>3 группы слов: стрелять, цветок, утка.</i></p> <p><i>Вывод: все слова отвечают на вопрос кто. или что?</i> <i>Все слова относятся к предметам</i> <i>Дети оценивают работу группы и своих друзей.</i></p>
Физминутка		- Мы немного устали. Давайте сделаем физические упражнения для глаз.	Дети следят глазами за объектами на слайде.
Первичное закрепление во внешней речи.	<i>Личностные УУД:</i> - определить общие правила поведения для всех;	Работайте в парах над вопросом «Давай подумаем». стр. 131	Дети работают за заданием и высказывают свои предположения.

	<ul style="list-style-type: none"> - определить правила работы в парах; - оценить содержание обучения (исходя из личных ценностей). <p><i>Метапредметные (УУД) регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - действовать по предложенному плану; - делать предположения на основе учебных материалов; - различать правильную и неправильную работу; - самоконтроль; <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация в учебнике; - сориентировать свою систему знаний (определить границы знания/незнания); - уметь найти и уточнить необходимую информацию; - уметь называть и сравнивать критерии сравнения; <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - уметь полно и точно выражать свои мысли; - освоить форму устной речи по правилам грамматики и синтаксиса родного языка. 	<p>Что вы думаете об этом объекте? Что значит это слово?</p> <p>Верны ли наши предположения? Прочитаем об этом на странице 131 раздела «Обратите внимание».</p> <p>Теперь мы применим полученные знания и выполним упражнение 2, стр. 131. Будем работать вместе – на доске и в тетради. Вам нужно разделить слова на две колонки: 1-Слова, отвечающие на вопрос КТО. 2 – Слова, отвечающие на вопрос «ЧТО»</p> <p>Прокомментируйте свой выбор.</p>	<p>Дети делают вывод: существительные называют предметы, а предметами могут быть явления природы, люди, животные, неодушевленные предметы.</p> <p>Дети выполняют упражнения и объясняют свои действия.</p>
<p>Самостоятельная работа с проверкой по эталону</p>	<p><i>Метапредметные (УУД) регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать правильные и неправильные задачи; 	<p>- Хотите проверить свои знания и выполнить самостоятельную работу?</p> <p>Перед вами карточки разных цветов, поэтому выберите ту, которую сможете завершить.</p>	<p>Хотим.</p> <p><i>Дети выбирают понравившуюся карточку и выполняют работу.</i></p>

	<p>- самоконтроль; <i>Познавательные:</i> - анализ учебных материалов; <i>коммуникация:</i> - слушать и понимать другие слова; - умение полно и точно выразить свои мысли.</p>	<p>Красный – высокий уровень, зеленый – низкий уровень, желтый – средний уровень. На карточках нужно распределить слова по группам по их значению. Проверка слайда. Кто выполнил задание без ошибок? Кто сделал больше ошибок, чем 2, 1, 2? С какими проблемами вы столкнулись?</p>	<p><i>Затем работа проверяется по стандарту.</i></p> <p><i>Сложность в том, что мы не знаем значения некоторых слов и не можем задать правильные вопросы по проблеме.</i></p>
Рефлексия	<p><i>Личностные УУД:</i> - устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>Метапредметные (УУД) регулятивные:</i> - самоконтроль; - оценивать курсовую деятельность вместе с преподавателями и одноклассниками; - уточнить и понять то, что вы уже узнали; <i>коммуникация:</i> - уметь полно и точно выразить мысли.</p>	<p>Над какой темой мы работали? Какие правила вы использовали? Где мы будем использовать полученные знания? Оценивайте свою работу и работу своих коллег. С какими проблемами вы столкнулись? Что я должен делать? Оценки выставлены. Комментирую дом. упражнение.</p> <p>- В начале курса вы ставите цель добиться успеха. В конце урока кто достиг цели и кого считают успешным на уроке?</p>	<p>Работали над темой имя существительное. <i>Дети еще раз повторяют правило.</i></p> <p>Закончите предложения. Сегодня на уроке я узнал..... Мне показалось интересным..... Меня удивило.....</p>
Домашнее задание.		<p>Д\З Предлагаю вам на выбор. (упр. 5,6,7 на стр. 132) – одно на выбор.</p>	<p>Задают уточняющие вопросы о Д\З</p>

Конспект урока «Имя существительное» в 3 классе

Цель урока: создание условий для получения учащимися новых знаний по предмету;
Развитие УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных); вызвать интерес к теме

Ход урока

- Что значит быть успешным?
 - Что нужно сделать, чтобы узнать больше?
 - Чего вы ожидаете от этого урока?
 - Как вы хотите, чтобы был проведен урок?
 - что ж, пойдем на наш урок под девизом «Новый день – новые знания».
 - 1. - Чем ты любишь заниматься?
 - Тогда давайте начнем урок с игры, я предлагаю вам сыграть в игру «Да-Нет».
 - Кто испытуемый отвечает на вопрос? Что?
 - Должен ли в слове быть суффикс?
 - Есть ли в слове вьюга буква Б?
 - Можно ли звуки [З] и [С] назвать парой согласных?
 - Первый звук в слове яблоко — [й]?
 - Слова глупое и умное являются противоположностями?
 - Слово ПОШЕЛ имеет префикс ПО-?
 - Приставка идет перед корнем?
 - Может ли подлежащее быть только существительным?
 - Мы с тобой все знаем о существительных?
 - 2. Трудности в индивидуальной деятельности
 - Слушайте, ваше мнение разделилось. Хотите проверить, кто прав?Прежде чем стать карточками со словами, выпишите из них только существительные.
Учитель вызывает ученика к доске, и класс записывает в тетрадь.
(Дерево, смелость бежать, красивая, бежать, собака)
 - А теперь проверим, правильно ли ты написал.
 - Почему ты допустил ошибку?
 - В чем, по-твоему, проблема?Из всего, что мы только что сказали, сформулируем тему урока.
О чем мы будем говорить на уроке?
Тема урока: ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ
- С какими проблемами мы сталкиваемся? Чему мы собираемся научиться?

1. Начиная с этого урока мы будем изучать существительные как одну из самостоятельных частей речи. Что мы можем о нем узнать? Прочитаем об этом на странице 130 учебника.

Но о существительных мы знаем немного, поэтому давайте вспомним, что мы о них знаем.

2. Предлагаю вам провести изучение слова, для этого мы поработаем в группах. (Перед работой запомните правила сотрудничества.)

Каждая группа получает лист со словами и алгоритмами выполнения исследования.

а) Подчеркните существительное.

б) подтвердите, что они существительные:

- На какой вопрос отвечает это слово?

- Что означает слово?

в) сделать выводы

Сформулируем общее правило.

Отличная работа!!!

Оцените работу в группах.

-Мы немного устали. Проведем физминутку для глаз.

Работайте в парах над вопросом «Давай подумаем». стр. 131

Что вы думаете об этом объекте? Что значит это слово?

Верны ли наши предположения? Прочитаем об этом на странице 131 раздела «Обратите внимание».

Теперь мы применим полученные знания и выполним упражнение 2, стр. 131. Будем работать вместе – на доске и в тетради. Вам нужно разделить слова на две колонки:

1-Слова, отвечающие на вопрос КТО.

2 – Слова, отвечающие на вопрос «ЧТО» Прокомментируйте свой выбор.

- Хотите проверить свои знания и выполнить самостоятельную работу?

Перед вами карточки разных цветов, поэтому выберите ту, которую сможете завершить.

Красный – высокий уровень,

зеленый – низкий уровень, желтый – средний уровень.

На карточках нужно распределить слова по группам по их значению.

Проверка слайда.

Кто выполнил задание без ошибок? Кто сделал больше ошибок, чем 2, 1, 2?

С какими проблемами вы столкнулись?

Над какой темой мы работали?

Какие правила вы использовали?

Где мы будем использовать полученные знания?

Оценивайте свою работу и работу своих коллег.

С какими проблемами вы столкнулись? Что я должен делать?

Оценки выставлены. Комментирую дом. упражнение.

- В начале курса вы ставите цель добиться успеха.
В конце урока кто достиг цели и кого считают успешным на уроке?

.

Д\З

Предлагаю вам на выбор (упр. 5,6,7 на стр. 132) – одно на выбор.