**Задание «Создаем рабочую программу»**

**Тема: «Обыкновенные дроби», 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Элемент содержания | Виды деятельности учащихся | | | | Проверяемый результат | Контролируемый результат |
| предметные | метапредметные | функциональная грамотность | воспитательный аспект |
| **1.Дробь.** | **Читать и записывать** обыкновенные дроби.  **Изображать** обыкновенные дроби точками на координатной прямой. | **Моделировать** в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия, связанные с обыкновенной дробью. | **Распознавать** истинные и ложные высказывания о дробях | **Знакомиться с историей** развития арифметики | Понимать и правильно употреблять термины, связанные с обыкновенными дробями.  Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом. | Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **2.Правильные и неправильные дроби.** |  |  | **Распознавать** истинные и ложные высказывания о дробях**, приводить примеры** и контрпримеры, **строить** высказывания и отрицания высказываний |  | Понимать и правильно употреблять термины, связанные с обыкновенными дробями. | Понимать и правильно употреблять термины, связанные с обыкновенными дробями. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **3.Основное свойство дроби.** | **Формулировать**, основное свойство дроби; **использовать** основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю. | **Извлекать, анализировать, оценивать** информацию, представленную в разных источниках | **Моделировать** в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью.  **Распознавать** истинные и ложные высказывания. |  | **Использовать** основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **4.Сравнение дробей.** | **Сравнивать** обыкновенные дроби.  **Использовать** координатную прямую для сравнения дробей. | **Предлагать, обосновывать и обсуждать** способы упорядочивания дробей. | **Распознавать** истинные и ложные высказывания о дробях.  Извлекать, анализировать информацию, представленную в графическом виде. |  | Сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби.  Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом. | Сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби.  Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом. |
|  |  |  | Запишите, каким дробям соответствуют закрашенные части круга. Сравните полученные дроби. |  |  |  |
| **5.Сложение и вычитание обыкновенных дробей.** | **Выполнять арифметические действия** с обыкновенными дробями. **Применять свойства** арифметических действий для рационализации вычислений. | **Проводить исследования** свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), предлагать и применять приемы проверки вычислений.      Сравните полученные результаты, выполнив вычисления, соблюдая порядок действий. | **Выполнять прикидку и оценку** результата вычислений.  На вопрос о том, как он проводит время в течение суток, Ваня сказал: «1/3 часть суток я сплю, ¼ часть – нахожусь на занятиях в школе, 1/6 часть – делаю домашнее задание, 1/8 – помогаю по дому, 1/12 – читаю художественную литературу, 1/24 часть суток я играю в игры на компьютере, а 1 час я гуляю с друзьями». Оцените результат вычислений Вани.  Чтобы вы посоветовали Ване? |  | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями в простейших случаях. | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями в простейших случаях. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **6.Смешанная дробь.** | **Представлять** смешанную дробь в виде неправильной дроби и выделять целую часть из неправильной дроби. |  |  |  | Понимать и правильно употреблять термины, связанные с обыкновенными дробями  Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями в простейших случаях |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **7.Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.** | **Выполнять арифметические действия** с обыкновенными дробями. Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений. |  | . |  | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями в простейших случаях | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями в простейших случаях |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **8.Решение текстовых задач, содержащих дроби.** | **Решать** текстовые задачи, содержащие дробные данные.  **Решать** задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. | **Моделировать** ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы.  Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач. | **Приводить, разбирать, оценивать** различные решения, записи решений текстовых задач. |  | Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.  Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.  Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие. |  |
|  |  | Составьте краткую запись условия задачи и схему по условию задачи |  |  | Ира спросила 20 своих одноклассников о том, какой сок они больше любят и отразила результаты на столбчатой диаграмме. Запишите какие дроби отражают эти результаты.  Эти результаты отражены и на круговой диаграмме.  Какая из них соответствует результатам опроса? |  |
| **9.Основные задачи на дроби.** | **Решать** текстовые задачи на нахождение части целого и целого по его части | **Выявлять их свойства и различия.**  **Критически оценивать** полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию**, находить** ошибки. |  |  | Решать текстовые задачи арифметическим способом.  Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. | Решать текстовые задачи  Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. |
|  | **Определите количество учеников в классе, если 3/8 всех учеников увлекаются математикой, 1/8 историей, 2/8 географией, а остальные 7 человек – биологией.** |  |  |  | Сторона квадрата равна 8 см. Найдите площадь закрашенных частей фигуры на каждом из рисунков.      Определите по диаграмме долю детей, родившихся в каждое из времен года. Когда родилось больше детей: зимой или летом? Результат сравнения запишите с помощью обыкновенных дробей. |  |
| **10.Применение букв для записи математических выражений и предложений** | **Формулировать, записывать** с помощью букв основное свойство дроби, другие математические предложения. |  |  | **Знакомиться с историей** развития арифметики. |  |  |
|  | Записать с помощью букв: основное свойство дроби; правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, правило умножения и деления обыкновенных дробей. |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН**  **ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП |
| **Сертификат 00A7F19604164E707E55672B2E26A42951**  **Владелец Золотуева Ксения Антоновна**  **Действителен: С 23.07.2024–16.10.2025** |